

Міністерство освіти і науки України
Національний технічний університет
«Дніпровська політехніка»

Кафедра державного управління і місцевого самоврядування



«ЗАТВЕРДЖЕНО»
завідувач кафедри

Бородін Є.І. 

«29» серпня 2025 року

РОБОЧА ПРОГРАМА НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ
«Управління проектами та програмами в публічній сфері»

| | |
|-----------------------------------|--|
| Галузь знань | 28 Публічне управління та адміністрування |
| Спеціальність | 281 Публічне управління та адміністрування |
| Рівень вищої освіти | перший (бакалаврський) |
| Освітньо-професійна програма | «Публічне управління та адміністрування» |
| Статус | Обов'язкова |
| Загальний обсяг | 4 кредити ЄКТС (120 годин) |
| Форма підсумкового контролю | Іспит |
| Термін викладання | 8-й семестр, 15 чверть |
| Мова викладання | українська |

Викладачі: д.держ.упр., проф. Маматова Т.В.,
д.держ.упр., проф. Чикаренко І.А.

Пролонговано: на 20__/20__ н.р. _____ (_____) «__» 20__ р.
(підпис, ПІБ, дата)

на 20__/20__ н.р. _____ (_____) «__» 20__ р.
(підпис, ПІБ, дата)

Дніпро
НТУ «ДП»
2025

Робоча програма навчальної дисципліни «Публічне управління та адміністрування» для здобувачів першого (бакалаврського) рівня вищої освіти за освітньо-професійною програмою «Публічне управління та адміністрування» спеціальності 281 Публічне управління та адміністрування / Нац. техн. ун-т. «Дніпровська політехніка», каф. державного управління і місцевого самоврядування. – Дніпро : НТУ «ДП», 2025. 19 с.

Розробники:

– Маматова Тетяна Валеріївна, професор, доктор наук з державного управління, професор кафедри державного управління і місцевого самоврядування;

– Чикаренко Ірина Аркадіївна, професор, доктор наук з державного управління, завідувач кафедри державного управління і місцевого самоврядування.

Робоча програма регламентує:

- мету дисципліни;
- дисциплінарні результати навчання, сформовані на основі трансформації очікуваних результатів навчання освітньої програми;
- базові дисципліни;
- обсяг і розподіл за формами організації освітнього процесу та видами навчальних занять;
- програму дисципліни (тематичний план за видами навчальних занять);
- алгоритм оцінювання рівня досягнення дисциплінарних результатів навчання (шкали, засоби, процедури та критерії оцінювання);
- інструменти, обладнання та програмне забезпечення;
- рекомендовані джерела інформації.

Робоча програма призначена для реалізації компетентнісного підходу під час планування освітнього процесу, викладання дисципліни, підготовки здобувачів вищої освіти до контрольних заходів, контролю провадження освітньої діяльності, внутрішнього та зовнішнього контролю забезпечення якості вищої освіти, акредитації освітніх програм у межах спеціальності.

Погоджено рішенням науково-методичної комісії спеціальності D4 Публічне управління та адміністрування (281 Публічне управління та адміністрування) (протокол № 1 від 28 серпня 2025 р.).

ЗМІСТ

| | |
|---|----|
| 1 МЕТА НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ..... | 4 |
| 2 ОЧІКУВАНІ ДИСЦИПЛІНАРНІ РЕЗУЛЬТАТИ НАВЧАННЯ..... | 4 |
| 3 БАЗОВІ ДИСЦИПЛІНИ | 5 |
| 4 ОБСЯГ І РОЗПОДІЛ ЗА ФОРМАМИ ОРГАНІЗАЦІЇ ОСВІТНЬОГО ПРОЦЕСУ ТА ВИДАМИ НАВЧАЛЬНИХ ЗАНЯТЬ | 7 |
| 5 ПРОГРАМА ДИСЦИПЛІНИ ЗА ВИДАМИ НАВЧАЛЬНИХ ЗАНЯТЬ..... | 7 |
| 6 ОЦІНЮВАННЯ РЕЗУЛЬТАТІВ НАВЧАННЯ..... | 9 |
| 6.1 Шкали | 9 |
| 6.2 Засоби та процедури | 10 |
| 6.3 Критерії | 11 |
| 7 ІНСТРУМЕНТИ, ОБЛАДНАННЯ ТА ПРОГРАМНЕ ЗАБЕЗПЕЧЕННЯ | 15 |
| 8 РЕКОМЕНДОВАНІ ДЖЕРЕЛА ІНФОРМАЦІЇ..... | 15 |

1 МЕТА НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ

У освітньо-професійній програмі «Публічне управління та адміністрування» за спеціальністю 281 Публічне управління та адміністрування здійснено розподіл програмних результатів навчання (ПРН) за освітніми компонентами. Зокрема, обов'язкова фахова дисципліна Ф13 «Управління програмами та проєктами в публічній сфері» сприяє досягненню таких програмних результати навчання:

| | |
|------|---|
| ПР08 | Розуміти та використовувати технології вироблення, прийняття та реалізації управлінських рішень |
| ПР13 | Використовувати методи аналізу та оцінювання програм сталого розвитку |

Мета дисципліни «Управління програмами та проєктами в публічній сфері» – формування у здобувачів вищої освіти комплексу спеціальних знань щодо використання методології та основних технологій управління проєктами в публічній сфері, розвиток проєктних компетентностей здобувачів, застосування ними креативного підходу до розроблення проєктів.

2 ОЧІКУВАНІ ДИСЦИПЛІНАРНІ РЕЗУЛЬТАТИ НАВЧАННЯ

| Шифр ПРН | Дисциплінарні результати навчання (ДРН) | |
|----------|---|---|
| | шифр ДРН | Зміст |
| ПР08 | ПР08.1-Ф13 | <i>Знати і розуміти</i> теоретичні та методологічні основи управління проєктами та програмами, інтегрування стратегічного і проєктного підходів як основи забезпеченні належного рівня та якості діяльності й послуг у складних ситуаціях в умовах невизначеності та обмеженості ресурсів |
| | ПР08.2-Ф13 | <i>Знати і розуміти</i> характерні особливості проєктів у публічній сфері та <i>розуміти</i> основи розроблення суспільно-важливих проєктів та програм, зокрема, відповідно до Цілей сталого розвитку 2030, стратегічних пріоритетів розвитку на регіональному та місцевому рівнях |
| | ПР08.3-Ф13 | <i>Розуміти</i> сутність управління проєктами та програмами у співпраці з організаціями-партнерами, іншими стейкхолдерами для виконання завдань професійної діяльності, в тому числі на етапі раннього втручання |
| | ПР08.4-Ф13 | <i>Розуміти</i> сутність інноваційності проєктів розвитку на місцевому та регіональному рівнях, <i>уміти</i> креативно розв'язувати проблеми та <i>розробляти</i> інноваційні проєктні рішення |

| Шифр ПРН | Дисциплінарні результати навчання (ДРН) | |
|----------|---|---|
| | шифр ДРН | Зміст |
| | ПР08.5-Ф13 | <i>Розуміти</i> сутність планування проекту та <i>усвідомлювати</i> підходи до <i>оцінювання</i> суспільної корисності проектів місцевого та регіонального розвитку з урахуванням потреб і вимог стейкгоल्дерів, зокрема представників різних професійних груп та громад |
| ПР13 | ПР13.1-Ф13 | <i>Вміти аналізувати</i> проблемну ситуацію, здійснювати <i>аналіз</i> альтернатив, на основі виявлення сильних сторін і залучення особистісних ресурсів клієнтів, ресурсів соціальної групи і громади для розв'язання їх проблем, виходу із складних життєвих обставин |
| | ПР13.2-Ф13 | <i>Обґрунтовувати</i> доцільність реалізації проекту і <i>розробляти</i> концепції проектів місцевого та регіонального розвитку |
| | ПР13.3-Ф13 | <i>Конструювати</i> процес і результат у межах <i>розроблення концепції</i> проекту розвитку, використовувати кількісні та якісні показники для <i>оцінювання</i> поданої на рецензію концепції та вироблення рекомендацій для її коригування й удосконалення відповідно до результатів оцінювання (<i>проекткування</i>) |
| | ПР13.4-Ф13 | <i>Застосовувати</i> інструменти залучення стейкгоल्дерів у <i>плануванні, реалізації, моніторингу та оцінюванні</i> проектів місцевого та регіонального розвитку, використовувати відповідні партисипативні методи, у т.ч. під час підготовки проектів під гранти програм міжнародної технічної допомоги та для участі у вітчизняних конкурсах проектів і програм розвитку |
| | ПР13.5-Ф13 | Публічно <i>презентувати</i> концепцію проекту місцевого та регіонального розвитку, <i>аргументувати, обґрунтувати, захищати</i> власні пропозиції під час обговорення. <i>Ставити питання та дискутувати</i> щодо складових концепцій, які представлені іншими здобувачами |

3 БАЗОВІ ДИСЦИПЛІНИ

| Назва дисципліни | Здобуті результати навчання |
|-------------------------------|--|
| Політичні інститути а процеси | <ul style="list-style-type: none"> – <i>знати</i> та <i>вміти</i> враховувати в проектній та практичній діяльності історичні, культурні, ментальні, політичні, соціальні, економічні фактори та детермінанти ефективності в розвитку суспільства; – <i>вміти</i> проектувати розвиток та реалізовувати на практиці розвиток основних елементів політичної системи суспільства, політичних 5 Шифр ПРН Дисциплінарні результати навчання (ДРН) шифр ДРН Зміст інститутів, основні перспективи міжсекторального партнерства; – <i>демонструвати знання</i> та використання основних етапів технологій вироблення, прийняття та реалізації управлінських рішень в циклі публічного управління |
| Концепція сталого розвитку | – <i>знати</i> і <i>розуміти</i> теоретичні основи концепції сталого розвитку та її впливу на аспекти стратегій і програм сталого розвитку, які спрямовані на забезпечення належного рівня конкурентоспроможності території та якості |

| | |
|--|--|
| | <p>життя населення;</p> <p>– <i>знати і розуміти</i> особливості, інтерпретувати та застосовувати технології й інструменти реалізації концепції сталого розвитку;</p> <p>– <i>пояснювати, порівнювати</i> та <i>узагальнювати</i> характерні особливості розроблення стратегій та програм сталого розвитку на національному, регіональному та місцевому рівнях, <i>генерувати</i> пропозиції щодо застосування технологій та інструментів реалізації концепції сталого розвитку та <i>оцінювання</i> їх результативності використовуючи комплексний підхід, а також методи командної роботи;</p> <p>– <i>розробляти</i> з урахуванням наявних методів аналізу та оцінювання програм сталого розвитку пропозиції для рівня територіальної громади за однією з ЦСР та публічно <i>презентувати</i> результати обґрунтування проєкту місцевого розвитку, спрямованого на її досягнення, <i>аргументувати, обґрунтувати, захищати</i> власні пропозиції під час обговорення. <i>Ставити питання та дискутувати</i> щодо складових міні-проєктів, які представлені іншими здобувачами</p> |
| Територіальна організація влади в Україні | – <i>застосовувати</i> підходи, методи та інструменти прийняття управлінських рішень у сфері територіального управління та міжрівневої взаємодії органів влади |
| Міське самоврядування | – <i>застосовувати</i> знання щодо підходів до розробки, реалізації, моніторингу та оцінювання стратегій розвитку територіальних громад та <i>використовувати</i> методи аналізу та оцінювання програм сталого розвитку територіальних громад |
| Економічна теорія | – <i>знати</i> основні види підприємства, розуміти механізм відтворення їх фондів. <i>Аналізувати</i> основні види доходів та джерела їх формування |
| Публічне управління в соціально-гуманітарній сфері | <p>– продемонструвати <i>вміння</i> критично аналізувати й оцінювати чинну соціально-гуманітарну політику країни, зокрема у сфері культури, освіти та науки, соціального захисту населення та <i>здатність</i> розробляти конкретні пропозиції на шляху до вирішення основних проблем в соціогуманітарній сфері;</p> <p>– продемонструвати <i>знання</i> та практичні <i>навички</i> щодо оцінювання основних інструментів формування вітчизняної соціально-гуманітарної політики у процесі вироблення, прийняття та реалізації управлінських рішень;</p> <p>– продемонструвати <i>розуміння</i> взаємозв'язку між різними суб'єктами соціально-гуманітарної сфери та їхнім впливом на суспільний розвиток;</p> <p>– продемонструвати <i>здатність</i> визначати пріоритетні напрями соціально-гуманітарної політики в Україні з метою дотримання прав і законних інтересів громадян</p> |
| Технології прийняття управлінських рішень | <p>- продемонструвати <i>знання</i> сутності та технології прийняття управлінських рішень, класифікації управлінських рішень, параметрів і умов забезпечення якості управлінських рішень;</p> <p>- продемонструвати <i>розуміння</i> методів пошуку, прийняття та обґрунтування управлінських рішень в управлінській діяльності, прогнозування їхніх наслідків та оцінювання ефективності.</p> |
| Оцінювання публічно-управлінської діяльності | <p>– <i>знати і розуміти</i> теоретичні основи аналізу та оцінювання у сфері публічно-управлінської діяльності, зокрема параметрів, які впливають на успішність реалізації програм сталого розвитку;</p> <p>– <i>знати і розуміти</i> особливості, інтерпретувати та застосовувати технології й інструменти моніторингу і оцінювання публічноуправлінської діяльності, зокрема параметрів, які впливають на успішність реалізації програм сталого розвитку;</p> <p>– <i>знати і розуміти</i> зміст вимог основних міжнародних стандартів та інших документів міжнародних організацій щодо оцінювання політик і програм, систем управління та процесів і результатів діяльності із застосуванням аудиту адміністративної діяльності та аудиту систем управління, а також оцінювання на їх основі публічно-управлінської діяльності</p> |

| | |
|--------------------------------------|--|
| Державні фінанси і бюджетна політика | – визначати сутність місцевих фінансів, знати їх склад і роль у здійсненні політики зміцнення економічної самостійності адміністративно-територіальних формувань; <i>характеризувати</i> основні напрями зміцнення доходної бази місцевих бюджетів |
|--------------------------------------|--|

4 ОБСЯГ І РОЗПОДІЛ ЗА ФОРМАМИ ОРГАНІЗАЦІЇ ОСВІТНЬОГО ПРОЦЕСУ ТА ВИДАМИ НАВЧАЛЬНИХ ЗАНЯТЬ

| Вид навчальних занять | Обсяг, години | Розподіл за формами навчання, години | | | |
|-----------------------|---------------|--------------------------------------|-------------------|-------------------|-------------------|
| | | Денна / Вечірня | | Заочна | |
| | | аудиторні заняття | самостійна робота | аудиторні заняття | самостійна робота |
| Лекційні | 60 | 30 | 30 | 4 | 56 |
| Практичні | 60 | 30 | 30 | 4 | 56 |
| Лабораторні | - | - | - | - | - |
| Семінари | - | - | - | - | - |
| РАЗОМ | 120 | 60 | 60 | 8 | 112 |

5 ПРОГРАМА ДИСЦИПЛІНИ ЗА ВИДАМИ НАВЧАЛЬНИХ ЗАНЯТЬ

| Шифри ДРН | Види та тематика навчальних занять | Обсяг складових, години |
|--|---|-------------------------|
| | ЛЕКЦІЇ | 60 |
| ПР8.1- ПР8.2-Ф13 | 1. Стратегії – Програми – Проєкти – Проблеми | 12 |
| | 1.1. Проектний підхід у публічному управлінні. Проєкти та програми місцевого та регіонального розвитку | |
| | 1.2. Інтегрування стратегічного і проєктного підходів | |
| | 1.3. Відповідність проєктів Цілям сталого розвитку 2030, стратегічним пріоритетам розвитку національного, галузевого, регіонального та місцевого рівнів | |
| | 1.4. Управління проєктами та програмами місцевого / регіонального розвитку | |
| ПР08.3-Ф12 ПР08.4-Ф13 ПР08.5-Ф13 | 2. Потреби – Вимоги – Рішення | 12 |
| | 2.1. Стейкхолдери проєктів місцевого / регіонального розвитку. Визначення потреб і вимог ключових заінтересованих сторін проєкту | |
| | 2.2. Проєктне рішення на основі реалізації інновації у сфері місцевого / регіонального розвитку | |
| | 2.3. Очікувані результати проєкту. Продукт проєкту | |
| | 2.4. Обмеження проєкту. «Трикутник управління проєктом» | |
| ПР08.5-Ф13 ПР13.3-Ф13 ПР13.4-Ф13 | 3. Команда – Планування – Ресурси – Бюджет | 12 |
| | 3.1. Команда управління проєктом. Проєктний менеджер і керівник команди управління проєктом у сфері місцевого / регіонального розвитку | |
| | 3.2. Проєктний аналіз | |

| Шифри ДРН | Види та тематика навчальних занять | Обсяг складових, години |
|--|--|--------------------------------|
| | 3.3. Планування проєкту: види діяльності та пакети робіт, віхи. | |
| | 3.4. Структуризація проєкту (WBS, OBS; RAM; CBS) | |
| | 3.5. Бюджетне планування та визначення джерел фінансування проєкту | |
| | 3.6. Фандрайзинг і взаємодія з донорами | |
| ПР13.3-Ф13 ПР13.4-Ф13 ПР13.5-Ф13 | 4. Тема 4. Ризики – Сталість – Презентація | 12 |
| | 4.1. Управління ризиками в проєкті | |
| | 4.2. Сталість результатів проєкту у сфері місцевого / регіонального розвитку | |
| | 4.3. Чутливість проєкту до конфліктів | |
| | 4.4. Структура та змістовне наповнення розділів концепції проєкту | |
| | 4.5. Презентація концепції проєкту заінтересованим сторонам | |
| ПР13.3-Ф13 ПР13.4-Ф13 | 5. Реалізація – Моніторинг – Оцінювання | 12 |
| | 5.1. Управління проєктом на фазі реалізації | |
| | 5.2. Моніторингом ходу реалізації та оцінюванням успішності проєкту у сфері місцевого / регіонального розвитку | |
| | 5.3. Цифрові інструменти управління проєктом | |
| | 5.4. Моделі проєктної зрілості та досконалості управління проєктами | |
| | 5.5. Проєктні офіси та системи підтримки реалізації проєктів на регіональному та місцевому рівнях | |
| | Практичні заняття | 60 |
| ПР08.1-Ф13 | 1.1. «Термінологія і принципи управління проєктами – Створюємо хмари слів» | 2 |
| ПР08.5-Ф13 | 1.2. Етап 1 «Вибір територіальної громади, загальна характеристика, стратегічні та операційні цілі розвитку» | 4 |
| ПР08.2-Ф13 | 2. Етап 2 «Обґрунтування актуальності проєкту, визначення проблеми, проєктні альтернативи» | 4 |
| ПР08.2-Ф13 | 3. Етап 3 «Аналіз стейкхолдерів, визначення вимог до проєкту» | 4 |
| ПР08.4-Ф13 ПР08.5-Ф13 | 4. Етап 4 «Інноваційні проєктні рішення, формулювання очікуваних результатів проєкту» | 4 |
| ПР08.5-Ф13 ПР13.2-Ф13 | 5. Етап 5 «Продукт проєкту, валідація продукту бенефіціарами, обмеження проєкту» | 4 |
| ПР13.2-Ф13 | 6. Оцінювання концепції проєкту розвитку та вироблення рекомендацій для її удосконалення | 4 |
| ПР13.5-Ф13 | 7. Презентація концепцій проєктів за командним / індивідуальним завданням. Підведення проміжних підсумків вивчення дисципліни | 4 |
| ПР08.5-Ф13 ПР13.3-Ф13 ПР13.4-Ф13 ПР13.5-Ф13 | 8. Етап 6 «Проєктний аналіз» | 4 |

| Шифри ДРН | Види та тематика навчальних занять | Обсяг складових, години |
|--|--|--------------------------------|
| ПР13.3-Ф13 | 9. Етап 7 «Структуризація проекту: календарне планування» | 4 |
| ПР13.4-Ф13 | 10. Етап 8 «Структуризація проекту: ресурсне планування» | 4 |
| ПР13.4-Ф13 | 11. Етап 9 «Структуризація проекту: бюджетне планування та визначення джерел фінансування» | 4 |
| ПР13.2-Ф13 ПР13.3-Ф13 ПР13.4-Ф13 | 12. Етап 10 «Наслідки, ризики і сталість проекту» | 4 |
| ПР13.3-Ф13 ПР13.5-Ф13 | 13. Етап 11 «Підготовка концепції проекту і її презентація заінтересованим сторонам» | 4 |
| ПР13.5-Ф13 | 14. Презентація результатів виконання командного/індивідуального завдання | 4 |
| ПР13.5-Ф13 | 15. Підведення підсумків вивчення дисципліни: «Дерево результатів навчання» | 2 |
| РАЗОМ | | 120 |

6 ОЦІНЮВАННЯ РЕЗУЛЬТАТІВ НАВЧАННЯ

Сертифікація досягнень здобувачів вищої освіти здійснюється за допомогою прозорих процедур, що ґрунтуються на об'єктивних критеріях відповідно до Положення університету «Про оцінювання результатів навчання здобувачів вищої освіти» (<https://surl.li/vsjefr>).

Досягнутий рівень компетентностей відносно очікуваних, що ідентифікований під час контрольних заходів, відображає реальний результат навчання здобувача вищої освіти за дисципліною.

6.1 Шкали

Оцінювання навчальних досягнень здобувачів вищої освіти НТУ «ДП» здійснюється за рейтинговою (100-бальною) та інституційною шкалами. Остання необхідна (за офіційною відсутністю національної шкали) для конвертації (переведення) оцінок мобільних здобувачів вищої освіти.

Шкали оцінювання навчальних досягнень здобувачів вищої освіти НТУ «ДП»

| Рейтингова | Інституційна |
|-------------------|---------------------------|
| 90...100 | відмінно / Excellent |
| 74...89 | добре / Good |
| 60...73 | задовільно / Satisfactory |
| 0...59 | незадовільно / Fail |

Кредити навчальної дисципліни зараховуються, якщо здобувач вищої освіти отримав підсумкову оцінку не менше 60-ти балів. Нижча оцінка вважається академічною заборгованістю, що підлягає ліквідації відповідно до

Положення про організацію освітнього процесу НТУ «ДП» (<https://surl.li/kxgjql>).

6.2 Засоби та процедури

Зміст засобів діагностики спрямовано на контроль рівня сформованості знань, умінь/навичок, комунікації, відповідальності і автономії здобувача вищої освіти за вимогами НРК до 6-го кваліфікаційного рівня (для першого (бакалаврського) рівня вищої освіти) під час демонстрації регламентованих робочою програмою результатів навчання.

Здобувач вищої освіти на контрольних заходах має виконувати завдання, орієнтовані виключно на демонстрацію дисциплінарних результатів навчання (розділ 2).

Засоби діагностики, що надаються здобувачам вищої освіти на контрольних заходах у вигляді завдань для поточного та підсумкового контролю, формуються шляхом конкретизації вихідних даних та способу демонстрації дисциплінарних результатів навчання.

Засоби діагностики (контрольні завдання) для поточного та підсумкового контролю дисципліни затверджуються кафедрою.

Види засобів діагностики та процедур оцінювання для поточного та підсумкового контролю дисципліни подано нижче.

Засоби діагностики та процедури оцінювання

| ПОТОЧНИЙ КОНТРОЛЬ | | | ПІДСУМКОВИЙ КОНТРОЛЬ | |
|-------------------|-----------------------------------|--|------------------------------------|--|
| навчальне заняття | засоби діагностики | процедури | засоби діагностики | процедури |
| лекції | поточне тестування | проходження тесту під час лекційного заняття | комплексна контрольна робота (ККР) | визначення середньозваженого результату поточних контролів; виконання ККР під час іспиту за бажанням здобувача вищої освіти |
| практичні | наскрізне практичне завдання | виконання завдань під час практичних занять | | |
| | командне / індивідуальне завдання | виконання командного / індивідуального завдання під час самостійної роботи; публічна презентація і захист під час практичного заняття | | |

Під час поточного контролю лекційні заняття оцінюються шляхом поточного тестування. Практичні заняття оцінюються якістю виконання наскрізного практичного завдання та командного / індивідуального завдання.

Якщо зміст певного виду занять підпорядковано декільком складовим опису кваліфікаційного рівня за НРК, то інтегральне значення оцінки може визначатися з урахуванням вагових коефіцієнтів, що встановлюються викладачем.

За наявності рівня результатів поточних контролів з усіх видів навчальних занять не менше 60 балів, підсумковий контроль здійснюється без участі

здобувача вищої освіти шляхом визначення середньозваженого значення поточних оцінок.

Незалежно від результатів поточного контролю кожен здобувач вищої освіти під час іспиту має право виконувати ККР, яка містить завдання, що охоплюють ключові дисциплінарні результати навчання.

Кількість конкретизованих завдань ККР повинна відповідати відведеному часу на виконання. Кількість варіантів ККР має забезпечити індивідуалізацію завдання.

Значення оцінки за виконання ККР визначається середньою оцінкою складових (конкретизованих завдань) і є остаточним.

Інтегральне значення оцінки виконання ККР може визначатися з урахуванням вагових коефіцієнтів, що встановлюється кафедрою для кожної складової опису кваліфікаційного рівня за НРК.

6.3 Критерії

Реальні результати навчання здобувача вищої освіти ідентифікуються та вимірюються відносно очікуваних під час контрольних заходів за допомогою критеріїв, що описують дії здобувача вищої освіти для демонстрації досягнення результатів навчання.

Для оцінювання виконання контрольних завдань під час поточного контролю лекційних і практичних занять в якості критерію використовується коефіцієнт засвоєння, що автоматично адаптує показник оцінки до рейтингової шкали:

$$O_i = 100 a/m,$$

де a – число правильних відповідей або виконаних суттєвих операцій відповідно до еталону рішення; m – загальна кількість запитань або суттєвих операцій еталону.

Індивідуальні завдання та комплексні контрольні роботи оцінюються експертно за допомогою критеріїв, що характеризують співвідношення вимог до рівня компетентностей і показників оцінки за рейтинговою шкалою.

Зміст критеріїв спирається на компетентнісні характеристики, визначені НРК для бакалаврського рівня вищої освіти (подано нижче).

**Загальні критерії досягнення результатів навчання
для 6-го кваліфікаційного рівня за НРК
(бакалавр)**

| Опис кваліфікаційного рівня | Вимоги до знань, умінь/навичок, комунікації, відповідальності і автономії | Показник оцінки |
|---|--|-----------------|
| <i>Знання</i> | | |
| ♦ концептуальні наукові та практичні знання, критичне осмислення теорій, принципів, методів і понять у сфері професійної діяльності та/або навчання | Відповідь відмінна – правильна, обґрунтована, осмислена. Характеризує наявність: - концептуальних знань; - високого ступеню володіння станом питання; - критичного осмислення основних теорій, принципів, методів і понять у навчанні та професійній діяльності | 95-100 |
| | Відповідь містить негрубі помилки або описки | 90-94 |
| | Відповідь правильна, але має певні неточності | 85-89 |
| | Відповідь правильна, але має певні неточності й недостатньо обґрунтована | 80-84 |
| | Відповідь правильна, але має певні неточності, недостатньо обґрунтована та осмислена | 74-79 |
| | Відповідь фрагментарна | 70-73 |
| | Відповідь демонструє нечіткі уявлення здобувача вищої освіти про об'єкт вивчення | 65-69 |
| | Рівень знань мінімально задовільний | 60-64 |
| | Рівень знань незадовільний | <60 |
| <i>Уміння/навички</i> | | |
| ♦ поглиблені когнітивні та практичні уміння/навички, майстерність та інноваційність на рівні, необхідному для розв'язання складних спеціалізованих задач і практичних проблем у сфері професійної діяльності або навчання | Відповідь характеризує уміння: - виявляти проблеми; - формулювати гіпотези; - розв'язувати проблеми; - обирати адекватні методи та інструментальні засоби; - збирати та логічно й зрозуміло інтерпретувати інформацію; - використовувати інноваційні підходи до розв'язання завдання | 95-100 |
| | Відповідь характеризує уміння/навички застосовувати знання в практичній діяльності з негрубими помилками | 90-94 |
| | Відповідь характеризує уміння/навички застосовувати знання в практичній діяльності, але має певні неточності при реалізації однієї вимоги | 85-89 |
| | Відповідь характеризує уміння/навички застосовувати знання в практичній діяльності, але має певні неточності при реалізації двох вимог | 80-84 |
| | Відповідь характеризує уміння/навички застосовувати знання в практичній діяльності, але має певні неточності при реалізації трьох вимог | 74-79 |
| | Відповідь характеризує уміння/навички застосовувати знання в практичній діяльності, але має певні неточності при реалізації чотирьох вимог | 70-73 |
| | Відповідь характеризує уміння/навички застосовувати знання в практичній діяльності при виконанні завдань за | 65-69 |

| Опис кваліфікаційного рівня | Вимоги до знань, умінь/навичок, комунікації, відповідальності і автономії | Показник оцінки |
|---|--|-----------------|
| | зразком | |
| | Відповідь характеризує уміння/навички застосовувати знання при виконанні завдань за зразком, але з неточностями | 60-64 |
| | рівень умінь/навичок незадовільний | <60 |
| Комунікація | | |
| <ul style="list-style-type: none"> ◆ донесення до фахівців і нефахівців інформації, ідей, проблем, рішень, власного досвіду та аргументації; ◆ збір, інтерпретація та застосування даних; ◆ спілкування з професійних питань, у тому числі іноземною мовою, усно та письмово | <p>Вільне володіння проблематикою галузі. Зрозумілість відповіді (доповіді). Мова:</p> <ul style="list-style-type: none"> - правильна; - чиста; - ясна; - точна; - логічна; - виразна; - лаконічна. <p>Комунікаційна стратегія:</p> <ul style="list-style-type: none"> - послідовний і несуперечливий розвиток думки; - наявність логічних власних суджень; - доречна аргументації та її відповідність відстоюваним положенням; - правильна структура відповіді (доповіді); - правильність відповідей на запитання; - доречна техніка відповідей на запитання; - здатність робити висновки та формулювати пропозиції | 95-100 |
| | <p>Достатнє володіння проблематикою галузі з незначними хибами. Достатня зрозумілість відповіді (доповіді) з незначними хибами. Доречна комунікаційна стратегія з незначними хибами</p> | 90-94 |
| | <p>Добре володіння проблематикою галузі. Добра зрозумілість відповіді (доповіді) та доречна комунікаційна стратегія (сумарно не реалізовано три вимоги)</p> | 85-89 |
| | <p>Добре володіння проблематикою галузі. Добра зрозумілість відповіді (доповіді) та доречна комунікаційна стратегія (сумарно не реалізовано чотири вимоги)</p> | 80-84 |
| | <p>Добре володіння проблематикою галузі. Добра зрозумілість відповіді (доповіді) та доречна комунікаційна стратегія (сумарно не реалізовано п'ять вимог)</p> | 74-79 |
| | <p>Задовільне володіння проблематикою галузі. Задовільна зрозумілість відповіді (доповіді) та доречна комунікаційна стратегія (сумарно не реалізовано сім вимог)</p> | 70-73 |
| | <p>Часткове володіння проблематикою галузі. Задовільна зрозумілість відповіді (доповіді) та</p> | 65-69 |

| Опис кваліфікаційного рівня | Вимоги до знань, умінь/навичок, комунікації, відповідальності і автономії | Показник оцінки |
|--|---|-----------------|
| | комунікаційна стратегія з хибами (сумарно не реалізовано дев'ять вимог) | |
| | Фрагментарне володіння проблематикою галузі. Задовільна зрозумілість відповіді (доповіді) та комунікаційна стратегія з хибами (сумарно не реалізовано 10 вимог) | 60-64 |
| | Рівень комунікації незадовільний | <60 |
| Відповідальність і автономія | | |
| <ul style="list-style-type: none"> ◆ управління складною технічною або професійною діяльністю чи проектами; ◆ спроможність нести відповідальність за вироблення та ухвалення рішень у непередбачуваних робочих та/або навчальних контекстах; ◆ формування суджень, що враховують соціальні, наукові та етичні аспекти; ◆ організація та керівництво професійним розвитком осіб та груп; ◆ здатність продовжувати навчання із значним ступенем автономії | <p>Відмінне володіння компетенціями менеджменту особистості, орієнтованих на:</p> <p>1) управління комплексними проектами, що передбачає:</p> <ul style="list-style-type: none"> - дослідницький характер навчальної діяльності, позначена вмінням самостійно оцінювати різноманітні життєві ситуації, явища, факти, виявляти і відстоювати особисту позицію; - здатність до роботи в команді; - контроль власних дій; <p>2) відповідальність за прийняття рішень в непередбачуваних умовах, що включає:</p> <ul style="list-style-type: none"> - обґрунтування власних рішень положеннями нормативної бази галузевого та державного рівнів; - самостійність під час виконання поставлених завдань; - ініціативу в обговоренні проблем; - відповідальність за взаємовідносини; <p>3) відповідальність за професійний розвиток окремих осіб та/або груп осіб, що передбачає:</p> <ul style="list-style-type: none"> - використання професійно-орієнтованих навичок; - використання доказів із самостійною і правильною аргументацією; - володіння всіма видами навчальної діяльності; <p>4) здатність до подальшого навчання з високим рівнем автономності, що передбачає:</p> <ul style="list-style-type: none"> - ступінь володіння фундаментальними знаннями; - самостійність оцінних суджень; - високий рівень сформованості загальнонавчальних умінь і навичок; - самостійний пошук та аналіз джерел інформації | 95-100 |
| | Упевнене володіння компетенціями менеджменту особистості (не реалізовано дві вимоги) | 90-94 |
| | Добре володіння компетенціями менеджменту особистості (не реалізовано три вимоги) | 85-89 |
| | Добре володіння компетенціями менеджменту особистості (не реалізовано чотири вимоги) | 80-84 |
| | Добре володіння компетенціями менеджменту особистості (не реалізовано шість вимог) | 74-79 |
| | Задовільне володіння компетенціями менеджменту особистості (не реалізовано сім вимог) | 70-73 |

| Опис кваліфікаційного рівня | Вимоги до знань, умінь/навичок, комунікації, відповідальності і автономії | Показник оцінки |
|-----------------------------|---|-----------------|
| | Задовільне володіння компетенціями менеджменту особистості (не реалізовано вісім вимог) | 65-69 |
| | Рівень відповідальності і автономії фрагментарний | 60-64 |
| | Рівень відповідальності і автономії незадовільний | <60 |

7 ІНСТРУМЕНТИ, ОБЛАДНАННЯ ТА ПРОГРАМНЕ ЗАБЕЗПЕЧЕННЯ

Комп'ютерне та мультимедійне обладнання. Активованій корпоративний акаунт НТУ «ДП» (student.i.p@nmu.one). Microsoft Office 365. Застосунки Microsoft Office: Teams, Forms, Whiteboard, OneNote. Платформа дистанційного навчання НТУ «ДП» Moodle. Підключення до Internet.

8 РЕКОМЕНДОВАНІ ДЖЕРЕЛА ІНФОРМАЦІЇ

Основні

1. Проектний менеджмент в публічному управлінні : підручник / кол. авт. ; за наук. ред. Ю. П. Шарова. Київ : НАДУ, 2017. 344 с. URL: https://palsg.nmu.org.ua/ua/literature/2017_ProjectManagPubl_pidruchn.pdf.

2. Кошелюк М., Озимок І. Як громадам успішно залучати зовнішні ресурси. Кейс-стаді. Ukraine-Moldova American Enterprise Fund, 2025. 110 с. URL: https://decentralization.ua/uploads/library/file/982/umaef_yak_gromadam_posibnyk_vf.pdf.

3. Тілікіна Н. В. Управління соціальними проектами : навч. посіб. для студентів спец-ті «Соціальна робота». Київ: ФОП Мороз А. Т., 2024. 352 с. URL: <https://inmol.org/navchalnyj-posibnyk-upravlinnia-sotsialnymy-proiektamy/>.

4. Стратегічне управління та управління змінами в публічній сфері : навч. наоч. посіб. / І. А. Чикаренко, Т. В. Маматова, Т. В. Кравцова ; М-во освіти і науки України, Нац. техн. ун-т «Дніпровська політехніка». Дніпро : НТУ «ДП», 2023. URL: <https://palsg.nmu.org.ua/ua/literature/stratupr2023.pdf>.

5. Управління проектами : навч. посіб. / Т. В. Маматова, В. М. Молоканова, І. А. Чикаренко, О. О. Чикаренко. Дніпро : ДРІДУ НАДУ, 2018. 128 с. URL: https://palsg.nmu.org.ua/ua/literature/2018_ProjectManag_navch_pos.pdf.

Нормативні документи

1. Про Цілі сталого розвитку України на період до 2030 року : Указ Президента України від 30.09.2019 р. № 722. URL: <https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/722/2019#Text>.

2. Про затвердження Методичних рекомендацій щодо порядку створення та діяльності місцевих інвестиційних рад та Методичних рекомендацій щодо порядку розроблення та моніторингу реалізації середньострокового плану пріоритетних публічних інвестицій регіону (територіальної громади) : Наказ Міністерства економіки, довкілля та сільського господарства України від

28.08.2025 р. № 352. URL: <https://me.gov.ua/view/a92ccd21-7f14-4655-a7bf-b43680cb48a7>.

3. Про затвердження Методичних рекомендацій щодо проведення аналізу екологічних наслідків та впливу реалізації публічного інвестиційного проєкту на навколишнє природне середовище та аналізу дотримання вимог щодо інклюзивності та безбар'єрності, а також щодо відповідності Цілям сталого розвитку під час підготовки публічного інвестиційного проєкту на державному, регіональному та місцевому рівні : Наказ Міністерства економіки, довідки та сільського господарства України від 28.08.2025 р. № 353. URL: <https://me.gov.ua/view/464f458a-994f-41d9-a0f0-3ae8c4565739>.

4. Методичні рекомендації щодо підготовки проєктів, що фінансуватимуться за рахунок субвенції з державного бюджету місцевим бюджетам на формування інфраструктури об'єднаних територіальних громад. Міністерство регіонального розвитку, будівництва та житлово-комунального господарства України ; Департамент впровадження пріоритетних проєктів регіонального розвитку. Київ : Міністерство регіонального розвитку, будівництва та житлово-комунального господарства України, 2018. 20 с. URL: <https://cutt.ly/SV989jI>.

5. Національна доповідь «Цілі сталого розвитку: Україна». Міністерство економічного розвитку і торгівлі України. 2017. 174 с. URL: http://un.org.ua/images/SDGs_NationalReportUA_Web_1.pdf.

6. ISO 21500:2021 Project, programme and portfolio management – Context and concepts. URL: <https://www.iso.org/standard/75704.html>.

7. ISO 21502:2020 Project, programme and portfolio management – Guidance on project management. URL: <https://www.iso.org/standard/74947.html>.

8. ISO 21506:2024 Project, programme and portfolio management – Vocabulary. URL: <https://www.iso.org/standard/87900.html>.

9. ISO 21511:2018 Work breakdown structures for project and programme management. URL: <https://www.iso.org/standard/69702.html/>.

Додаткові

1. Маматова Т. В. Довіра як ключова цінність проєктного і програмного управління в публічній сфері. *Дніпровський науковий часопис публічного управління, психології, права*. 2021. № 4. С. 5–10. DOI: <https://doi.org/10.51547/ppp.dp.ua/2021.4.1>.

2. Маматова Т., Чикаренко І. Використання штучного інтелекту у процесах розвитку стратегічних і проєктних компетентностей публічних управлінців. *Публічне управління та місцеве самоврядування*. 2023. № 4. С. 45–53. DOI: <https://doi.org/10.32782/2414-4436/2023-4-7>.

3. Маматова Т., Чикаренко І. Методології РМ² як основа вдосконалення проєктних компетентностей: підхід Європейської Комісії для України. *Публічне управління XXI століття: основні виклики післявоєнної відбудови: зб. наук. матер. XXV Міжнар. наук. конгресу*, м. Харків, 05.06.2025 р. Харків : ХНУ імені В. Н. Каразіна, 2025. С. 285–288. URL: <https://surl.li/ttfdti>.

4. Маматова Т. В., Чикаренко І. А. Соціальна мобілізація на краудсорсингових онлайн платформах під час війни і в поствоєнний період. *Публічне управління та адміністрування в умовах війни і в поствоєнний період в*

Україні : матеріали Всеукр. наук.-практ. конф. у трьох томах, м. Київ, ДЗВО «Університет менеджменту освіти» НАПН України, 15-28 квітня 2022 р.; ред. колегія : І.О. Дегтярєва, В.С. Куйбіда, П.М. Петровський та ін., уклад. Т.О. Мельник. Т. 1. Київ: ДЗВО «УМО» НАПН України, 2022. С. 161–165. URL: https://palsg.nmu.org.ua/ua/Sci/konf/2022_04_15_material_conference_Vol_I.pdf.

5. Маматова Т. В., Удод Є. Г. Управління портфелем проєктів розвитку великого промислового міста: процесне моделювання і кращі практики. *Дніпровський науковий часопис публічного управління, психології, права*. 2023. № 6. С. 42–48. DOI: <https://doi.org/10.51547/ppp.dp.ua/2023.6.6>.

6. Управління знаннями: електронне навчання управління проєктами в Спільноті практик: Сталий розвиток : практич. посіб. / авт. кол. ; за заг. ред. І. Катерняка, Т. Маматової. Київ : DESPRO, 2021. 193 с. URL: https://palsg.nmu.org.ua/ua/literature/despro_cop_pm%20ecourse.pdf.

7. Drobakhina T., Mamatova T. Tailored Approaches for Successful Local Creative Economy Development: Knowledge Management, Agile & Extreme Project Management. *Knowledge, Education, Law, Management*. 2021. № 4 (40). Vol. 1. P. 167-174. DOI: <https://doi.org/10.51647/kelm.2021.4.26>.

8. Dufková D., Prokešová R., Vacková J., Shuranova L. Specifics of project management in selected organizations providing social services. *Clinical and Preventive Medicine*. 2025. № 5. С. 127–139. <https://doi.org/10.31612/2616-4868.5.2025.16>.

9. Good practices – Project Management Methodology in the ISO and IEC environment. Geneva: ISO Central Secretariat, 2024. 30 p. URL: <https://www.iso.org/files/live/sites/isoorg/files/store/en/PUB100482.pdf>.

10. Katernyak I., Loboda V., Strotsky R., Mamatova T. Virtual Community of Practice for Local Development: diverse context and partnership for eLearning in project management. *Socio-Economic Relations in the Digital Society*. 2023. № 4(50). С. 172–183. <https://doi.org/10.55643/ser.4.50.2023.544>.

11. PM² Project Management. *PM² Methodologies : web-site*. 2025. URL: https://pm2.europa.eu/pm2-methodologies/pm2-project-management_en/.

12. Маматова Т., Чыкренко І., Чыкренко О., Кравцова Т., Кравцов О. Information Systems in Project Management of The Public Sphere. *IJCSNS International Journal of Computer Science and Network Security*. 2021. Vol. 21. № 8. P. 141-148. DOI: <https://doi.org/10.22937/IJCSNS.2021.21.8.19>.

13. PM² Programme Management. *PM² Methodologies : web-site*. 2025. URL: https://pm2.europa.eu/pm2-methodologies/pm2-programme-management_en.

14. PM² Portfolio Management. *PM² Methodologies : web-site*. 2025. URL: https://pm2.europa.eu/pm2-methodologies/pm2-portfolio-management_en.

15. PM²-Agile. *PM² Methodologies : web-site*. 2025. URL: https://pm2.europa.eu/pm2-methodologies/pm2-agile_en.

Інформаційні ресурси

1. Українська асоціація управління проєктами «УКРНЕТ». URL: <http://www.upma.kiev.ua/>

2. Портал «Децентралізація». URL: <https://decentralization.ua/>

3. RegioNet / RegioNet: національна мережа фахівців та практиків з регіонального та місцевого розвитку. URL: https://regionet.org.ua/ua/REGIONET_10.html#page_title
4. Центр управління знаннями «Ресурсний центр зі сталого місцевого розвитку». *Всеукраїнська асоціація органів місцевого самоврядування «Українська асоціація районних та обласних рад» (УАРОР)*. URL: <https://rozvytok.in.ua/>
5. Репозиторій ІІІ рішень для територіальних громад від EGAP. URL: <https://airepo.aisync.global/>
6. International Organization for Standardization (ISO). URL: <http://www.iso.org>
7. International Project Management Association (IPMA). URL: <https://www.ipma.world/>
8. PM² Methodologies. *European Commission. Directorate-General for Digital Services*. URL: https://pm2.europa.eu/pm2-methodologies_en
9. PMDoc. URL: <https://pmdoc.ua/>
10. The Conflict Sensitivity Consortium. URL: <http://www.conflictsensitivity.org>

РОБОЧА ПРОГРАМА НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ
«Управління проєктами та програмами в публічній сфері»
для здобувачів першого (бакалаврського) рівня вищої освіти
спеціальності 281 «Публічне управління та адміністрування»
галузі знань 28 «Публічне управління та адміністрування»

Розробники:
Маматова Тетяна Валеріївна
Чикаренко Ірина Аркадіївна

У редакції авторів

Підготовлено до виходу в світ
у Національному технічному університеті
«Дніпровська політехніка».
Свідоцтво про внесення до Державного реєстру ДК № 1842
49005, м. Дніпро, просп. Д. Яворницького, 19