


Міністерство освіти і науки
України Національний технічний
університет
«Дніпровська політехніка»

Кафедра державного управління і місцевого самоврядування



«ЗАТВЕРДЖЕНО»
завідувач кафедри

Чикаренко І.А. 

«29» серпня 2025 року

РОБОЧА ПРОГРАМА НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ
«Основи наукових досліджень»

Галузь знань	28	Публічне управління та адміністрування
Спеціальність	281	Публічне управління та адміністрування
Рівень вищої освіти	перший (бакалаврський)	
Освітньо-професійна програма		«Публічне управління та адміністрування»
Статус		Обов'язкова фахова
Загальний обсяг	4 кредити -ЄКТС (120 годин)	
Форма підсумкового контролю		Екзамен
Термін викладання	7 семестр (13,14 чверть)	
Мова викладання		українська

Викладачі: д.держ.упр., проф. Липовська Н.А.,

Пролонговано:

на 20__/20__ н.р. _____ (_____) «__» ____ 20__ р.
(підпис, ПІБ, дата)

Дніпро
НТУ «ДП»
2025

Робоча програма навчальної дисципліни «Основи наукових досліджень» для здобувачів вищої освіти першого (бакалаврського) рівня вищої освіти спеціальності 281 «Публічне управління та адміністрування» галузі знань 28 «Публічне управління та адміністрування» / Нац. техн. ун-т. «Дніпровська політехніка», каф. державного управління і місцевого самоврядування. – Дніпро : НТУ «ДП», 2025. – 18 с.

Розробник:

– Липовська Наталія Анатоліївна, професор, доктор наук з державного управління, професор кафедри державного управління і місцевого самоврядування.

Робоча програма регламентує:

- мету дисципліни;
- дисциплінарні результати навчання, сформовані на основі трансформації очікуваних результатів навчання освітньої програми;
- базові дисципліни;
- обсяг і розподіл за формами організації освітнього процесу та видами навчальних занять;
- програму дисципліни (тематичний план за видами навчальних занять);
- алгоритм оцінювання рівня досягнення дисциплінарних результатів навчання (шкали, засоби, процедури та критерії оцінювання);
- інструменти, обладнання та програмне забезпечення;
- рекомендовані джерела інформації.

Робоча програма призначена для реалізації компетентнісного підходу під час планування освітнього процесу, викладання дисципліни, підготовки аспірантів до контрольних заходів, контролю провадження освітньої діяльності, внутрішнього та зовнішнього контролю забезпечення якості вищої освіти, акредитації освітніх програм у межах спеціальності.

Погоджено рішенням науково-методичної комісії спеціальності D4 Публічне управління та адміністрування (281 Публічне управління та адміністрування) (протокол № 1 від 28.08.2025 р.).

ЗМІСТ

1 МЕТА НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ.....	4
2 ОЧІКУВАНІ ДИСЦИПЛІНАРНІ РЕЗУЛЬТАТИ НАВЧАННЯ	4
3 БАЗОВІ ДИСЦИПЛІНИ.....	5
4 ОБСЯГ І РОЗПОДІЛ ЗА ФОРМАМИ ОРГАНІЗАЦІЇ ОСВІТНЬОГО ПРОЦЕСУ ТА ВИДАМИ НАВЧАЛЬНИХ ЗАНЯТЬ.....	5
5 ПРОГРАМА ДИСЦИПЛІНИ ЗА ВИДАМИ НАВЧАЛЬНИХ ЗАНЯТЬ	5
6 ОЦІНЮВАННЯ РЕЗУЛЬТАТІВ НАВЧАННЯ	7
6.1 Шкали	7
6.2 Засоби та процедури	7
6.3 Критерії.....	8
7 ІНСТРУМЕНТИ, ОБЛАДНАННЯ ТА ПРОГРАМНЕ ЗАБЕЗПЕЧЕННЯ.....	11
8 РЕКОМЕНДОВАНІ ДЖЕРЕЛА ІНФОРМАЦІЇ.....	13

1 МЕТА НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ

В освітній програмі «Публічне управління та адміністрування» спеціальності 281 «Публічне управління та адміністрування» здійснено розподіл програмних результатів навчання (ПРН) за організаційними формами освітнього процесу. Зокрема, до дисципліни Ф10 «Основи наукових досліджень» віднесено такі результати навчання:

ПРН11	Уміти здійснювати пошук та узагальнення інформації, робити висновки і формулювати рекомендації в межах своєї компетенції
ПРН16	Використовувати дані статистичної звітності, обліку та спеціальних досліджень у професійній діяльності.

Мета дисципліни «Основи наукових досліджень» – ознайомлення здобувачів освіти з основними логіко-методологічними принципами наукового дослідження як виду наукового пізнання, засвоєння ними понятійного апарату процесу наукового дослідження, формування методологічного мислення.

2 ОЧІКУВАНІ ДИСЦИПЛІНАРНІ РЕЗУЛЬТАТИ НАВЧАННЯ

Шифр ПРН	Дисциплінарні результати навчання (ДРН)	
	шифр ДРН	Зміст
ПРН11	ПРН11.1- Ф10	Продемонструвати <i>знання</i> методів та процедур організації та проведення наукових досліджень
	ПРН11.2- Ф10	Продемонструвати <i>знання</i> особливостей формування та реалізації програми дослідження
ПРН16	ПРН16.1- Ф10	Продемонструвати вміння використовувати дані статистичної звітності, обліку та спеціальних досліджень у професійній діяльності.

3 БАЗОВІ ДИСЦИПЛІНИ

Назва дисципліни	Здобуті результати навчання
Політичні інститути і процеси	<ul style="list-style-type: none">– Демонструвати уміння здійснювати пошук, аналіз та узагальнення сучасних наукових знань в наукометричних базах, закордонних журналах політичного та публічноуправлінського спрямування, іншої інформації для забезпечення інформаційного блоку управлінської роботи;– Демонструвати уміння критичного аналізу, узагальнення інформації, робити висновки і формулювати пропозиції (рекомендації) в межах роботи політичної системи, політичних інститутів, чинників політичного процесу та міжсекторальної

	взаємодії та в межах своєї майбутньої посадової компетенції
Основи публічного управління та адміністрування	– Продемонструвати здатність використовувати базові знання з історичних, культурних, політичних, соціальних та економічних засад розвитку суспільства для аналізу становлення і функціонування системи публічного управління та адміністрування, визначити вплив суспільних процесів на формування державної та публічної політики.

4 ОБСЯГ І РОЗПОДІЛ ЗА ФОРМАМИ ОРГАНІЗАЦІЇ ОСВІТНЬОГО ПРОЦЕСУ ТА ВИДАМИ НАВЧАЛЬНИХ ЗАНЯТЬ

Вид навчальних занять	Обсяг, години	Розподіл за формами навчання, години			
		Денна / Вечірня		Заочна	
		аудиторні заняття	самостійна робота	аудиторні заняття	самостійна робота
лекційні	45	26	19	6	39
практичні	75	39	36	6	69
лабораторні	-	-	-	-	-
семінари	-	-	-	-	-
РАЗОМ	120	65	55	12	118

5. ПРОГРАМА ДИСЦИПЛІНИ ЗА ВИДАМИ НАВЧАЛЬНИХ ЗАНЯТЬ

Шифри ДРН	Види та тематика навчальних занять	Обсяг складових, години
	ЛЕКЦІЇ	45
ПР11.1-Ф10 ПР11.2-Ф10 ПР16.1-Ф10	Тема 1. Наукове пізнання: сутність, структура, форми, методи 1. Роль, місце і значення науки для суспільства. Поняття науки. 2. Етапи розвитку науки. Наукова діяльність і глобалізація науки. Законодавчо-нормативне регулювання науки в Україні. 3. Поняття, мета та завдання науково-дослідної роботи студентів. Види форми та система управління науково-дослідною роботою у закладах вищої освіти. Особливості науково-дослідної роботи студентів, її форми і роль у підготовці спеціалістів.	4
	Тема 2. Методологія та методи наукових досліджень: сутність, структура, форми. 1. Науковий метод. Методологія і методика наукових досліджень. 2. Наукова проблема та обґрунтування теми дослідження. Гіпотези у наукових дослідженнях. 3. Систематизація та оформлення результатів наукового дослідження.	4
	Тема 3. Структура та рівні наукового знання. Емпіричне та теоретичне в науковому пізнанні. 1. Об'єкт і предмет наукового дослідження, їх класифікація. 2. 2. Методи наукового дослідження : загальні, емпіричні,	4

	<p>спеціальні, теоретичного дослідження.</p> <p>3. Процес, процедури та основні структурні елементи наукового дослідження.</p>	
	<p>Тема 4. Методологічні засади застосування кількісних методів збору наукової інформації.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Сутність та особливості кількісної парадигми наукових досліджень. 2. Кількісні методи в системі наукового пізнання. 3. Основні джерела кількісної наукової інформації. 4. Опитування як базовий кількісний метод дослідження. 5. Анкетування та інтерв'ювання: особливості застосування. 6. Використання статистичних даних у наукових дослідженнях. 7. Забезпечення надійності та валідності кількісних даних. 8. Переваги та обмеження кількісних методів. 	4
<p>ПР11.1-Ф10</p> <p>ПР11.2-Ф10</p>	<p>Тема 5. Методологічні засади реалізації якісної парадигми у наукових дослідженнях</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Сутність якісної парадигми наукових досліджень. 2. Порівняння якісних і кількісних підходів у науці. 3. Основні принципи якісного дослідження. 4. Методи збору якісної інформації (інтерв'ю, фокус-групи, спостереження). 5. Контент-аналіз та дискурс-аналіз у наукових дослідженнях. 6. Інтерпретація якісних даних. 7. Забезпечення достовірності результатів якісного дослідження. 8. Практичне застосування якісних методів у соціальних і управлінських дослідженнях. 	4
	<p>Тема 6. Методологічна і методична цілісність наукового дослідження.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Поняття методології та методики наукового дослідження. 2. Взаємозв'язок методологічного та методичного рівнів дослідження. 3. Логіка та структура наукового дослідження. 4. Системний підхід до організації наукового дослідження. 5. Узгодженість мети, завдань, методів та результатів дослідження. 6. Методологічні принципи забезпечення цілісності дослідження. 7. Типові помилки у побудові методології дослідження. 	4
<p>ПР11.1-Ф10</p> <p>ПР11.2-Ф10</p>	<p>Тема 7. Програмування наукового дослідження як процес формування теоретико-методологічних та методичних основ дослідження: визначення, структура та функції програми.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Поняття програми наукового дослідження. 2. Мета та завдання програмування наукового дослідження. 3. Основні етапи розробки програми дослідження. 4. Структура програми наукового дослідження. 5. Теоретико-методологічний розділ програми. 6. Методичний та процедурний розділи програми. 7. Функції програми дослідження у науковій діяльності. 	4
	<p>Тема 8. Розробка концептуальних положень і апарату дослідження (гіпотези, методи, етапи, об'єкти, засоби). Вивчення теоретичного і практичного стану проблеми.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Сутність концептуального апарату наукового дослідження. 2. Формування наукової проблеми дослідження. 3. Визначення мети та завдань дослідження. 4. Формулювання наукових гіпотез. 5. Визначення об'єкта та предмета дослідження. 	5

	6. Вибір методів та інструментів дослідження. 7. Основні етапи проведення наукового дослідження. 8. Аналіз теоретичного стану проблеми. 9. Аналіз практичного стану досліджуваної проблеми.	
	Тема 9. Процедурний розділ програми дослідження. Робочий план дослідження. 1. Сутність процедурного розділу програми дослідження. 2. Основні елементи процедурного розділу. 3. Планування етапів дослідження. 4. Розробка робочого плану дослідження. 5. Організація збору наукової інформації. 6. Контроль виконання етапів дослідження. 7. Документування процесу наукового дослідження.	4
	Тема 10. Обґрунтування методів збору інформації та типів вибіркової сукупності одиниць спостереження. 1. Методи збору наукової інформації. 2. Критерії вибору методів збору даних. 3. Поняття генеральної та вибіркової сукупності. 4. Основні типи вибірки у наукових дослідженнях. 5. Ймовірнісні та не ймовірнісні вибірки. 6. Розрахунок обсягу вибірки. 7. Репрезентативність вибірки. 8. Типові помилки при формуванні вибіркової сукупності.	4
ПР11.1-Ф10 ПР11.2-Ф10 ПР16.1-Ф10	Тема 11. Методи наукових досліджень 1. Поняття методу в науковому дослідженні. 2. Класифікація методів наукових досліджень. 3. Загальнонаукові методи дослідження. 4. Теоретичні методи наукового пізнання. 5. Емпіричні методи дослідження. 6. Спеціальні методи у соціально-управлінських дослідженнях. 7. Методи аналізу та інтерпретації результатів дослідження. 8. Використання сучасних інформаційних технологій у наукових дослідженнях.	4
	Практичні заняття	75
ПР11.1-Ф10 ПР11.2-Ф10	Тема 1. Наукове пізнання: сутність, структура, форми, методи Практичне заняття: Розвиток навичок аналізу та застосування наукових методів пізнання. Завдання: Проаналізувати основні форми наукового пізнання: опис, пояснення, прогнозування. Визначити елементи структури наукового знання (факти, поняття, закони, теорії). Скласти схему взаємозв'язку форм і методів наукового пізнання. Навчитися застосовувати методи наукового пізнання у прикладних дослідженнях.	6
ПР11.1-Ф10 ПР11.2-Ф10 ПР16.1-Ф10	Тема 2. Методологія та методи наукових досліджень: сутність, структура, форми Практичне заняття: Аналіз методологічних основ наукового дослідження та вибір методів.	6

ПР11.1-Ф10 ПР11.2-Ф10 ПР16.1-Ф10	Завдання: Визначити сутність методології наукового дослідження. Розібрати структуру методології: принципи, підходи, методи. Класифікувати методи наукового дослідження (теоретичні, емпіричні, спеціальні). Провести практичне застосування обраного методу на прикладі конкретної теми дослідження.	
	Тема 3. Структура та рівні наукового знання. Емпіричне та теоретичне в науковому пізнанні. Практичне заняття: Вивчення рівнів та структури наукового знання, розмежування емпіричного та теоретичного підходів. Завдання: Визначити основні рівні наукового знання: емпіричний, теоретичний, концептуальний. Проаналізувати приклади емпіричних та теоретичних даних у наукових дослідженнях. Скласти схему взаємозв'язку емпіричного і теоретичного знання. Визначити, які методи дослідження належать до емпіричних, а які – до теоретичних.	8
	Тема 4. Методологічні засади застосування кількісних методів збору наукової інформації Практичне заняття: Застосування кількісних методів збору наукової інформації у соціально-управлінських дослідженнях. Практичні завдання: аналіз прикладів кількісних досліджень; розробка анкети для наукового дослідження; визначення показників і змінних дослідження.	8
ПР11.1-Ф10 ПР11.2-Ф10	Тема 5. Методологічні засади реалізації якісної парадигми у наукових дослідженнях Практичне заняття: Застосування якісних методів у наукових дослідженнях. Практичні завдання: розробка сценарію глибинного інтерв'ю; підготовка плану фокус-групового дослідження; аналіз прикладів якісних даних.	6
ПР11.1-Ф10 ПР11.2-Ф10	Тема 6. Методологічна і методична цілісність наукового дослідження. Практичне заняття: Формування методологічної структури наукового дослідження. Практичні завдання: визначення методологічних підходів до дослідження; узгодження мети, завдань та методів дослідження; аналіз методологічних помилок у наукових роботах.	8
ПР11.1-Ф10 ПР11.2-Ф10	Тема 7. Програмування наукового дослідження як процес формування теоретико-методологічних та методичних основ дослідження: визначення, структура та функції програми. Практичне заняття: Розробка програми наукового дослідження.	6

	<p>Практичні завдання: визначення структури програми дослідження; підготовка теоретико-методологічного розділу програми; формування основних елементів програми дослідження.</p>	
<p>ПР11.1-Ф10 ПР11.2-Ф10</p>	<p>Тема 8. Розробка концептуальних положень і апарату дослідження (гіпотези, методи, етапи, об'єкти, засоби). Вивчення теоретичного і практичного стану проблеми – Дебати Практичне заняття: Формування концептуального апарату наукового дослідження. Практичні завдання: формулювання проблеми, мети та завдань дослідження; визначення об'єкта та предмета дослідження; розробка гіпотез дослідження.</p>	8
<p>ПР11.1-Ф10 ПР11.2-Ф10</p>	<p>Тема 9. Процедурний розділ програми дослідження. Робочий план дослідження. Практичне заняття: Розробка процедурного розділу програми дослідження та робочого плану. Практичні завдання: складання поетапного плану проведення дослідження; визначення строків виконання етапів дослідження; підготовка робочого плану дослідження.</p>	7
<p>ПР11.1-Ф10 ПР11.2-Ф10 ПР16.1-Ф10</p>	<p>Тема 10. Обґрунтування методів збору інформації та типів вибіркової сукупності одиниць спостереження. Практичне заняття: Вибір методів збору інформації та формування вибіркової сукупності. Практичні завдання: визначення генеральної та вибіркової сукупності; розрахунок обсягу вибірки; обґрунтування вибору методів збору даних.</p>	6
<p>ПР11.1-Ф10 ПР11.2-Ф10 ПР16.1-Ф10</p>	<p>Тема 11. Методи наукових досліджень Практичне заняття: Вибір та застосування методів наукового дослідження. Практичні завдання: класифікація методів наукових досліджень; визначення методів для власної теми дисертації; аналіз прикладів використання наукових методів у дисертаційних дослідженнях.</p>	6
РАЗОМ		120

6. ОЦІНЮВАННЯ РЕЗУЛЬТАТІВ НАВЧАННЯ

Сертифікація досягнень здобувачів вищої освіти здійснюється за допомогою прозорих процедур, що ґрунтуються на об'єктивних критеріях відповідно до Положення університету «Про оцінювання результатів навчання здобувачів вищої освіти».

Досягнутий рівень компетентностей відносно очікуваних, що ідентифікований під час контрольних заходів, відображає реальний результат навчання здобувача вищої освіти за дисципліною.

6.1. Шкали

Оцінювання навчальних досягнень здобувачів вищої освіти НТУ «ДП» здійснюється за рейтинговою (100-бальною) та інституційною шкалами. Остання необхідна (за офіційною відсутністю національної шкали) для конвертації (переведення) оцінок мобільних здобувачів вищої освіти.

Шкали оцінювання навчальних досягнень здобувачів вищої освіти НТУ «ДП»

Рейтингова	Інституційна
90...100	відмінно / Excellent
74...89	добре / Good
60...73	задовільно / Satisfactory
0...59	незадовільно / Fail

Кредити навчальної дисципліни зараховуються, якщо здобувач вищої освіти отримав підсумкову оцінку не менше 60-ти балів. Нижча оцінка вважається академічною заборгованістю, що підлягає ліквідації відповідно до Положення про організацію освітнього процесу НТУ «ДП».

6.2. Засоби та процедури

Зміст засобів діагностики спрямовано на контроль рівня сформованості знань, умінь/навичок, комунікації, відповідальності і автономії здобувача вищої освіти за вимогами НРК до 6-го кваліфікаційного рівня (для першого (бакалаврського) рівня вищої освіти) під час демонстрації регламентованих робочою програмою результатів навчання.

Здобувач вищої освіти на контрольних заходах має виконувати завдання, орієнтовані виключно на демонстрацію дисциплінарних результатів навчання (розділ 2). Засоби діагностики, що надаються здобувачам на контрольних заходах у вигляді завдань для поточного та підсумкового контролю, формуються шляхом конкретизації вихідних даних та способу демонстрації дисциплінарних результатів навчання.

Засоби діагностики (контрольні завдання) для поточного та підсумкового контролю дисципліни затверджуються кафедрою. Види засобів діагностики та процедур оцінювання для поточного та підсумкового контролю дисципліни подано нижче.

Засоби діагностики та процедури оцінювання

ПОТОЧНИЙ КОНТРОЛЬ			ПІДСУМКОВИЙ КОНТРОЛЬ	
навчальне заняття	засоби діагностики	процедури	засоби діагностики	процедури
лекції	контрольні завдання за кожною темою	виконання завдання під час лекцій	комплексна контрольна робота (ККР)	визначення середньозваженого результату поточних контролів; виконання ККР під час іспиту за бажанням здобувача вищої освіти
практичні	індивідуальне завдання	виконання завдань під час самостійної роботи		

Під час поточного контролю лекційні заняття оцінюються шляхом визначення якості виконання контрольних конкретизованих завдань. Практичні заняття оцінюються якістю виконання індивідуального завдання.

Якщо зміст певного виду занять підпорядковано декільком складовим опису кваліфікаційного рівня за НРК, то інтегральне значення оцінки може визначатися з урахуванням вагових коефіцієнтів, що встановлюються викладачем.

За наявності рівня результатів поточних контролів з усіх видів навчальних занять не менше 60 балів, підсумковий контроль здійснюється без участі здобувача вищої освіти шляхом визначення середньозваженого значення поточних оцінок.

Незалежно від результатів поточного контролю кожен здобувач вищої освіти під час заліку має право виконувати ККР, яка містить завдання, що охоплюють ключові дисциплінарні результати навчання.

Кількість конкретизованих завдань ККР повинна відповідати відведеному часу на виконання. Кількість варіантів ККР має забезпечити індивідуалізацію завдання.

Значення оцінки за виконання ККР визначається середньою оцінкою складових (конкретизованих завдань) і є остаточним.

Інтегральне значення оцінки виконання ККР може визначатися з урахуванням вагових коефіцієнтів, що встановлюється кафедрою для кожної складової опису кваліфікаційного рівня за НРК.

6.3. Критерії

Реальні результати навчання здобувача вищої освіти ідентифікуються та вимірюються відносно очікуваних під час контрольних заходів за допомогою критеріїв, що описують дії здобувача вищої освіти для демонстрації досягнення результатів навчання.

Для оцінювання виконання контрольних завдань під час поточного контролю лекційних і практичних занять в якості критерію використовується коефіцієнт засвоєння, що автоматично адаптує показник оцінки до рейтингової шкали:

$$O_i = 100 a/m,$$

де a – число правильних відповідей або виконаних суттєвих операцій відповідно до еталону рішення; m – загальна кількість запитань або суттєвих операцій еталону.

Індивідуальні завдання та комплексні контрольні роботи оцінюються експертно за допомогою критеріїв, що характеризують співвідношення вимог до рівня компетентностей і показників оцінки за рейтинговою шкалою.

Зміст критеріїв спирається на компетентнісні характеристики, визначені НРК для бакалаврського рівня вищої освіти (подано нижче).

Загальні критерії досягнення результатів навчання для 6-го кваліфікаційного рівня за НРК

Опис кваліфікаційного рівня	Вимоги до знань, умінь/навичок, комунікації, відповідальності і автономії	Показник оцінки
<i>Знання</i>		
♦ концептуальні наукові та практичні знання, критичне осмислення теорій, принципів, методів і понять у сфері професійної діяльності та/або навчання	Відповідь відмінна – правильна, обґрунтована, осмислена. Характеризує наявність: - концептуальних знань; - високого ступеню володіння станом питання; - критичного осмислення основних теорій, принципів, методів і понять у навчанні та професійній діяльності	95-100
	Відповідь містить негрубі помилки або описки	90-94
	Відповідь правильна, але має певні неточності	85-89
	Відповідь правильна, але має певні неточності й недостатньо обґрунтована	80-84
	Відповідь правильна, але має певні неточності, недостатньо обґрунтована та осмислена	74-79
	Відповідь фрагментарна	70-73
	Відповідь демонструє нечіткі уявлення здобувача вищої освіти про об'єкт вивчення	65-69
	Рівень знань мінімально задовільний	60-64
	Рівень знань незадовільний	<60
<i>Уміння/навички</i>		
♦ поглиблені когнітивні та практичні уміння/навички, майстерність та інноваційність на рівні, необхідному для розв'язання складних спеціалізованих задач і практичних проблем у сфері професійної діяльності або навчання	Відповідь характеризує уміння: - виявляти проблеми; - формулювати гіпотези; - розв'язувати проблеми; - обирати адекватні методи та інструментальні засоби; - збирати та логічно й зрозуміло інтерпретувати інформацію; - використовувати інноваційні підходи до розв'язання завдання	95-100
	Відповідь характеризує уміння/навички застосовувати знання в практичній діяльності з негрубими помилками	90-94
	Відповідь характеризує уміння/навички застосовувати знання в практичній діяльності, але має певні неточності при реалізації однієї вимоги	85-89
	Відповідь характеризує уміння/навички застосовувати	80-84

Опис кваліфікаційного рівня	Вимоги до знань, умінь/навичок, комунікації, відповідальності і автономії	Показник оцінки
	знання в практичній діяльності, але має певні неточності при реалізації двох вимог	
	Відповідь характеризує уміння/навички застосовувати знання в практичній діяльності, але має певні неточності при реалізації трьох вимог	74-79
	Відповідь характеризує уміння/навички застосовувати знання в практичній діяльності, але має певні неточності при реалізації чотирьох вимог	70-73
	Відповідь характеризує уміння/навички застосовувати знання в практичній діяльності при виконанні завдань за зразком	65-69
	Відповідь характеризує уміння/навички застосовувати знання при виконанні завдань за зразком, але з неточностями	60-64
	рівень умінь/навичок незадовільний	<60
Комунікація		
<ul style="list-style-type: none"> ♦ донесення до фахівців і нефахівців інформації, ідей, проблем, рішень, власного досвіду та аргументації; ♦ збір, інтерпретація та застосування даних; ♦ спілкування з професійних питань, у тому числі іноземною мовою, усно та письмово 	<p>Достатнє володіння проблематикою галузі.</p> <p>Достатня розумілість відповіді (доповіді). Мова:</p> <ul style="list-style-type: none"> - правильна; - чиста; - ясна; - точна; - логічна; - виразна; - лаконічна. <p>Комунікаційна стратегія:</p> <ul style="list-style-type: none"> - послідовний і несуперечливий розвиток думки; - наявність логічних власних суджень; - доречна аргументація та її відповідність відстоюваним положенням; - правильна структура відповіді (доповіді); - правильність відповідей на запитання; - доречна техніка відповідей на запитання; - здатність робити висновки та формулювати пропозиції 	95-100
	<p>Достатнє володіння проблематикою галузі з незначними хибами.</p> <p>Достатня розумілість відповіді (доповіді) з незначними хибами.</p> <p>Доречна комунікаційна стратегія з незначними хибами</p>	90-94
	<p>Добре володіння проблематикою галузі.</p> <p>Добра розумілість відповіді (доповіді) та доречна комунікаційна стратегія (сумарно не реалізовано три вимоги)</p>	85-89
	<p>Добре володіння проблематикою галузі.</p> <p>Добра розумілість відповіді (доповіді) та доречна комунікаційна стратегія (сумарно не реалізовано чотири вимоги)</p>	80-84

Опис кваліфікаційного рівня	Вимоги до знань, умінь/навичок, комунікації, відповідальності і автономії	Показник оцінки
	Добре володіння проблематикою галузі. Добра зрозумілість відповіді (доповіді) та доречна комунікаційна стратегія (сумарно не реалізовано п'ять вимог)	74-79
	Задовільне володіння проблематикою галузі. Задовільна зрозумілість відповіді (доповіді) та доречна комунікаційна стратегія (сумарно не реалізовано сім вимог)	70-73
	Часткове володіння проблематикою галузі. Задовільна зрозумілість відповіді (доповіді) та комунікаційна стратегія з хибами (сумарно не реалізовано дев'ять вимог)	65-69
	Фрагментарне володіння проблематикою галузі. Задовільна зрозумілість відповіді (доповіді) та комунікаційна стратегія з хибами (сумарно не реалізовано 10 вимог)	60-64
	Рівень комунікації незадовільний	<60
<i>Відповідальність і автономія</i>		
<ul style="list-style-type: none"> ♦ управління складною технічною або професійною діяльністю чи проектами; ♦ спроможність нести відповідальність за вироблення та ухвалення рішень у непередбачуваних робочих та/або навчальних контекстах; ♦ формування суджень, що враховують соціальні, наукові та етичні аспекти; ♦ організація та керівництво професійним розвитком осіб та груп; ♦ здатність продовжувати навчання із значним ступенем автономії 	<p>Відмінне володіння компетенціями менеджменту особистості, орієнтованих на:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) управління комплексними проектами, що передбачає: <ul style="list-style-type: none"> - дослідницький характер навчальної діяльності, позначена вмінням самостійно оцінювати різноманітні життєві ситуації, явища, факти, виявляти і відстоювати особисту позицію; - здатність до роботи в команді; - контроль власних дій; 2) відповідальність за прийняття рішень в непередбачуваних умовах, що включає: <ul style="list-style-type: none"> - обґрунтування власних рішень положеннями нормативної бази галузевого та державного рівнів; - самостійність під час виконання поставлених завдань; - ініціативу в обговоренні проблем; - відповідальність за взаємовідносини; 3) відповідальність за професійний розвиток окремих осіб та/або груп осіб, що передбачає: <ul style="list-style-type: none"> - використання професійно-орієнтованих навичок; - використання доказів із самостійною і правильною аргументацією; - володіння всіма видами навчальної діяльності; 4) здатність до подальшого навчання з високим рівнем автономності, що передбачає: <ul style="list-style-type: none"> - ступінь володіння фундаментальними знаннями; - самостійність оцінних суджень; - високий рівень сформованості загальнонавчальних умінь і навичок; - самостійний пошук та аналіз джерел інформації 	95-100
	Упевнене володіння компетенціями менеджменту	90-94

Опис кваліфікаційного рівня	Вимоги до знань, умінь/навичок, комунікації, відповідальності і автономії	Показник оцінки
	особистості (не реалізовано дві вимоги)	
	Добре володіння компетенціями менеджменту особистості (не реалізовано три вимоги)	85-89
	Добре володіння компетенціями менеджменту особистості (не реалізовано чотири вимоги)	80-84
	Добре володіння компетенціями менеджменту особистості (не реалізовано шість вимог)	74-79
	Задовільне володіння компетенціями менеджменту особистості (не реалізовано сім вимог)	70-73
	Задовільне володіння компетенціями менеджменту особистості (не реалізовано вісім вимог)	65-69
	Рівень відповідальності і автономії фрагментарний	60-64
	Рівень відповідальності і автономії незадовільний	<60

7. ІНСТРУМЕНТИ, ОБЛАДНАННЯ ТА ПРОГРАМНЕ ЗАБЕЗПЕЧЕННЯ

Комп'ютерне та мультимедійне обладнання. Активований корпоративний акаунт НТУ «ДП» (student.i.p@nmu.one). Microsoft Office 365.

Застосунки Microsoft Office: Teams, Forms, Whiteboard, OneNote.

Платформа дистанційного навчання НТУ «ДП» Moodle.

Підключення до Internet.

8. РЕКОМЕНДОВАНІ ДЖЕРЕЛА ІНФОРМАЦІЇ

Основна

1. Астрелін І. М., Концевой А. Л., Концевой С. А. Основи наукових досліджень: навч. посіб. Київ : НТУУ «КПІ», 2017. 315 с.

2. Григорук П. М., Хрущ Н. А. Методологія і організація наукових досліджень: навч. посібник. ХНУ. Київ : Кондор, 2017. 206 с.

3. Данильян О. Г. Методологія наукових досліджень : підручник. Харків: Право, 2019. 368 с.

Допоміжна

1. Каламбет С. В. Методологія наукових досліджень: Навч. посіб. Дніпро: Вид-во Маковецький, 2018. 191 с. URL : <https://pgasa.dp.ua/wp-content/uploads/2017/10/3-1.pdf>

2. Корягін М. В. Основи наукових досліджень : навч. посіб. 2-ге вид., доп. і перероб. Київ : Алерта, 2019. 492 с.

3. Конверський А. Основи методології та організації наукових досліджень. Київ : Центр навчальної літератури, 2017. 350 с.

4. Марта Мальська, Наталія Паньків. Основи наукових досліджень : навч. посібник. Львів : Видавництво ЛНУ імені Івана Франка, 2020. 226 с.

5. Медведєва В. М. Основи наукових досліджень: практикум. КНУКіМ. Київ : Ліра-К, 2017. 84 с.

6. Методика та організація наукових досліджень : навч. посіб. Суми: СумДПУ імені А. С. Макаренка, 2016. 260 с.
7. Поворознюк А. І. Методологія та організація наукових досліджень : навч. посібник. Харківський політехнічний ін-т, нац. техн. ун-т. Харків : НТУ «ХП», 2016. 192 с.
8. Товт В. А. Основи наукових досліджень та методика підготовки дипломних робіт: навч. посіб. Ужгород: «ТОВ "РiК-У"», 2019. 139 с.
9. Хожило І.І., Липовська Н.А. та ін. Досвід реалізації експерименту з підготовки здобувачів вищої освіти III рівня (PHD) за спеціальністю 281 «Публічне управління та адміністрування» в навчально-науковому інституті державного управління НТУ «Дніпровська політехніка». Дніпровський науковий часопис публічного управління, психології, права, № 1, 2022. URL: [chasopys-ppp.dp.ua. /index.php/chasopys/article/view/161/143](http://chasopys-ppp.dp.ua/index.php/chasopys/article/view/161/143)
10. Липовська Н. А., Пашкова Г. Г., Сахарова К. О. Розвиток публічного управління з позицій інституціонального підходу. Дніпровський науковий часопис публічного управління, психології, права. Випуск 6, 2022. 19-24. <https://chasopys-ppp.dp.ua/index.php/chasopys/article/view/316/276>
11. Lipovska N., Khozhylo I. at al. Challenges of the pandemic and war: aspects of health and mental well-being-2030. Euromedica 2023. vol. 13. num. 4 DOI 10.35630/2023/13/4.802 Wos
12. Липовська Н., Сахарова К. Стратегічні комунікації в умовах війни: публічноуправлінський аспект. Наукові перспективи № 6(48) 2024. [https://doi.org/10.52058/2708-7530-2024-6\(48\)-181-192](https://doi.org/10.52058/2708-7530-2024-6(48)-181-192)
13. Липовська Н., Сахарова К. Маркетинг та рекламна діяльність як інструменти публічного управління. Публічне управління та адміністрування в Україні. 2024. №38. С.258-263. 10.32782/pma2663-5240-2023.38.46
14. Липовська Н., Сахарова К. Пріоритети європейської державної політики в галузі охорони здоров'я. Наукові інновації та передові технології. № 11(39) 2024.с.140-149. [https://doi.org/10.52058/2786-5274-2024-11\(39\)-140-149](https://doi.org/10.52058/2786-5274-2024-11(39)-140-149)
15. Хожило І.І., Липовська Н.А. Формування та розвиток онкополітики у сфері охорони громадського здоров'я: публічноуправлінський підхід. Теорія та практика державного управління : зб. наук. праць. Харків : ХНУ імені В. Н. Каразіна. 2025. Вип. 1 (80). 392 с. <http://doi.org/10.26565/1727-6667-2025-1-03>
16. Липовська Н., Мартинов О., Приймачов А. Концептуальні підходи до інтерпретації ресурсів відновлення громад. Державне будівництво: зб. наук. праць ; електронний ресурс. – Харків: ХНУ імені В. Н. Каразіна. – 2025. – № 1 (37). – 667 с. С. 340-349. <https://periodicals.karazin.ua/db/article/view/27215/24072>
17. Nataliia Lypovska, Dmytro Fast, Oleksandr Dmytrenko. Passionary culture of service as a driver for the development of public service in Ukraine. Stredoevropsky vestnik pro vedu a vyzkum. T.1 (12). 2025. <https://phes.com.ua/ojs/index.php/www/uk>. Prefix DOI: 10.65237

Інформаційні ресурси

1. Національна бібліотека України імені В. І. Вернадського. URL: www.nbuv.gov.ua
2. Ресурсний центр «Гурт». URL: <https://gurt.org.ua/>
3. CIVICUS – World Alliance for Citizen Participation (Світовий альянс для участі громадян). Accesses mode : <http://www.pgexchange.org/>
4. Dr. Clare W. Graves Website Accesses mode : <http://www.clarewgraves.com/>.
5. European CAF Resource Centre EIPA. Accesses mode : <https://www.eipa.eu/portfolio/european-caf-resource-centre/>
6. Knowledge Hub. Access mode : <https://knowledgehub.local.gov.uk>
7. Сайт Верховної Ради України (законодавство). URL: <http://zakon2.rada.gov.ua/laws/main>
8. International Journal of the Sociology of Leisure <https://link.springer.com/journal/41978>
9. Демографія та соціальна економіка. Журнал Інституту демографії та соціальних досліджень імені М.В. Птухи НАН України http://dse.org.ua/index_ua.html
10. Проекти та дослідження Українського інституту соціальних досліджень імені Олександра Яременка <http://www.uisr.org.ua/projects>
11. Публікації Київського міжнародного Інституту соціології <http://www.kiis.com.ua/?lang=ukr&cat=pub>

Робоча програма навчальної дисципліни
«Основи наукових досліджень»
для здобувачів вищої освіти першого (бакалаврського) рівня вищої освіти за
спеціальністю 281 «Публічне управління та адміністрування»
галузі знань 28 «Публічне управління та адміністрування»

Розробник: Липовська Наталія Анатоліївна

В редакції авторки

Підготовлено до виходу в світ
у Національному технічному університеті
«Дніпровська політехніка».
Свідоцтво про внесення до Державного реєстру ДК № 1842
49005, м. Дніпро, просп. Д. Яворницького, 19