

Міністерство освіти і науки України  
Національний технічний університет  
«Дніпровська політехніка»

Кафедра державного управління і місцевого самоврядування



«ЗАТВЕРДЖЕНО»  
завідувач кафедри

Чикаренко І.А. 

«29» серпня 2025 року

**РОБОЧА ПРОГРАМА НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ**

**«ПУБЛІЧНЕ УПРАВЛІННЯ В СОЦІАЛЬНО-ГУМАНІТАРНІЙ СФЕРІ»**

Галузь знань.....	28 Публічне управління та адміністрування
Спеціальність.....	281 Публічне управління та адміністрування
Рівень вищої освіти.....	перший (бакалаврський)
Освітня програма.....	«Публічне управління та адміністрування»
Статус.....	Обов'язкова
Загальний обсяг.....	4 кредити ЄКТС (120 годин)
Форма підсумкового контролю	Екзамен
Термін викладання.....	5-й семестр (9-10 чверть)
Мова викладання .....	українська

Викладачі: д. держ. упр., проф. Сорокіна Н.Г.

Пролонговано: на 20\_\_/20\_\_ н.р. \_\_\_\_\_ (\_\_\_\_\_) «\_\_» 20\_\_ р.  
(підпис, ПІБ, дата)

на 20\_\_/20\_\_ н.р. \_\_\_\_\_ (\_\_\_\_\_) «\_\_» 20\_\_ р.  
(підпис, ПІБ, дата)

Робоча програма навчальної дисципліни «Публічне управління в соціально-гуманітарній сфері» для здобувачів вищої освіти першого (бакалаврського) рівня за освітньо-професійною програмою «Публічне управління та адміністрування» спеціальності 281 Публічне управління та адміністрування / Нац. техн. ун-т. «Дніпровська політехніка», кафедра державного управління і місцевого самоврядування. Дніпро : НТУ «ДП», 2025. 18 с.

Розробники:

– Сорокіна Наталія Григорівна – доктор наук з державного управління, професор, професор кафедри державного управління і місцевого самоврядування

Робоча програма регламентує:

- мету дисципліни;
- дисциплінарні результати навчання, сформовані на основі трансформації очікуваних результатів навчання освітньої програми;
- базові дисципліни;
- обсяг і розподіл за формами організації освітнього процесу та видами навчальних занять;
- програму дисципліни (тематичний план за видами навчальних занять);
- алгоритм оцінювання рівня досягнення дисциплінарних результатів навчання (шкали, засоби, процедури та критерії оцінювання);
- інструменти, обладнання та програмне забезпечення;
- рекомендовані джерела інформації.

Робоча програма призначена для реалізації компетентнісного підходу під час планування освітнього процесу, викладання дисципліни, підготовки здобувачів вищої освіти до контрольних заходів, контролю провадження освітньої діяльності, внутрішнього та зовнішнього контролю забезпечення якості вищої освіти, акредитації освітніх програм у межах спеціальності.

Погоджено рішенням науково-методичної комісії спеціальності D4 Публічне управління та адміністрування (281 Публічне управління та адміністрування) (протокол № 1 від 28 серпня 2025 р.).

## ЗМІСТ

1	МЕТА НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ.....	4
2	ОЧІКУВАНІ ДИСЦИПЛІНАРНІ РЕЗУЛЬТАТИ НАВЧАННЯ.....	4
3	БАЗОВІ ДИСЦИПЛІНИ.....	5
4	ОБСЯГ І РОЗПОДІЛ ЗА ФОРМАМИ ОРГАНІЗАЦІЇ ОСВІТНЬОГО ПРОЦЕСУ ТА ВИДАМИ НАВЧАЛЬНИХ ЗАНЯТЬ.....	5
5	ПРОГРАМА ДИСЦИПЛІНИ ЗА ВИДАМИ НАВЧАЛЬНИХ ЗАНЯТЬ.....	6
6	ОЦІНЮВАННЯ РЕЗУЛЬТАТІВ НАВЧАННЯ.....	9
	6.1 Шкали .....	9
	6.2 Засоби та процедури .....	10
	6.3 Критерії.....	11
7	ІНСТРУМЕНТИ, ОБЛАДНАННЯ ТА ПРОГРАМНЕ ЗАБЕЗПЕЧЕННЯ...	15
8	РЕКОМЕНДОВАНІ ДЖЕРЕЛА ІНФОРМАЦІЇ.....	15

## 1 МЕТА НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ

В освітньо-професійній програмі «Публічне управління та адміністрування» за спеціальністю 281 Публічне управління та адміністрування здійснено розподіл програмних результатів навчання (ПРН) за освітніми компонентами. Зокрема, обов'язкова базова дисципліна Б14 «Публічне управління в соціально-гуманітарній сфері» сприяє досягненню таких програмних результатів навчання:

ПР01	Використовувати базові знання з історичних, культурних, політичних, соціальних, економічних засад розвитку суспільства.
ПР08	Розуміти та використовувати технології вироблення, прийняття та реалізації управлінських рішень.
ПР12	Уміти налагодити комунікацію між громадянами та органами державної влади і місцевого самоврядування.

**Метою дисципліни** «Публічне управління в соціально-гуманітарній сфері» є формування у здобувачів вищої освіти системного уявлення і комплексу спеціальних знань щодо теоретико-методологічних засад, організаційно-правових механізмів та практичних інструментів реалізації державної політики у соціогуманітарній сфері для забезпечення сталого суспільного розвитку й дотримання прав і свобод громадян.

Реалізація мети вимагає трансформації програмних результатів навчання в дисциплінарні та адекватний відбір змісту навчальної дисципліни за цим критерієм.

## 2 ОЧІКУВАНІ ДИСЦИПЛІНАРНІ РЕЗУЛЬТАТИ НАВЧАННЯ

Шифр ПРН	Дисциплінарні результати навчання (ДРН)	
	шифр ДРН	Зміст
ПР01	ПР01.1-Б14	<i>знати та демонструвати</i> розуміння сутності, мети, основних моделей, принципів та напрямів здійснення соціально-гуманітарної політики в Україні, зокрема в галузях культури, освіти, науки та соціального захисту населення, аналізуючи їхній вплив на сталий розвиток суспільства.
	ПР01.2-Б14	<i>розуміти</i> систему основних завдань, обов'язків та функцій ключових суб'єктів соціально-гуманітарної політики, а також її організаційно-правових засад.
	ПР01.3-Б14	<i>вміти</i> аналізувати основні етапи становлення соціальної та гуманітарної політики та інтерпретувати нормативно-правові документи, що регулюють цю сферу.

Шифр ПРН	Дисциплінарні результати навчання (ДРН)	
	шифр ДРН	Зміст
ПР08	ПР08.1-Б14	<i>вміти</i> критично аналізувати й оцінювати чинну соціально-гуманітарну політику країни, зокрема у сфері культури, освіти та науки, соціального захисту населення та розробляти обґрунтовані пропозиції щодо розв'язання актуальних проблем соціогуманітарної сфери.
	ПР08.2-Б14	<i>оцінювати</i> ефективність основних інструментів формування вітчизняної соціально-гуманітарної політики та застосовувати їх у процесі вироблення, прийняття та реалізації управлінських рішень
ПР12	ПР12.1-Б14	<i>розуміти</i> систему взаємозв'язків між суб'єктами соціально-гуманітарної сфери та пояснювати механізми їхнього спільного впливу на суспільний розвиток.
	ПР12.2-Б14	<i>вміти</i> визначати пріоритетні напрями соціально-гуманітарної політики України, забезпечуючи при цьому ефективну комунікацію та врахування законних інтересів і прав громадян у процесі їх реалізації.

### 3 БАЗОВІ ДИСЦИПЛІНИ

Назва дисципліни	Здобуті результати навчання
36 Ціннісні компетенції фахівця	<i>розуміти</i> основи наукових досліджень, на основі базових знань з історичних, культурних, політичних, соціальних, економічних засад розвитку суспільства зберігати та відтворювати наукові здобутки в професійній сфері; <i>розуміти</i> напрями екологізації та сталого розвитку суспільства, діяти соціально відповідально, вибудовувати взаємодію з громадянами, органами державної влади та місцевого самоврядування.
Б1 Вступ до фаху	<i>знати</i> і <i>розуміти</i> теоретичні основи, основні положення, принципи, закони, завдання і цілі публічного управління та адміністрування; <i>демонструвати розуміння</i> еволюції, реформування, модернізації та трансформації публічного управління в Україні, враховуючи сучасний контекст.
Б2 Основи публічного управління та адміністрування	продемонструвати <i>здатність</i> використовувати базові знання з історичних, культурних, політичних, соціальних та економічних засад розвитку суспільства для аналізу становлення і функціонування системи публічного управління та адміністрування, визначати вплив суспільних процесів на формування державної та публічної політики.
Б3 Політичні інститути і процеси	<i>знати та вміти</i> враховувати в проєктній та практичній діяльності історичні, культурні, ментальні, політичні, соціальні, економічні фактори та детермінанти ефективності в розвитку суспільства; <i>вміти</i> проєктувати взаємодію політичної, економічної, соціальногуманітарної, культурної, духовної, екологічної, міжнародної сфер у практичній діяльності політичного інституту публічної служби (публічного управління);

Назва дисципліни	Здобуті результати навчання
	<i>демонструвати</i> знання та вміння використовувати перспективи міжсекторального партнерства у виробленні, прийнятті та реалізації управлінських рішень політичними інститутами, інститутами громадянського суспільства в умовах політичного циклу.
Б4 Концепція сталого розвитку	<i>знати і розуміти</i> теоретичні основи концепції сталого розвитку та її впливу на аспекти стратегій і програм сталого розвитку, які спрямовані на забезпечення належного рівня конкурентоспроможності території та якості життя населення.

#### 4 ОБСЯГ І РОЗПОДІЛ ЗА ФОРМАМИ ОРГАНІЗАЦІЇ ОСВІТНЬОГО ПРОЦЕСУ ТА ВИДАМИ НАВЧАЛЬНИХ ЗАНЯТЬ

Вид навчальних занять	Обсяг, години	Розподіл за формами навчання, години			
		Денна		Заочна	
		Аудиторні заняття	Самостійна робота	Аудиторні заняття	Самостійна робота
лекційні	60	26	34	6	54
практичні	60	26	34	6	54
лабораторні	-	-	-	-	-
семінари	-	-	-	-	-
РАЗОМ	120	52	68	12	108

#### 5 ПРОГРАМА ДИСЦИПЛІНИ ЗА ВИДАМИ НАВЧАЛЬНИХ ЗАНЯТЬ

Шифри ДРН	Види та тематика навчальних занять	Обсяг складових, години
	<b>ЛЕКЦІЇ</b>	<b>60</b>
ПР01.1-Б14 ПР01.2-Б14 ПР12.1-Б14	<b>Тема 1. Соціальна політика як інструмент публічного управління в соціально-гуманітарній сфері.</b> 1.1. Сутність, мета та основні завдання соціальної політики. 1.2. Об'єкти та суб'єкти соціальної політики. 1.3. Принципи соціальної політики. 1.4. Взаємозв'язок цілей сталого розвитку та пріоритетів соціальної політики	10
ПР01.1-Б14 ПР01.3-Б14	<b>Тема 2. Тенденції розвитку світової соціальної політики.</b> 2.1. Концепція соціальної держави 2.2. Історичні аспекти розвитку соціальної політики 2.3. Моделі соціальної політики та їх сутність 2.4. Роль міжнародних організацій у формуванні сучасної соціальної політики	8

<b>Шифри ДРН</b>	<b>Види та тематика навчальних занять</b>	<b>Обсяг складових, години</b>
ПР01.2-Б14 ПР01.3-Б14 ПР08.2-Б14 ПР12.1-Б14	<b>Тема 3. Організаційно-правові засади та інструменти соціальної політики в Україні.</b> 3.1. Конституційні основи формування соціальної політики в Україні 3.2. Нормативно-правові акти, що визначають сферу діяльності соціальної політики 3.3. Інституційне забезпечення соціальної політики: державні органи влади, інститути, організації, їх характеристика 3.4. Інструменти соціальної політики	10
ПР01.1-Б14 ПР08.1-Б14 ПР12.2-Б14	<b>Тема 4. Соціальний захист як функція соціальної політики держави в Україні.</b> 4.1. Сутність, мета та функції соціального захисту 4.2. Політика держави щодо соціального захисту населення в Україні 4.3. Складові системи соціального захисту населення України 4.4. Державні соціальні стандарти та гарантії як основа ефективного розвитку соціального захисту населення в Україні	8
ПР01.1-Б14 ПР01.2-Б14 ПР12.1-Б14	<b>Тема 5. Гуманітарна сфера України: сучасний стан, проблеми, тенденції розвитку.</b> 5.1. Гуманітарна сфера: основні поняття та складові 5.2. Гуманітарна політика як суспільне явище: сутність, мета, завдання 5.3. Суб'єкти гуманітарної політики та їх роль в реалізації завдань управління соціальним і гуманітарним розвитком держави 5.4. Основні напрями здійснення гуманітарної політики в Україні	8
ПР01.1-Б14 ПР01.3-Б14 ПР08.1-Б14 ПР12.1-Б14	<b>Тема 6. Державна політика у сфері культури.</b> 6.1. Місце культури в контексті суспільного життя 6.2. Культурна політика держави як чинник трансформації суспільних відносин 6.3. Нормативно-правові засади функціонування сфери культури в Україні 6.4. Роль релігійних організацій у соціально-гуманітарній сфері	8
ПР01.1-Б14 ПР01.3-Б14 ПР08.1-Б14 ПР12.2-Б14	<b>Тема 7. Публічне управління у сфері освіти і науки: виклики та інновації.</b> 7.1. Система освіти: зміст, призначення, функції 7.2. Законодавчі та нормативно-правові засади управління сферою освіти 7.3. Сучасні виклики та тенденції в управлінні освітою і наукою 7.4. Публічне управління у сфері науки та інновацій	8

Шифри ДРН	Види та тематика навчальних занять	Обсяг складових, години
	<b>ПРАКТИЧНІ ЗАНЯТТЯ</b>	<b>60</b>
ПР01.1-Б14 ПР01.2-Б14 ПР12.1-Б14	Тема 1. Соціальна політика як інструмент публічного управління в соціально-гуманітарній сфері. <i>1.1. Мозковий штурм «Роль основних суб'єктів соціальної політики в умовах сучасних викликів».</i>	8
ПР01.1-Б14 ПР01.3-Б14	Тема 2. Тенденції розвитку світової соціальної політики. <i>2.1. Командна робота: «Історичні етапи розвитку соціальної політики».</i> <i>2.2. Індивідуальне завдання «Класифікація моделей соціальної політики».</i>	10
ПР01.2-Б14 ПР01.3-Б14 ПР08.2-Б14 ПР12.1-Б14	Тема 3. Організаційно-правові засади та інструменти соціальної політики в Україні. <i>3.1. Командна вправа: «Побудова моделі нормативно-правового забезпечення соціальної політики в Україні».</i> <i>3.2. Практична вправа: «Аналіз функції соціального характеру центральних і місцевих органів влади».</i>	10
ПР01.1-Б14 ПР08.1-Б14 ПР12.2-Б14	Тема 4. Соціальний захист як функція соціальної політики держави в Україні. <i>4.1. Воркшоп з використанням методу «Карта ідей» на тему: «Ідентифікація та вирішення актуальних проблем соціального захисту».</i>	7
ПР01.1-Б14 ПР01.2-Б14 ПР12.1-Б14	Тема 5. Гуманітарна сфера України: сучасний стан, проблеми, тенденції розвитку. <i>5.1. Командний воркшоп на тему: «Стратегічне картування пріоритетів гуманітарної політики України».</i>	7
ПР01.1-Б14 ПР01.3-Б14 ПР08.1-Б14 ПР12.1-Б14	Тема 6. Державна політика у сфері культури. <i>6.1. Рольова гра: «Стратегічна рада: Визначення пріоритетів соціально-гуманітарної політики в умовах обмежених ресурсів»</i>	7
ПР01.1-Б14 ПР01.3-Б14 ПР08.1-Б14 ПР12.2-Б14	Тема 7. Публічне управління у сфері освіти і науки: виклики та інновації. <i>7.1. Аналітична вправа «Оцінка ознак ефективної освітньої політики в Україні»</i>	7
	<i>Підготовка та публічний захист індивідуальної тематичної презентації</i>	4
		<b>120</b>

## 6 ОЦІНЮВАННЯ РЕЗУЛЬТАТІВ НАВЧАННЯ

Сертифікація досягнень здобувачів вищої освіти здійснюється за допомогою прозорих процедур, що ґрунтуються на об'єктивних критеріях відповідно до Положення НТУ «ДП» «Про оцінювання результатів навчання здобувачів вищої освіти».

Досягнутий рівень компетентностей відносно очікуваних, що ідентифікований під час контрольних заходів, відображає реальний результат навчання здобувача вищої освіти за дисципліною.

## 6.1 Шкали

Оцінювання навчальних досягнень здобувачів вищої освіти НТУ «ДП» здійснюється за рейтинговою (100-бальною) та інституційною шкалами. Остання необхідна (за офіційною відсутністю національної шкали) для конвертації (переведення) оцінок мобільних студентів.

### *Шкали оцінювання навчальних досягнень здобувачів вищої освіти НТУ «ДП»*

Рейтингова	Інституційна
90...100	відмінно / Excellent
74...89	добре / Good
60...73	задовільно / Satisfactory
0...59	незадовільно / Fail

Кредити навчальної дисципліни зараховуються, якщо здобувач вищої освіти отримав підсумкову оцінку не менше 60-ти балів. Нижча оцінка вважається академічною заборгованістю, що підлягає ліквідації відповідно до Положення про організацію освітнього процесу НТУ «ДП».

## 6.2 Засоби та процедури

Зміст засобів діагностики спрямовано на контроль рівня сформованості знань, умінь/навичок, комунікації, відповідальності і автономії здобувача вищої освіти за вимогами НРК до 6-го кваліфікаційного рівня (для першого (бакалаврського) рівня вищої освіти) під час демонстрації регламентованих робочою програмою результатів навчання.

Здобувач вищої освіти на контрольних заходах має виконувати завдання, орієнтовані виключно на демонстрацію дисциплінарних результатів навчання (розділ 2).

Засоби діагностики, що надаються здобувачам вищої освіти на контрольних заходах у вигляді завдань для поточного та підсумкового контролю, формуються шляхом конкретизації вихідних даних та способу демонстрації дисциплінарних результатів навчання.

Засоби діагностики (контрольні завдання) для поточного та підсумкового контролю дисципліни затверджуються кафедрою.

Види засобів діагностики та процедур оцінювання для поточного та підсумкового контролю дисципліни подано нижче.

## *Засоби діагностики та процедури оцінювання*

ПОТОЧНИЙ КОНТРОЛЬ			ПІДСУМКОВИЙ КОНТРОЛЬ	
навчальне заняття	засоби діагностики	процедури	засоби діагностики	процедури
лекції	поточне тестування	проходження тесту під час лекційного заняття	комплексна контрольна робота (ККР)	визначення середньозваженого результату поточних контролів; виконання ККР під час іспиту за бажанням здобувача вищої освіти
практичні	контрольні завдання за кожною темою індивідуальне завдання	виконання завдань під час практичних занять виконання індивідуального завдання під час самостійної роботи; публічна презентація і захист під час практичного заняття		

Під час поточного контролю лекційні заняття оцінюються шляхом визначення якості виконання контрольних конкретизованих завдань. Практичні заняття оцінюються якістю виконання контрольного та індивідуального завдання.

Якщо зміст певного виду занять підпорядковано декільком складовим опису кваліфікаційного рівня за НРК, то інтегральне значення оцінки може визначатися з урахуванням вагових коефіцієнтів, що встановлюються викладачем.

За наявності рівня результатів поточних контролів з усіх видів навчальних занять не менше 60 балів, підсумковий контроль здійснюється без участі здобувача вищої освіти шляхом визначення середньозваженого значення поточних оцінок.

Незалежно від результатів поточного контролю кожен здобувач вищої освіти під час екзамену має право виконувати ККР, яка містить завдання, що охоплюють ключові дисциплінарні результати навчання.

Кількість конкретизованих завдань ККР повинна відповідати відведеному часу на виконання. Кількість варіантів ККР має забезпечити індивідуалізацію завдання.

Значення оцінки за виконання ККР визначається середньою оцінкою складових (конкретизованих завдань) і є остаточним.

Інтегральне значення оцінки виконання ККР може визначатися з урахуванням вагових коефіцієнтів, що встановлюється кафедрою для кожної складової опису кваліфікаційного рівня за НРК.

### **6.3 Критерії**

Реальні результати навчання здобувача вищої освіти ідентифікуються та вимірюються відносно очікуваних під час контрольних заходів за допомогою

критеріїв, що описують дії студента для демонстрації досягнення результатів навчання.

Для оцінювання виконання контрольних завдань під час поточного контролю лекційних і практичних занять в якості критерію використовується коефіцієнт засвоєння, що автоматично адаптує показник оцінки до рейтингової шкали:

$$O_i = 100 a/m,$$

де  $a$  – число правильних відповідей або виконаних суттєвих операцій відповідно до еталону рішення;  $m$  – загальна кількість запитань або суттєвих операцій еталону.

Індивідуальні завдання та контрольні роботи оцінюються експертно за допомогою критеріїв, що характеризують співвідношення вимог до рівня компетентностей і показників оцінки за рейтинговою шкалою.

Зміст критеріїв спирається на компетентнісні характеристики, визначені НРК для бакалаврського рівня вищої освіти (подано нижче).

### Загальні критерії досягнення результатів навчання для 6-го кваліфікаційного рівня за НРК (бакалавр)

Опис кваліфікаційного рівня	Вимоги до знань, умінь/навичок, комунікації, відповідальності і автономії	Показник оцінки
<b>Знання</b>		
– концептуальні наукові та практичні знання, критичне осмислення теорій, принципів, методів і понять у сфері професійної діяльності та/або навчання	Відповідь відмінна – правильна, обґрунтована, осмислена. Характеризує наявність: концептуальних знань; високого ступеню володіння станом питання; критичного осмислення основних теорій, принципів, методів і понять у навчанні та професійній діяльності	95-100
	Відповідь містить не грубі помилки або описки	90-94
	Відповідь правильна, але має певні неточності	85-89
	Відповідь правильна, але має певні неточності й недостатньо обґрунтована	80-84
	Відповідь правильна, але має певні неточності, недостатньо обґрунтована та осмислена	74-79
	Відповідь фрагментарна	70-73
	Відповідь демонструє нечіткі уявлення студента про об'єкт вивчення	65-69
	Рівень знань мінімально задовільний	60-64
	Рівень знань незадовільний	<60
	<b>Уміння/навички</b>	
– поглиблені когнітивні та практичні уміння/навички, майстерність та інноваційність на рівні, необхідному	Відповідь характеризує уміння: виявляти проблеми; формулювати гіпотези; розв'язувати проблеми; обирати адекватні методи та інструментальні засоби; збирати та логічно й зрозуміло інтерпретувати інформацію;	95-100

Опис кваліфікаційного рівня	Вимоги до знань, умінь/навичок, комунікації, відповідальності і автономії	Показник оцінки
для розв'язання складних спеціалізованих задач і практичних проблем у сфері професійної діяльності або навчання	використовувати інноваційні підходи до розв'язання завдання	
	Відповідь характеризує уміння/навички застосовувати знання в практичній діяльності з негрубими помилками	90-94
	Відповідь характеризує уміння/навички застосовувати знання в практичній діяльності, але має певні неточності при реалізації однієї вимоги	85-89
	Відповідь характеризує уміння/навички застосовувати знання в практичній діяльності, але має певні неточності при реалізації двох вимог	80-84
	Відповідь характеризує уміння/навички застосовувати знання в практичній діяльності, але має певні неточності при реалізації трьох вимог	74-79
	Відповідь характеризує уміння/навички застосовувати знання в практичній діяльності, але має певні неточності при реалізації чотирьох вимог	70-73
	Відповідь характеризує уміння/навички застосовувати знання в практичній діяльності при виконанні завдань за зразком	65-69
	Відповідь характеризує уміння/навички застосовувати знання при виконанні завдань за зразком, але з неточностями	60-64
	Рівень умінь/навичок незадовільний	<60
<b>Комунікація</b>		
– донесення до фахівців і нефахівців інформації, ідей, проблем, рішень, власного досвіду та аргументації; збір, інтерпретація та застосування даних; спілкування з професійних питань, у тому числі іноземною мовою, усно та письмово	<p>Вільне володіння проблематикою галузі. Зрозумілість відповіді (доповіді). Мова:  <ul style="list-style-type: none"> <li>правильна;</li> <li>чиста;</li> <li>ясна;</li> <li>точна;</li> <li>логічна;</li> <li>виразна;</li> <li>лаконічна.</li> </ul>           Комунікаційна стратегія:            послідовний і несуперечливий розвиток думки;            наявність логічних власних суджень;            доречна аргументації та її відповідність відстоюваним положенням;            правильна структура відповіді (доповіді);            правильність відповідей на запитання;            доречна техніка відповідей на запитання;            здатність робити висновки та формулювати пропозиції</p>	95-100
	<p>Достатнє володіння проблематикою галузі з незначними хибами.            Достатня зрозумілість відповіді (доповіді) з незначними хибами.            Доречна комунікаційна стратегія з незначними хибами</p>	90-94
	Добре володіння проблематикою галузі.	85-89

Опис кваліфікаційного рівня	Вимоги до знань, умінь/навичок, комунікації, відповідальності і автономії	Показник оцінки
	Добра зрозумілість відповіді (доповіді) та доречна комунікаційна стратегія (сумарно не реалізовано три вимоги)	
	Добре володіння проблематикою галузі. Добра зрозумілість відповіді (доповіді) та доречна комунікаційна стратегія (сумарно не реалізовано чотири вимоги)	80-84
	Добре володіння проблематикою галузі. Добра зрозумілість відповіді (доповіді) та доречна комунікаційна стратегія (сумарно не реалізовано п'ять вимог)	74-79
	Задовільне володіння проблематикою галузі. Задовільна зрозумілість відповіді (доповіді) та доречна комунікаційна стратегія (сумарно не реалізовано сім вимог)	70-73
	Часткове володіння проблематикою галузі. Задовільна зрозумілість відповіді (доповіді) та комунікаційна стратегія з хибами (сумарно не реалізовано дев'ять вимог)	65-69
	Фрагментарне володіння проблематикою галузі. Задовільна зрозумілість відповіді (доповіді) та комунікаційна стратегія з хибами (сумарно не реалізовано 10 вимог)	60-64
	Рівень комунікації незадовільний	<60
<b><i>Відповідальність і автономія</i></b>		
<p>– управління складною технічною або професійною діяльністю чи проектами;</p> <p>– спроможність нести відповідальність за вироблення та ухвалення рішень у непередбачуваних робочих та/або навчальних контекстах;</p> <p>– формування суджень, що враховують соціальні, наукові та етичні аспекти; "</p> <p>– організація та керівництво професійним розвитком осіб та</p>	<p>Відмінне володіння компетенціями менеджменту особистості, орієнтованих на:</p> <p>1) управління комплексними проектами, що передбачає:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- дослідницький характер навчальної діяльності, позначена вмінням самостійно оцінювати різноманітні життєві ситуації, явища, факти, виявляти і відстоювати особисту позицію;</li> <li>- здатність до роботи в команді;</li> <li>- контроль власних дій;</li> </ul> <p>2) відповідальність за прийняття рішень в непередбачуваних умовах, що включає:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- обґрунтування власних рішень положеннями нормативної бази галузевого та державного рівнів;</li> <li>- самостійність під час виконання поставлених завдань;</li> <li>- ініціативу в обговоренні проблем;</li> <li>- відповідальність за взаємовідносини;</li> </ul> <p>3) відповідальність за професійний розвиток окремих осіб та/або груп осіб, що передбачає:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- використання професійно-орієнтованих навичок;</li> <li>- використання доказів із самостійною і правильною аргументацією;</li> <li>- володіння всіма видами навчальної діяльності;</li> </ul> <p>4) здатність до подальшого навчання з високим рівнем</p>	95-100

Опис кваліфікаційного рівня	Вимоги до знань, умінь/навичок, комунікації, відповідальності і автономії	Показник оцінки
груп; – здатність продовжувати навчання із значним ступенем автономії	автономності, що передбачає: - ступінь володіння фундаментальними знаннями; - самостійність оцінних суджень; - високий рівень сформованості загальнонавчальних умінь і навичок; - самостійний пошук та аналіз джерел інформації	
	Упевнене володіння компетенціями менеджменту особистості (не реалізовано дві вимоги)	90-94
	Добре володіння компетенціями менеджменту особистості (не реалізовано три вимоги)	85-89
	Добре володіння компетенціями менеджменту особистості (не реалізовано чотири вимоги)	80-84
	Добре володіння компетенціями менеджменту особистості (не реалізовано шість вимог)	74-79
	Задовільне володіння компетенціями менеджменту особистості (не реалізовано сім вимог)	70-73
	Задовільне володіння компетенціями менеджменту особистості (не реалізовано вісім вимог)	65-69
	Рівень відповідальності і автономії фрагментарний	60-64
	Рівень відповідальності і автономії незадовільний	<60

## 7 ІНСТРУМЕНТИ, ОБЛАДНАННЯ ТА ПРОГРАМНЕ ЗАБЕЗПЕЧЕННЯ

Комп'ютерне та мультимедійне обладнання.

Активованій корпоративний акаунт НТУ «ДП» ([student.i.p@nmu.one](mailto:student.i.p@nmu.one)).

Microsoft Office 365.

Застосунки Microsoft Office: Teams, Forms, Whiteboard, OneNote.

Платформа дистанційного навчання НТУ «ДП» Moodle.

Підключення до Internet.

## 8 РЕКОМЕНДОВАНІ ДЖЕРЕЛА ІНФОРМАЦІЇ

### Базові:

1. Бородін Є.І., Сорокіна Н.Г. Соціальна політика: навчальний наочний посібник / М-во освіти і науки України, Нац. техн. ун-т «Дніпровська політехніка». [Електрон. ресурс]. Дніпро : НТУ «ДП», 2023. URL: <http://surl.li/ussoe>

2. Гуманітарна політика в Україні: виклики та перспективи (Біла книга) : аналіт. доп. / [Сінайко О. О.(кер. авт. кол.), Тищенко Ю. А., Каплан Ю. Б., Михайлова О. Ю., Валевський О. Л. та ін.] ; за заг. ред. Ю. Б. Каплан, Ю.А. Тищенко. – Київ : НІСД, 2020. – 136 с. URL: <https://niss.gov.ua/sites/default/files/2021-03/gpniss.pdf>

3. Дегтяр А. О., Ковальчук В. Г. Публічна політика у сфері соціально-гуманітарного розвитку : конспект лекцій. Харків : ХАІ, 2021. 95 с.
4. Історія та теорія соціальної політики України: навч. посібн. / А.О. Ярошенко, Т. В. Семигіна, Н.В. Сухицька. За ред. А.О. Ярошенко. К., НПУ імені М.П. Драгоманова, 2018. 289 с.
5. Організація і надання соціальних послуг в Україні в умовах воєнного стану: виклики сьогодення: колективна монографія / за ред. В. Николаєвої, Дніпро : ПДТУ, 2025. 546 с. (авт. С. 151-180) URL: <https://surl.li/jdtzhz>
6. Сорокіна Н.Г. Дистанційний курс з дисципліни «Публічне управління в соціально-гуманітарній сфері» на платформі Moodle для бакалаврів спеціальності 281 Публічне управління та адміністрування, 2025 рік. URL: <https://surl.li/jpfngt>
7. Соціальна політика : навч. посіб. / Л. Д. Климанська, В.Є. Савка, Н. М. Хома [та ін.] ; за заг. ред. В. М. Пічі та Я. Б. Турчин. – 2-ге вид. випр. і доповн. Львів : «Новий Світ-2000», 2020. 318 с.
8. Соціальна і гуманітарна політика : підручник / [авт. кол. : В. П. Трощинський, В. А. Скуратівський, М. В. Кравченко та ін.] ; за заг. ред. Ю. В. Ковбасюка, В. П. Трощинського. К. : НАДУ, 2016. 792 с.
9. Сушко А.І., Мамонтова Е.В., Краснопольська Т.М. Гуманітарна політика держави : навчально-методичний посібник для студентів вищих навчальних закладів. Одеса, 2022. 48 с. URL: <https://dspace.onua.edu.ua/server/api/core/bitstreams/fb800bb6-8a8e-4ca7-b7e6-951690fe0d1a/content>

### Нормативні документи:

1. Конституція України від 28 черв. 1996 р. № 254к/96-ВР. URL: <https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/254%D0%BA/96-%D0%B2%D1%80#Text>
2. Про вищу освіту : Закон України від 1 липня 2014 року № 1556-VII URL: <https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/1556-18#Text>
3. Про волонтерську діяльність : Закон України від 19 квіт. 2011 р. № 3236-VI. URL: <https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/3236-17#Text>
4. Про державну соціальну допомогу малозабезпеченим сім'ям : Закон України від 1 червня 2000 року № 1768-III. URL: <https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/1768-14#Text>
5. Про державні соціальні стандарти та державні соціальні гарантії: Закон України від 5 жовтня 2000 року № 2017-III. URL: <https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/2017-14#Text>
6. Про забезпечення прав і свобод внутрішньо переміщених осіб: Закон України від 20 жовтня 2014 року № 1706-VII. URL: <https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/1706-18#Text>
7. Про загальнообов'язкове державне пенсійне страхування : Закон України від 9 липня 2003 року № 1058-IV. URL: <https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/1058-15#Text>

8. Про зайнятість населення: Закон України від 5 липня 2012 року № 5067-VI. URL: <https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/5067-17#Text>

9. Про основи соціальної захищеності осіб з інвалідністю в Україні: Закон України від 21 березня 1991 року № 875-XII. URL: <https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/875-12#Text>

10. Про охорону дитинства: Закон України від 26 квітня 2001 року № 2402-III. URL: <https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/2402-14#Text>

11. Про соціальні послуги: Закон України від 17 січня 2019 року № 2671-VIII. URL: <https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/2671-19#Text>

12. Про соціальну роботу з сім'ями, дітьми та молоддю: Закон України від 21 червня 2001 року № 2558-III. URL: <https://zakon.rada.gov.ua/laws/main/2558-III#Text>

### Додаткові:

1. Баранник Л. Б., Корягіна Т.В. Соціальний захист громадян : навч. посіб. 3-тє вид., допов. і перероб. Дніпро : Ун-т мит. справи та фінансів, 2020. 271 с.

2. Бондаренко С.М., Бугас Н.В. Соціальна політика держави як основа забезпечення соціального розвитку. *Державне управління : удосконалення та розвиток*. 2021. № 2. URL: <http://www.dy.nayka.com.ua/?op=1&z=1981>

3. Бородін Є.І., Сорокіна Н.Г., Хожило І.І. Методичні рекомендації до практичних занять з дисципліни «Соціальна політика» для здобувачів ступеня бакалавра спеціальності 231 Соціальна робота / Міністерство освіти і науки України, Нац. техн. ун-т «Дніпровська політехніка». Дніпро : НТУ «ДП», 2023. 35 с.

4. Забезпечення національної безпеки України в умовах входження України до європейського та євроатлантичного просторів : монографія / В. І. Абрамов [та ін.] ; за заг. ред. Ю. В. Мельника, Л. М. Шипілової. Київ : НАДУ, 2019. 108 с.

5. Іванов А. В. Соціальна і гуманітарна політика в Україні в умовах війни. Вчені записки ТНУ імені В. І. Вернадського. Серія: Публічне управління та адміністрування. Механізми публічного управління. 2023. Том 34 (73). № 2. С. 61-65.

6. Корецька Т. К. Державне регулювання соціального захисту населення регіону : монографія. Луцьк : Гадяк Ж. В. [вид.] : Волиньполіграф, 2021. 163 с.

7. Куйбіда В. С., Пасічник В.М. Засади державної політики національної безпеки України : монографія. Київ : НАДУ, 2020. 488 с.

8. Кустря Я.О. Державні соціальні гарантії в системі соціального забезпечення населення. *Державне будівництво*. 2018 № 1 С. 1–10.

9. Медяник В.А. Поняття державної соціальної політики: адміністративно-правовий аспект. *Юридичний науковий електронний журнал*. 2020. №3.С. 528-531.

10. Пищуліна О., Юрчишин В., Маркевич К., Міщенко М., Добровольський Д. Соціально-економічні та гуманітарні наслідки російської агресії для українського суспільства. Київ : Центр Разумкова, 2022. 277 с.

11. Сидорчук О. Г. Соціальна безпека: державне регулювання та організаційно-економічне забезпечення : монографія. Львів : ЛРІДУ НАДУ, 2018. 492 с.

12. Borodin Y., Khozhylo I., Sorokina N., Tarasenko T. Management of the social and humanitarian sphere of the territorial communities within the context of the human development: foreign experience for Ukraine. *Zeszyty Naukowe Wyższej Szkoły Humanitas Zarządzanie*. 2016. 17 (1). 195-204. doi: 10.5604/18998658.1199379

### Інформаційні ресурси:

1. Міністерство соціальної політики України. URL: <https://www.msp.gov.ua/>
2. Міністерство у справах ветеранів, тимчасово окупованих територій та внутрішньо переміщених осіб України. URL: <https://mva.gov.ua/ua>
3. Міністерство освіти і науки України. URL: <https://mon.gov.ua/>
4. Національна служба здоров'я України. URL: <https://nszu.gov.ua/>
5. Державна митна служба України. URL: <http://sfs.gov.ua/>
6. Державна міграційна служба України. URL: <https://dmsu.gov.ua/>
7. Державна служба України з питань праці. URL: <http://dsp.gov.ua/>
8. Державна служба статистики України. URL: <http://www.ukrstat.gov.ua/>
9. Державна служба України з надзвичайних ситуацій URL: <https://www.dsns.gov.ua/>
10. Офіс Ради Європи в Україні. URL: <https://www.coe.int/uk/web/kyiv/home>
11. Пенсійний фонд України. URL: <https://www.pfu.gov.ua/>
12. Global Reporting Initiative. URL: [www.globalreporting.org](http://www.globalreporting.org)
13. Transparency International. URL: [www.transparency.de](http://www.transparency.de).

РОБОЧА ПРОГРАМА НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ  
«Публічне управління в соціально-гуманітарній сфері»  
для здобувачів вищої освіти першого (бакалаврського) рівня за освітньо-професійною  
програмою «Публічне управління та адміністрування»  
спеціальності 281 Публічне управління та адміністрування

Розробник:  
Сорокіна Наталія Григорівна

Підготовлено до виходу в світ  
у Національному технічному університеті  
«Дніпровська політехніка».  
Свідоцтво про внесення до Державного реєстру ДК № 1842  
49005 м. Дніпро, просп. Д. Яворницького, 19