

Міністерство освіти і науки України  
Національний технічний університет  
«Дніпровська політехніка»

Кафедра державного управління і місцевого самоврядування



«ЗАТВЕРДЖЕНО»  
завідувач кафедри

Чикаренко І.А.   
«29» серпня 2025 року

**РОБОЧА ПРОГРАМА НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ**  
**«Недержавні організації та громадські рухи соціальної сфери»**

Галузь знань .....	23 Соціальна робота
Спеціальність .....	231 Соціальна робота
Рівень вищої освіти.....	перший (бакалаврський)
Освітньо-професійна програма.....	«Соціальна та молодіжна робота»
Статус	обов'язкова
Загальний обсяг .....	4 кредити ЄКТС (120 годин)
Форма підсумкового контролю.....	іспит
Термін викладання.....	15 чверть, 8-й семестр
Мова викладання.....	українська

Викладач: доктор філософії, Гладков К.Ю.

Пролонговано: на 20\_\_/20\_\_ н.р. \_\_\_\_\_ (\_\_\_\_\_) «\_\_» 20\_\_ р.  
(підпис, ПІБ, дата)

на 20\_\_/20\_\_ н.р. \_\_\_\_\_ (\_\_\_\_\_) «\_\_» 20\_\_ р.  
(підпис, ПІБ, дата)

Дніпро  
НТУ «ДП»  
2025

Робоча програма навчальної дисципліни «Недержавні організації та громадські рухи соціальної сфери» для здобувачів першого (бакалаврського) рівня вищої освіти освітньо-професійної програми «Соціальна та молодіжна робота» спеціальності 231 «Соціальна робота» галузі знань 23 «Соціальна робота» / Нац. техн. ун-т. «Дніпровська політехніка», каф. державного управління і місцевого самоврядування. Дніпро : НТУ «ДП», 2025. 18 с.

Розробник:

– Гладков Кирило Юрійович, доктор філософії, доцент кафедри державного управління і місцевого самоврядування.

Робоча програма регламентує

- мету дисципліни;
- дисциплінарні результати навчання, сформовані на основі трансформації очікуваних результатів навчання освітньої програми;
- базові дисципліни;
- обсяг і розподіл за формами організації освітнього процесу та видами навчальних занять;
- програму дисципліни (тематичний план за видами навчальних занять);
- алгоритм оцінювання рівня досягнення дисциплінарних результатів навчання (шкали, засоби, процедури та критерії оцінювання);
- інструменти, обладнання та програмне забезпечення;
- рекомендовані джерела інформації.

Робоча програма призначена для реалізації компетентнісного підходу під час планування освітнього процесу, викладання дисципліни, підготовки здобувачів вищої освіти до контрольних заходів, контролю провадження освітньої діяльності, внутрішнього та зовнішнього контролю забезпечення якості вищої освіти, акредитації освітніх програм у межах спеціальності.

Погоджено рішенням науково-методичної комісії спеціальності І10 Соціальна робота та консультування (231 Соціальна робота) (протокол № 1 від 28.08.2025).

## ЗМІСТ

1. МЕТА НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ.....	4
2. ОЧІКУВАНІ ДИСЦИПЛІНАРНІ РЕЗУЛЬТАТИ НАВЧАННЯ.....	5
3. БАЗОВІ ДИСЦИПЛІНИ .....	5
4. ОБСЯГ І РОЗПОДІЛ ЗА ФОРМАМИ ОРГАНІЗАЦІЇ ОСВІТНЬОГО ПРОЦЕСУ ТА ВИДАМИ НАВЧАЛЬНИХ ЗАНЯТЬ .....	6
5. ПРОГРАМА ДИСЦИПЛІНИ ЗА ВИДАМИ НАВЧАЛЬНИХ ЗАНЯТЬ .....	7
6. ОЦІНЮВАННЯ РЕЗУЛЬТАТІВ НАВЧАННЯ.....	8
6.1. Шкали.....	8
6.2. Засоби та процедури .....	9
6.3. Критерії .....	10
7. ІНСТРУМЕНТИ, ОБЛАДНАННЯ ТА ПРОГРАМНЕ ЗАБЕЗПЕЧЕННЯ.....	14
8. РЕКОМЕНДОВАНІ ДЖЕРЕЛА ІНФОРМАЦІЇ.....	14

## 1. МЕТА НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ

В освітньо-професійній програмі «Соціальна та молодіжна робота» за спеціальністю 231 «Соціальна робота та консультування» здійснено розподіл програмних результатів навчання (ПРН) за освітніми компонентами. Зокрема, обов'язкова фахова дисципліна Ф12 «Недержавні організації та громадські рухи соціальної сфери» сприяє досягненню таких програмних результати навчання:

ПРН 12	Визначати зміст співпраці з організаціями-партнерами з соціальної роботи для виконання завдань професійної діяльності, в тому числі на етапі раннього втручання.
ПРН 18	Налагоджувати співпрацю з представникам різних професійних груп та громад; використовувати стратегії індивідуального та колективного представництва інтересів клієнтів.
ПРН 19	Виявляти сильні сторони та залучати особистісні ресурси клієнтів, ресурси соціальної групи і громади для розв'язання їх проблем, виходу із складних життєвих обставин.
ПРН 22	Демонструвати вміння креативно вирішувати проблеми та приймати інноваційні рішення, мислити та застосовувати творчі здібності до формування принципово нових ідей.
ПРН 26	Демонструвати вміння залучати молодь до участі у формуванні та реалізації молодіжної політики, заходах молодіжної роботи.
ПРН 27	Обґрунтовувати вибір та застосовувати форми і методи молодіжної роботи, спрямовані на підтримку та розширення можливостей молоді в суспільному житті з метою підсилення впевненості молоді у власних силах.

**Мета навчальної дисципліни «Недержавні організації та громадські рухи соціальної сфери»** – формування у здобувачів вищої освіти комплексу спеціальних теоретичних знань та практичних навичок щодо функціонування недержавного сектору в соціальній сфері, його інституційної ролі у розвитку громадянського суспільства та реалізації соціальної політики держави, а також здатності застосовувати положення чинного законодавства України і міжнародні стандарти у професійній діяльності.

У процесі вивчення дисципліни здобувачі вищої освіти мають оволодіти методами аналізу діяльності громадських, благодійних, релігійних організацій та приватних суб'єктів господарювання, набути компетентностей у сфері міжсекторальної взаємодії, соціального партнерства, волонтерської та грантової діяльності, а також сформувати проектне мислення щодо розроблення моделей співпраці органів публічної влади, недержавних організацій і бізнесу у вирішенні актуальних соціальних проблем, спрямованих на забезпечення сталого розвитку територіальних громад.

Реалізація мети вимагає трансформації програмних результатів навчання в дисциплінарні та формування відповідного змісту навчальної дисципліни за цим критерієм.

## 2. ОЧІКУВАНІ ДИСЦИПЛІНАРНІ РЕЗУЛЬТАТИ НАВЧАННЯ

Шифр ПРН	Дисциплінарні результати навчання (ДРН)	
	Шифр ДРН	Зміст
ПРН 12	ПРН12.1-Ф12	Продемонструвати <i>розуміння</i> змісту, форм та механізмів взаємодії недержавних організацій з органами публічної влади, закладами соціальної сфери та іншими партнерами, зокрема у процесі надання соціальних послуг.
ПРН 18	ПРН18.1-Ф12	Продемонструвати <i>вміння</i> налагоджувати міжсекторальну та професійну взаємодію з представниками державних, недержавних, релігійних, благодійних організацій і територіальних громад, застосовувати стратегії індивідуального та колективного представництва інтересів клієнтів у соціальній сфері.
ПРН 19	ПРН19.1-Ф12	Продемонструвати <i>здатність</i> визначення сильних та слабких сторін у діяльності недержавних організацій, <i>розуміння</i> загроз та перспектив їх розвитку з метою подолання проблем та виходу із складних життєвих обставин.
ПРН 22	ПРН22.1-Ф12	Продемонструвати <i>знання</i> про креативні та інноваційні рішення у сфері діяльності недержавного сектору та <i>вміння</i> щодо розробки нестандартних управлінських рішень та нових ідей у соціальній сфері з урахуванням норм чинного законодавства.
ПРН 26	ПРН26.1-Ф12	Продемонструвати <i>здатність</i> участі молоді у вирішенні суспільних справ через недержавні організації та громадські рухи соціальної сфери.
ПРН 27	ПРН27.1-Ф12	Продемонструвати <i>вміння</i> вибору сучасних форм та методів молодіжної роботи, що реалізуються недержавним сектором, які спрямовані на розширення участі молоді у громадському житті.

## 3. БАЗОВІ ДИСЦИПЛІНИ

Назва дисципліни	Здобуті результати навчання
Б5 «Основи соціальної роботи»	<ul style="list-style-type: none"> <li>– продемонструвати <i>вміння інтегрувати</i> теоретичні знання та практичний досвід щодо побудови структури соціальної роботи, сутності соціальної роботи як професії, теорії та моделей соціальної роботи, сучасних підходів до здійснення та розвитку соціальної роботи, організаційно-правових основ соціальної роботи;</li> <li>– продемонструвати <i>здатність обґрунтовувати</i> шляхи подолання проблем, складних життєвих обставин, обирати ефективні методи їх вирішення, передбачати наслідки <i>на основі знань</i> суб'єктів та об'єктів, методів, форм та технологій соціальної роботи, загальних засад індивідуальної, групової соціальної роботи;</li> <li>– продемонструвати <i>вміння приймати</i> професійні рішення у соціальній сфері, зокрема розробляти плани, програми заходів <i>на основі знань</i> мети, завдань, напрямів, пріоритетів, складових</li> </ul>

	<p>соціальної роботи, професійних цінностей соціальної роботи, системи публічного управління та адміністрування у соціальній сфері, функцій соціальних працівників, методів на форм соціальної роботи;</p> <p>– продемонструвати <i>володіння навичками</i> використання спеціалізованого програмного забезпечення у ході розв’язання професійних завдань <i>на основі знань та практичної роботи</i> з складовими єдиної комплексної інформаційно-аналітичної системи соціальної сфери, знань змісту та здобутків цифрової трансформації соціальної сфери, он-лайн технологій соціальної роботи;</p> <p>– продемонструвати <i>вміння приймати</i> практичні рішення для покращення соціального добробуту та підвищення соціальної безпеки <i>на основі застосування</i> принципів соціальної роботи, стандартів, нормативно-правових засад соціальної роботи, методів та форм соціальної роботи, знань мережі закладів соціальної роботи, основ надання соціальних послуг, технологій інституційно-організаційного забезпечення соціальної роботи;</p> <p>– продемонструвати <i>розуміння</i> професійних вимог, що висуваються до соціального працівника у вимірі професійних цінностей та принципів соціальної роботи;</p> <p>– продемонструвати <i>вміння застосовувати</i> знання з загальних та спеціальних технологій соціальної роботи;</p> <p>– продемонструвати <i>здатність виявляти та визначати</i> шляхи розв’язання проблем етичного вибору та суперечності у професійній діяльності <i>на основі засвоєння комплексу знань</i> щодо стандартів, законодавчих засад соціальної роботи, цінностей та принципів у цій сфері та засад супервізії в соціальній роботі;</p> <p>– продемонструвати <i>вміння проектування</i> етапів та результатів соціальної роботи відповідно до визначених завдань, використовувати кількісні та якісні показники, оновлювати план роботи, враховуючи результати оцінки, на основі засвоєння здобутків теорії та практики адміністрування соціальної роботи, прийняття професійних рішень у соціальній сфері</p>
--	---

#### 4. ОБСЯГ І РОЗПОДІЛ ЗА ФОРМАМИ ОРГАНІЗАЦІЇ ОСВІТНЬОГО ПРОЦЕСУ ТА ВИДАМИ НАВЧАЛЬНИХ ЗАНЯТЬ

Вид навчальних занять	Обсяг, години	Розподіл за формами навчання, години			
		Денна		Заочна	
		аудиторні заняття	самостійна робота	аудиторні заняття	самостійна робота
лекційні	60	30	30	6	54
практичні	60	15	45	4	56
лабораторні	–	–	–	–	–
семінари	–	–	–	–	–
<b>РАЗОМ</b>	<b>120</b>	<b>45</b>	<b>75</b>	<b>10</b>	<b>110</b>

## 5. ПРОГРАМА ДИСЦИПЛІНИ ЗА ВИДАМИ НАВЧАЛЬНИХ ЗАНЯТЬ

Шифри ДРН	Види та тематика навчальних занять	Обсяг складових, години
	<b>ЛЕКЦІЇ</b>	<b>60</b>
ПРН12.1-Ф12	<b>Тема 1. Система недержавних організацій та громадських рухів у соціальній сфері.</b>	10
	1.1. Недержавні організації та громадські рухи в суспільному житті.	
	1.2. Місце та роль недержавних організацій та громадських рухів у соціальній сфері.	
	1.3. Види недержавних організацій та громадських рухів у соціальній сфері.	
ПРН12.1-Ф12	<b>Тема 2. Нормативно-правові засади діяльності громадських організацій та бізнесу в соціальній сфері в Україні.</b>	10
	2.1. Правовий статус недержавних організацій в Україні.	
	2.2. Нормативно-правові аспекти діяльності громадських об'єднань в Україні.	
	2.3. Правові засади діяльності приватних суб'єктів господарювання (бізнесу) в соціальній сфері.	
ПРН12.1-Ф12 ПРН27.1-Ф12	<b>Тема 3. Міжнародні підходи та зарубіжний досвід діяльності недержавного сектору в соціальній сфері в контексті європейської інтеграції.</b>	10
	3.1. Міжнародні стандарти ЄС та Ради Європи в контексті організації діяльності недержавного сектору.	
	3.2. Діяльність міжнародних організацій в Україні.	
	3.3. Зарубіжний досвід діяльності недержавних організацій у соціальній сфері.	
ПРН12.1-Ф12 ПРН19.1-Ф12 ПРН26.1-Ф12	<b>Тема 4. Діяльність недержавних організацій та громадських рухів у соціальній сфері в Україні.</b>	10
	4.1. Характеристика недержавного сектору соціальної сфери України.	
	4.2. Проблеми, виклики та загрози розвитку недержавного сектору в Україні.	
	4.3. Перспективи розвитку недержавних організацій та громадських рухів в Україні в контексті імплементації цілей сталого розвитку.	
ПРН12.1-Ф12 ПРН18.1-Ф12 ПРН22.1-Ф12 ПРН26.1-Ф12	<b>Тема 5. Релігійні організації як суб'єкти недержавного сектору соціальної сфери.</b>	10
	5.1. Релігійні організації у соціальній сфері: основні функції та напрями діяльності.	
	5.2. Інституційні форми діяльності релігійних організацій в Україні.	
	5.3. Програми та заходи релігійних організацій у соціальній сфері.	
ПРН18.1-Ф12 ПРН22.1-Ф12	<b>Тема 6. Особливості взаємодії державних та недержавних організацій у соціальній сфері.</b>	10

Шифри ДРН	Види та тематика навчальних занять	Обсяг складових, години
ПРН26.1-Ф12 ПРН27.1-Ф12	6.1. Участь недержавних організацій у формуванні та реалізації соціальної політики.	
	6.2. Механізми, форми та методи міжсекторального партнерства у соціальній сфері.	
	6.3. Корпоративна соціальна відповідальність бізнесу.	
	<b>ПРАКТИЧНІ ЗАНЯТТЯ</b>	<b>60</b>
ПРН12.1-Ф12	1. Характеристика діяльності недержавних організацій та громадських рухів соціальної сфери.	10
ПРН12.1-Ф12	2. Нормативно-правове забезпечення діяльності недержавних організацій та громадських рухів у соціальній сфері в Україні.	6
ПРН12.1-Ф12 ПРН27.1-Ф12	3. Аналіз практики діяльності міжнародних організацій на території України.	6
ПРН12.1-Ф12 ПРН19.1-Ф12 ПРН26.1-Ф12	4. Оцінювання діяльності недержавного сектору в соціальній сфері на основі відкритих даних.	10
ПРН12.1-Ф12 ПРН18.1-Ф12 ПРН22.1-Ф12 ПРН26.1-Ф12	5. Аналіз сучасних практик, програм та заходів в контексті діяльності релігійних організацій у соціальній сфері.	14
ПРН18.1-Ф12 ПРН22.1-Ф12 ПРН26.1-Ф12 ПРН27.1-Ф12	6. Особливості взаємодії державних та недержавних організацій у соціальній сфері.	14
	<b>РАЗОМ</b>	<b>120</b>

## 6. ОЦІНЮВАННЯ РЕЗУЛЬТАТІВ НАВЧАННЯ

Сертифікація досягнень здобувачів вищої освіти здійснюється за допомогою прозорих процедур, що ґрунтуються на об'єктивних критеріях відповідно до Положення університету «Про оцінювання результатів навчання здобувачів вищої освіти».

Досягнутий рівень компетентностей відносно очікуваних, що ідентифікований під час контрольних заходів, відображає реальний результат навчання здобувача вищої освіти за дисципліною.

### 6.1. Шкали

Оцінювання навчальних досягнень здобувачів вищої освіти НТУ «ДП» здійснюється за рейтинговою (100-бальною) та інституційною шкалами. Остання необхідна (за офіційною відсутністю національної шкали) для конвертації (переведення) оцінок мобільних студентів.

## *Шкали оцінювання навчальних досягнень студентів НТУ «ДП»*

<b>Рейтингова</b>	<b>Інституційна</b>
90...100	відмінно / Excellent
74...89	добре / Good
60...73	задовільно/ Satisfactory
0...59	незадовільно/ Fail

Кредити навчальної дисципліни зараховуються, якщо здобувач вищої освіти отримав підсумкову оцінку не менше 60-ти балів. Нижча оцінка вважається академічною заборгованістю, що підлягає ліквідації відповідно до Положення про організацію освітнього процесу НТУ «ДП».

### **6.2. Засоби та процедури**

Зміст засобів діагностики спрямовано на контроль рівня сформованості знань, умінь/навичок, комунікації, автономії та відповідальності здобувача вищої освіти за вимогами НРК до 6-го кваліфікаційного рівня (для першого(бакалаврського) рівня вищої освіти) під час демонстрації регламентованих робочою програмою результатів навчання.

Здобувач вищої освіти на контрольних заходах має виконувати завдання, орієнтовані виключно на демонстрацію дисциплінарних результатів навчання ([розділ 2](#)).

Засоби діагностики, що надаються здобувачам вищої освіти на контрольних заходах у вигляді завдань для поточного та підсумкового контролю, формуються шляхом конкретизації вихідних даних та способу демонстрації дисциплінарних результатів навчання.

Засоби діагностики (контрольні завдання) для поточного та підсумкового контролю дисципліни затверджуються кафедрою.

Види засобів діагностики та процедур оцінювання для поточного та підсумкового контролю дисципліни подано нижче.

### *Засоби діагностики та процедури оцінювання*

<b>ПОТОЧНИЙ КОНТРОЛЬ</b>			<b>ПІДСУМКОВИЙ КОНТРОЛЬ</b>	
<b>навчальне заняття</b>	<b>засоби діагностики</b>	<b>процедури</b>	<b>засоби діагностики</b>	<b>процедури</b>
лекції	поточне тестування	виконання завдань під час лекції	комплексна контрольна робота (ККР)	визначення середньозваженого результату поточних контролів;  виконання ККР під час іспиту за бажанням здобувача вищої освіти
практичні	наскрізне практичне завдання	виконання завдань під час практичних занять		
	індивідуальне завдання	виконання індивідуального завдання під час самостійної роботи; публічна презентація і захист під час практичного заняття		

Під час поточного контролю лекційні заняття оцінюються шляхом визначення якості виконання контрольних конкретизованих завдань. Практичні заняття оцінюються якістю виконання наскрізного практичного завдання та індивідуального завдання.

Якщо зміст певного виду занять підпорядковано декільком складовим опису кваліфікаційного рівня за НРК, то інтегральне значення оцінки може визначатися з урахуванням вагових коефіцієнтів, що встановлюються викладачем.

За наявності рівня результатів поточних контролів з усіх видів навчальних занять не менше 60 балів, підсумковий контроль здійснюється без участі здобувача вищої освіти шляхом визначення середньозваженого значення поточних оцінок.

Незалежно від результатів поточного контролю кожен здобувач вищої освіти під час іспиту має право виконувати ККР, яка містить завдання, що охоплюють ключові дисциплінарні результати навчання.

Кількість конкретизованих завдань ККР повинна відповідати відведеному часу на виконання. Кількість варіантів ККР має забезпечити індивідуалізацію завдання.

Значення оцінки за виконання ККР визначається середньою оцінкою складових (конкретизованих завдань) і є остаточним.

Інтегральне значення оцінки виконання ККР може визначатися з урахуванням вагових коефіцієнтів, що встановлюється кафедрою для кожної складової опису кваліфікаційного рівня за НРК.

### **6.3. Критерії**

Реальні результати навчання здобувача вищої освіти ідентифікуються та вимірюються відносно очікуваних під час контрольних заходів за допомогою критеріїв, що описують дії студента для демонстрації досягнення результатів навчання.

Для оцінювання виконання контрольних завдань під час поточного контролю лекційних і практичних занять в якості критерію використовується коефіцієнт засвоєння, що автоматично адаптує показник оцінки до рейтингової шкали:

$$O_i = 100 a/m,$$

де  $a$  – число правильних відповідей або виконаних суттєвих операцій відповідно до еталону рішення;  $m$  – загальна кількість запитань або суттєвих операцій еталону.

Індивідуальні завдання та комплексні контрольні роботи оцінюються експертно за допомогою критеріїв, що характеризують співвідношення вимог до рівня компетентностей і показників оцінки за рейтинговою шкалою.

Зміст критеріїв спирається на компетентнісні характеристики, визначені НРК для першого (бакалаврського) рівня вищої освіти (подано нижче).

**Загальні критерії досягнення результатів навчання  
для 6-го кваліфікаційного рівня за НРК**

<b>Опис кваліфікаційного рівня</b>	<b>Вимоги до знань, умінь/навичок, комунікації, відповідальності і автономії</b>	<b>Показник оцінки</b>
<b><i>Знання</i></b>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>• концептуальні наукові та практичні знання, критичне осмислення теорій, принципів, методів і понять у сфері професійної діяльності та/або навчання</li> </ul>	Відповідь відмінна – правильна, обґрунтована, осмислена. Характеризує наявність: <ul style="list-style-type: none"> <li>– концептуальних знань;</li> <li>– високого ступеню володіння станом питання;</li> <li>– критичного осмислення основних теорій, принципів, методів і понять у навчанні та професійній діяльності</li> </ul>	95-100
	Відповідь містить негрубі помилки або описки	90-94
	Відповідь правильна, але має певні неточності	85-89
	Відповідь правильна, але має певні неточності й недостатньо обґрунтована	80-84
	Відповідь правильна, але має певні неточності, недостатньо обґрунтована та осмислена	74-79
	Відповідь фрагментарна	70-73
	Відповідь демонструє нечіткі уявлення студента про об'єкт вивчення	65-69
	Рівень знань мінімально задовільний	60-64
Рівень знань незадовільний	<60	
<b><i>Уміння/навички</i></b>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>• поглиблені когнітивні та практичні уміння/навички, майстерність та інноваційність на рівні, необхідному для розв'язання складних спеціалізованих задач і практичних проблем у сфері професійної діяльності або навчання</li> </ul>	Відповідь характеризує уміння: <ul style="list-style-type: none"> <li>– виявляти проблеми;</li> <li>– формулювати гіпотези;</li> <li>– розв'язувати проблеми;</li> <li>– обирати адекватні методи та інструментальні засоби;</li> <li>– збирати та логічно й зрозуміло інтерпретувати інформацію;</li> <li>– використовувати інноваційні підходи до розв'язання завдання</li> </ul>	95-100
	Відповідь характеризує уміння/навички застосовувати знання в практичній діяльності з негрубими помилками	90-94
	Відповідь характеризує уміння/навички застосовувати знання в практичній діяльності, але має певні неточності при реалізації однієї вимоги	85-89
	Відповідь характеризує уміння/навички застосовувати знання в практичній діяльності, але має певні неточності при реалізації двох вимог	80-84
	Відповідь характеризує уміння/навички застосовувати знання в практичній діяльності, але має певні неточності при реалізації трьох вимог	74-79

Опис кваліфікаційного рівня	Вимоги до знань, умінь/навичок, комунікації, відповідальності і автономії	Показник оцінки
	Відповідь характеризує уміння/навички застосовувати знання в практичній діяльності, але має певні неточності при реалізації чотирьох вимог	70-73
	Відповідь характеризує уміння/навички застосовувати знання в практичній діяльності при виконанні завдань за зразком	65-69
	Відповідь характеризує уміння/навички застосовувати знання при виконанні завдань за зразком, але з неточностями	60-64
	Рівень умінь/навичок незадовільний	<60
<b>Комунікація</b>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>• донесення до фахівців і нефахівців інформації, ідей, проблем, рішень, власного досвіду та аргументації;</li> <li>• збір, інтерпретація та застосування даних;</li> <li>• спілкування з професійних питань, у тому числі іноземною мовою, усно та письмово</li> </ul>	<p>Вільне володіння проблематикою галузі. Зрозумілість відповіді (доповіді). Мова:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– правильна;</li> <li>– чиста;</li> <li>– ясна;</li> <li>– точна;</li> <li>– логічна;</li> <li>– виразна;</li> <li>– лаконічна.</li> </ul> <p>Комунікаційна стратегія:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– послідовний і несуперечливий розвиток думки;</li> <li>– наявність логічних власних суджень;</li> <li>– доречна аргументації та її відповідність відстоюваним положенням;</li> <li>– правильна структура відповіді (доповіді);</li> <li>– правильність відповідей на запитання;</li> <li>– доречна техніка відповідей на запитання;</li> <li>– здатність робити висновки та формулювати пропозиції</li> </ul>	95-100
	<p>Достатнє володіння проблематикою галузі з незначними хибами. Достатня зрозумілість відповіді (доповіді) з незначними хибами. Доречна комунікаційна стратегія з незначними хибами</p>	90-94
	<p>Добре володіння проблематикою галузі. Добра зрозумілість відповіді (доповіді) та доречна комунікаційна стратегія (сумарно не реалізовано три вимоги)</p>	85-89
	<p>Добре володіння проблематикою галузі. Добра зрозумілість відповіді (доповіді) та доречна комунікаційна стратегія (сумарно не реалізовано чотири вимоги)</p>	80-84
	<p>Добре володіння проблематикою галузі. Добра зрозумілість відповіді (доповіді) та доречна комунікаційна стратегія (сумарно не реалізовано п'ять вимог)</p>	74-79

Опис кваліфікаційного рівня	Вимоги до знань, умінь/навичок, комунікації, відповідальності і автономії	Показник оцінки
	Задовільне володіння проблематикою галузі. Задовільна зрозумілість відповіді (доповіді) та доречна комунікаційна стратегія (сумарно не реалізовано сім вимог)	70-73
	Часткове володіння проблематикою галузі. Задовільна зрозумілість відповіді (доповіді) та комунікаційна стратегія з хибами (сумарно не реалізовано дев'ять вимог)	65-69
	Фрагментарне володіння проблематикою галузі. Задовільна зрозумілість відповіді (доповіді) та комунікаційна стратегія з хибами (сумарно не реалізовано 10 вимог)	60-64
	Рівень комунікації незадовільний	<60
<b><i>Відповідальність і автономія</i></b>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>• управління складною технічною або професійною діяльністю чи проектами;</li> <li>• спроможність нести відповідальність за вироблення та ухвалення рішень у непередбачуваних робочих та/або навчальних контекстах;</li> <li>• формування суджень, що враховують соціальні, наукові та етичні аспекти;</li> <li>• організація та керівництво професійним розвитком осіб та груп;</li> <li>• здатність продовжувати навчання із значним ступенем автономії</li> </ul>	<p>Відмінне володіння компетенціями менеджменту особистості, орієнтованих на:</p> <p>1) управління комплексними проектами, що передбачає:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– дослідницький характер навчальної діяльності, позначена вмінням самостійно оцінювати різноманітні життєві ситуації, явища, факти, виявляти і відстоювати особисту позицію;</li> <li>– здатність до роботи в команді;</li> <li>– контроль власних дій;</li> </ul> <p>2) відповідальність за прийняття рішень в непередбачуваних умовах, що включає:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– обґрунтування власних рішень положеннями нормативної бази галузевого та державного рівнів;</li> <li>– самостійність під час виконання поставлених завдань;</li> <li>– ініціативу в обговоренні проблем;</li> <li>– відповідальність за взаємовідносини;</li> </ul> <p>3) відповідальність за професійний розвиток окремих осіб та/або груп осіб, що передбачає:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– використання професійно-орієнтованих навичок;</li> <li>– використання доказів із самостійною і правильною аргументацією;</li> <li>– володіння всіма видами навчальної діяльності;</li> </ul> <p>4) здатність до подальшого навчання з високим рівнем автономності, що передбачає:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– ступінь володіння фундаментальними знаннями;</li> <li>– самостійність оцінних суджень;</li> <li>– високий рівень сформованості загальнонавчальних умінь і навичок;</li> <li>– самостійний пошук та аналіз джерел інформації</li> </ul>	95-100
	Упевнене володіння компетенціями менеджменту особистості (не реалізовано дві вимоги)	90-94
	Добре володіння компетенціями менеджменту особистості (не реалізовано три вимоги)	85-89

Опис кваліфікаційного рівня	Вимоги до знань, умінь/навичок, комунікації, відповідальності і автономії	Показник оцінки
	Добре володіння компетенціями менеджменту особистості (не реалізовано чотири вимоги)	80-84
	Добре володіння компетенціями менеджменту особистості (не реалізовано шість вимог)	74-79
	Задовільне володіння компетенціями менеджменту особистості (не реалізовано сім вимог)	70-73
	Задовільне володіння компетенціями менеджменту особистості (не реалізовано вісім вимог)	65-69
	Рівень відповідальності і автономії фрагментарний	60-64
	Рівень відповідальності і автономії незадовільний	<60

## 7. ІНСТРУМЕНТИ, ОБЛАДНАННЯ ТА ПРОГРАМНЕ ЗАБЕЗПЕЧЕННЯ

1. Комп'ютерне та мультимедійне обладнання.
2. Активованій корпоративний акаунт НТУ «ДП» ([student.i.p@nmu.one](mailto:student.i.p@nmu.one)).
3. Microsoft Office 365. Застосунки Microsoft Office: Teams, Forms, Whiteboard, OneNote. Платформа дистанційного навчання НТУ «ДП» Moodle.
4. Підключення до Internet.

## 8. РЕКОМЕНДОВАНІ ДЖЕРЕЛА ІНФОРМАЦІЇ

### Основні

1. Korniiivskyi S., Matveieva O. Selection of Regional Sustainable Development Project Using the Method of Multiple-criteria Optimization. *Revista gentec-gestao inovacao E tecnologias*. 2021. Vol. 11, No. 2. P. 2038-2056. URL: <https://revistageintec.net/old/wp-content/uploads/2022/02/1824.pdf>.

2. Kozhevnykova V.O. Some aspects of the substance and activities of non-governmental organizations (NGO) in modern conditions. *Analytical and comparative jurisprudence*. 2025. Vol. 3, No. 3. P. 309-312. URL: <https://doi.org/10.24144/2788-6018.2025.03.3.48>.

3. Антонова О. Соціальна відповідальність держави як громадської організації та виконання нею зобов'язань в системі публічного управління та суспільних (громадських) відносин. *Аспекти публічного управління*. 2024. Т. 12, № 3. С. 30-35. URL: <https://doi.org/10.15421/152434>.

4. Гладков К.Ю. Механізми публічного управління щодо регулювання діяльності приватного сектору в системі позашкільної освіти. Публічне управління і адміністрування в Україні. 2024. № 40. С. 64-69. DOI: <https://doi.org/10.32782/pma2663-5240-2024.40.10>.

5. КОМПАС. Посібник з освіти з прав людини за участю молоді / П. Брандер та ін.; ред.: П. Брандер та ін.; Остаточне редагування та координування Р. Гомеш; Худож. Панчо. 2-ге вид. Страсбург: Вид-во Ради Європи, 2023. 496 с. URL: <https://rm.coe.int/compass-2024-ukr/1680afc555>.

6. Лях В. Підходи до класифікації соціальних проєктів громадських організацій. *Ввічливість. Humanitas.* 2024. Т. 2. С. 72-79. URL: <https://doi.org/10.32782/humanitas/2024.2.11>.

7. Матвєєва О., Наумов В. Посилення спроможності громадянського суспільства України в умовах війни: передумови, підходи, цифрові технології. *Державне управління та національна безпека.* 2023. Т. 1. URL: <https://doi.org/10.25313/2617-572X-2023-1-8526>.

8. Сенишин О., Ільків Н., Угольков Є. Стратегічні напрями взаємодії бізнесу, громадських організацій і держави в часи динамічних змін. *Економіка та суспільство.* 2023. № 56. URL: <https://doi.org/10.32782/2524-0072/2023-56-94>.

9. Стратегічні орієнтири розвитку партнерства держави, бізнесу та науки в контексті повоєнного відновлення України : монографія / за ред. І.М. Грищенко, А.О. Касич, І.О. Тарасенко. Київ : КНУТД, 2023. 267 с.

### Нормативні документи

1. Про Національну стратегію сприяння розвитку громадянського суспільства в Україні на 2021-2026 роки : Указ Президента України від 27.09.2021 № 487/2021. URL: <https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/487/2021#Text>.

2. Про забезпечення участі громадськості у формуванні та реалізації державної політики : Постанова Кабінету Міністрів України від 03.11.2010 № 996 : станом на 25 березня 2025 р. URL: <https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/996-2010-п#Text>.

3. Фундаментальні принципи щодо статусу неурядових організацій в Європі : Принципи Ради Європи від 05.07.2002. URL: [https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/994\\_209#Text](https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/994_209#Text).

4. Про професійні спілки, їх права та гарантії діяльності : Закон України від 15.09.1999 № 1045-XIV : станом на 24 грудня 2023 р. URL: <https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/1045-14#Text>.

5. Про організації роботодавців, їх об'єднання, права і гарантії їх діяльності : Закон України від 22.06.2012 № 5026-VI : станом на 12 вересня 2025 р. URL: <https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/5026-17#Text>.

6. Legal status of non-governmental organisations in Europe: Recommendation CM/Rec(2007)14 adopted by the Committee of Ministers of the Council of Europe on 10 October 2007 and explanatory memorandum. Strasbourg : Council of Europe Publishing, 2008. 51 p. URL: <https://rm.coe.int/recommendation-of-the-committee-of-ministers-to-member-states-on-the-l/1680a1f502>.

7. Про громадські об'єднання : Закон України від 22.03.2012 № 4572-VI : станом на 03 вересня 2024 р. URL: <https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/4572-17#Text>.

8. Про місцеве самоврядування в Україні : Закон України від 21.05.1997 № 280/97-ВР : станом на 31 жовтня 2025 р. URL: <https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/280/97-вр#Text>.

9. Про основні засади молодіжної політики : Закон України від 27.04.2021 № 1414-IX : станом на 13 липня 2025 р.  
URL: <https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/1414-20#Text>.

#### Додаткові

1. Prasad K. K. Community-Based Organizations. *Encyclopedia of the Social and Solidarity Economy*. 2022. 13 p. URL: [https://knowledgehub.unsse.org/wp-content/uploads/2022/05/Encyclopedia-Knowledge\\_Hub\\_IY\\_19\\_EE.pdf](https://knowledgehub.unsse.org/wp-content/uploads/2022/05/Encyclopedia-Knowledge_Hub_IY_19_EE.pdf).

2. Saravanakumar N. Non-Governmental Organization (NGO) – Meaning, Types, Function. *WallStreetMojo*. URL: <https://www.wallstreetmojo.com/ngo/>.

3. The Council of Europe. Legal standards for Non-Governmental Organisations. *coe.int*. URL: <https://www.coe.int/en/web/ingo/legal-standards-for-ngos>.

4. The Council of Europe. Посилення соціального виміру в Україні. *coe.int*. URL: <https://www.coe.int/uk/web/kyiv/strengthening-the-social-dimension-in-ukraine>.

5. Types and Stages of Social Movements | Introduction to Sociology. *Lumen Learning – Simple Book Production*. URL: <https://courses.lumenlearning.com/wm-introductiontosociology/chapter/types-and-stages-of-social-movements/>.

6. Гладков К.Ю. Організація молодіжної роботи на базі закладів позашкільної освіти: роль та діяльність органів державної влади і місцевого самоврядування. *Knowledge, Education, Law, Management*. 2024. №. 2 (62). С. 100-107. DOI: <https://doi.org/10.51647/kelm.2024.2.15>.

7. Долуда Л., Назарук В., Кірсанова Ю. Соціальне підприємництво. Бізнес-модель. Реєстрація. Оподаткування. Київ : ТОВ «Агентство «Україна», 2017. 92 с. URL: [https://pedagogy.lnu.edu.ua/wp-content/uploads/2018/02/Social\\_Entrepreneurship\\_web.pdf](https://pedagogy.lnu.edu.ua/wp-content/uploads/2018/02/Social_Entrepreneurship_web.pdf).

8. Дуля А., Лютий В. Досвід представництва інтересів внутрішньо переміщених осіб недержавними організаціями. *Humanitas*. 2023. № 3. С. 15-22. URL: <https://doi.org/10.32782/humanitas/2023.3.3>.

9. Карпенко О., Петрочко Ж., Спіріна Т. Діяльність громадських і благодійних організацій, спрямована на допомогу постраждалим від домашнього насильства, у період пандемії COVID-19. *Ввічливість. Humanitas*. 2023. № 4. С. 70-77. URL: <https://doi.org/10.32782/humanitas/2023.4.10>.

10. Мальцева О.В. Недержавний сектор в соціальній сфері: конспект лекцій з дисципліни «Недержавний сектор в соціальній сфері» для студентів напряму підготовки 6.130102 «Соціальна робота» всіх форм навчання. Маріуполь : ПДТУ, 2015. 104 с.

11. Національний інститут стратегічних досліджень. Державне фінансування громадських організацій: зарубіжний досвід та рекомендації щодо впровадження в Україні. Аналітична записка. *niss.gov.ua*. URL: <https://www.niss.gov.ua/doslidzhennya/gromadyanske-suspilstvo/derzhavne-finansuvannya-gromadskikh-organizacij-zarubizhniy>.

12. Оверченко М. Роль міжнародних та громадських організацій у подоланні освітніх втрат в Україні. *Український Педагогічний журнал*. 2024. № 1. С. 65-73. URL: <https://doi.org/10.32405/2411-1317-2024-1-65-73>.

13. Ощадбанк. Що таке соціальне підприємництво та як його розвивати?. *oschadbank.ua*. URL: <https://www.oschadbank.ua/blog/so-take-socialne-pidpriemnictvo-ta-ak-jogo-rozvivati-2>.

14. Соціальний захист населення та захист прав дітей у територіальній громаді: путівник для сільських, селищних та міських голів : практич. посіб. / Є. Бородін та ін. Дніпро : ГО «ДЛСП», 2025. 74 с.

15. Соціальне підприємництво в Україні: економіко-правовий аналіз / ред. І. Каменко. EU4YOUTH, 2020. 37 с. URL: [https://euneighbourseast.eu/wp-content/uploads/2021/07/legal-report-in-ukraine\\_ukrainian\\_1.pdf](https://euneighbourseast.eu/wp-content/uploads/2021/07/legal-report-in-ukraine_ukrainian_1.pdf).

16. Як залучити гранти для розвитку громад: поради старостам. *Децентралізація в Україні*. URL: <https://decentralization.gov.ua/news/10564>.

17. Яцина М. «Неурядові організації» VS. «громадські організації»: до питання співвідношення. *Актуальні проблеми правознавства*. 2022. Т. 1, № 4. С. 117-123. URL: <https://doi.org/10.35774/app2022.04.117>.

### Інформаційні ресурси

1. Державна служба статистики України. *Головна сторінка Держстат | Державна служба статистики України*. URL: <https://stat.gov.ua/>.

2. Дія.Бізнес. *Дія Бізнес*. URL: <https://business.diia.gov.ua/initiative/socialne-pidpriemnictvo>.

3. Міністерство юстиції України. Єдиний державний реєстр юридичних осіб, фізичних осіб-підприємців та громадських формувань. *usr.minjust.gov.ua*. URL: <https://usr.minjust.gov.ua/content/home>.

4. Наукова бібліотека ім. М. Максимовича Київського національного університету ім. Тараса Шевченка. URL: [www.library.univ.kiev.ua](http://www.library.univ.kiev.ua).

5. Національна бібліотека України ім. В.І. Вернадського. URL: <http://www.nbuv.gov.ua>.

6. Реєстр громадських об'єднань. URL: <https://rgo.minjust.gov.ua/>.

7. Центр Разумкова. URL: <http://www.uceps.org.ua/ua/section/International>.

РОБОЧА ПРОГРАМА НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ  
«Недержавні організації та громадські рухи соціальної сфери»  
для здобувачів першого (бакалаврського) рівня вищої освіти  
освітньо-професійної програми «Соціальна та молодіжна робота»  
спеціальності 231 «Соціальна робота» галузі знань 23 «Соціальна робота»

Розробник:  
Гладков Кирило Юрійович

У редакції автора

Підготовлено до виходу в світ  
у Національному технічному університеті  
«Дніпровська політехніка».  
Свідоцтво про внесення до Державного реєстру ДК № 184249005,  
49005, м. Дніпро, просп. Д. Яворницького, 19