


Міністерство освіти і науки України  
Національний технічний університет  
«Дніпровська політехніка»

Кафедра державного управління і місцевого самоврядування



«ЗАТВЕРДЖЕНО»  
завідувач кафедри

Чикаренко І.А.   
«29» серпня 2025 року

РОБОЧА ПРОГРАМА НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ  
«Благодійні організації в публічному секторі»

Галузь знань .....	28 Публічне управління та адміністрування
Спеціальність .....	281 Публічне управління та адміністрування
Рівень вищої освіти.....	перший (бакалаврський)
Статус .....	вибіркова, фахова
Освітньо-професійна програма.....	«Публічне управління та адміністрування»
Загальний обсяг .....	4 кредити ECTS (120 годин)
Форма підсумкового контролю.....	залік
Термін викладання.....	8-й семестр
Мова викладання.....	українська

Викладач: доктор філософії, Гладков К.Ю.

Пролонговано: на 20\_\_/20\_\_ н.р. \_\_\_\_\_ (\_\_\_\_\_) «\_\_» 20\_\_ р.  
(підпис, ПІБ, дата)  
на 20\_\_/20\_\_ н.р. \_\_\_\_\_ (\_\_\_\_\_) «\_\_» 20\_\_ р.  
(підпис, ПІБ, дата)

Дніпро  
НТУ «ДП»  
2025

Робоча програма вибіркової навчальної дисципліни «Благодійні організації в публічному секторі» для здобувачів першого (бакалаврського) рівня вищої освіти за освітньо-професійною програмою «Публічне управління та адміністрування» спеціальності 281 «Публічне управління та адміністрування» / Нац. техн. ун-т. «Дніпровська політехніка», каф. державного управління і місцевого самоврядування. Дніпро : НТУ «ДП», 2025. 15 с.

Розробник:

– Гладков Кирило Юрійович, доктор філософії, доцент кафедри державного управління і місцевого самоврядування.

Робоча програма регламентує

- мету дисципліни;
- дисциплінарні результати навчання, сформовані на основі трансформації очікуваних результатів навчання освітньої програми;
- базові дисципліни;
- обсяг і розподіл за формами організації освітнього процесу та видами навчальних занять;
- програму дисципліни (тематичний план за видами навчальних занять);
- алгоритм оцінювання рівня досягнення дисциплінарних результатів навчання (шкали, засоби, процедури та критерії оцінювання);
- інструменти, обладнання та програмне забезпечення;
- рекомендовані джерела інформації.

Робоча програма призначена для реалізації компетентнісного підходу під час планування освітнього процесу, викладання дисципліни, підготовки здобувачів вищої освіти до контрольних заходів, контролю провадження освітньої діяльності, внутрішнього та зовнішнього контролю забезпечення якості вищої освіти, акредитації освітніх програм у межах спеціальності.

## ЗМІСТ

1. МЕТА НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ.....	4
2. ОЧІКУВАНІ ДИСЦИПЛІНАРНІ РЕЗУЛЬТАТИ НАВЧАННЯ.....	4
3. БАЗОВІ ДИСЦИПЛІНИ .....	4
4. ОБСЯГ І РОЗПОДІЛ ЗА ФОРМАМИ ОРГАНІЗАЦІЇ ОСВІТНЬОГО ПРОЦЕСУ ТА ВИДАМИ НАВЧАЛЬНИХ ЗАНЯТЬ .....	5
5. ПРОГРАМА ДИСЦИПЛІНИ ЗА ВИДАМИ НАВЧАЛЬНИХ ЗАНЯТЬ .....	5
6. ОЦІНЮВАННЯ РЕЗУЛЬТАТІВ НАВЧАННЯ.....	7
6.1. Шкали.....	7
6.2. Засоби та процедури .....	7
6.3. Критерії .....	9
7. ІНСТРУМЕНТИ, ОБЛАДНАННЯ ТА ПРОГРАМНЕ ЗАБЕЗПЕЧЕННЯ.....	13
8. РЕКОМЕНДОВАНІ ДЖЕРЕЛА ІНФОРМАЦІЇ.....	13

## 1. МЕТА НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ

**Мета дисципліни** «Благодійні організації в публічному секторі» – формування у здобувачів вищої освіти комплексу спеціальних знань та вмінь у сфері благодійництва та діяльності благодійних організацій у публічному секторі на основі поточного стану справ, а також набуття здатності аналізувати, проектувати та оцінювати благодійні ініціативи з урахуванням державної політики та потреб територіальних громад, а також дотримання принципів прозорості, підзвітності та соціальної відповідальності відповідно до чинного законодавства України.

## 2. ОЧІКУВАНІ ДИСЦИПЛІНАРНІ РЕЗУЛЬТАТИ НАВЧАННЯ

Дисциплінарні результати навчання (ДРН)	
Шифр ДРН	Зміст
ДРН-01	Продемонструвати <i>знання</i> основних понять, теоретичних підходів до організації благодійної діяльності та функціонування благодійних організацій в Україні, <i>розуміння</i> цілі, основних сфер та видів благодійної діяльності.
ДРН-02	Продемонструвати <i>розуміння</i> нормативно-правових аспектів функціонування благодійних організацій в Україні та особливостей їх взаємодії з органами публічної влади.
ДРН-03	Продемонструвати <i>здатність</i> аналізувати діяльність благодійних організацій в Україні, їх інституційні форми, механізми участі в реалізації державної політики та вплив на розвиток територіальних громад.
ДРН-04	Продемонструвати <i>вміння</i> застосовувати базові інструменти управління благодійною організацією, зокрема <i>розуміння</i> організаційної структури, операційного та стратегічного планування, порядку реєстрації та припинення діяльності благодійних організацій, управління ресурсами та ризиками.
ДРН-05	Продемонструвати <i>здатність</i> розробляти та обґрунтовувати моделі міжсекторальної взаємодії у сфері благодійництва за участю органів державної влади, органів місцевого самоврядування, благодійних організацій та/або інститутів громадянського суспільства.
ДРН-06	Продемонструвати <i>навички</i> здійснення моніторингу та оцінювання результативності благодійної діяльності, дотримання ними принципів прозорості та підзвітності з урахуванням вимог державного контролю й відповідальності у сфері благодійництва.

## 3. БАЗОВІ ДИСЦИПЛІНИ

Міждисциплінарні зв'язки: вивчення курсу ґрунтуються на знаннях, отриманих з вивчених дисциплін циклу спеціальної підготовки, які викладаються на попередніх курсах: «Концепція сталого розвитку», «Взаємодія держави і суспільства», «Основи публічного управління та адміністрування», «Цивілізаційні процеси в українському суспільстві».

#### 4. ОБСЯГ І РОЗПОДІЛ ЗА ФОРМАМИ ОРГАНІЗАЦІЇ ОСВІТНЬОГО ПРОЦЕСУ ТА ВИДАМИ НАВЧАЛЬНИХ ЗАНЯТЬ

Вид навчальних занять	Обсяг, години	Розподіл за формами навчання, години			
		Денна		Заочна	
		Аудиторні заняття	Самостійна робота	Аудиторні заняття	Самостійна робота
лекційні	45	15	30	6	39
практичні	75	30	45	6	69
лабораторні	-	-	-	-	-
семінари	-	-	-	-	-
РАЗОМ	120	45	75	12	108

#### 5. ПРОГРАМА ДИСЦИПЛІНИ ЗА ВИДАМИ НАВЧАЛЬНИХ ЗАНЯТЬ

Шифри ДРН	Види та тематика навчальних занять	Обсяг складових, години
	<b>ЛЕКЦІЇ</b>	<b>45</b>
ДРН-01	<b>Тема 1. Благодійність як соціально-економічне та культурне явище.</b> 1.1. Поняття, сутність і генеза благодійності. 1.2. Благодійні організації у структурі публічного сектору. 1.3. Сучасні світові тенденції розвитку благодійної діяльності.	8
ДРН-01 ДРН-02 ДРН-03	<b>Тема 2. Благодійна діяльність як об'єкт публічного управління.</b> 2.1. Цілі, сфери та види благодійної діяльності. 2.2. Сучасний стан благодійної діяльності в Україні. 2.3. Нормативно-правові аспекти створення та функціонування благодійних організацій.	8
ДРН-03	<b>Тема 3. Діяльність благодійних організацій в Україні.</b> 3.1. Інституційні форми діяльності благодійних організацій в Україні. 3.2. Роль благодійних організацій у реалізації державної політики та розвитку територіальних громад. 3.3. Створення та припинення діяльності благодійних організацій.	8
ДРН-03 ДРН-04	<b>Тема 4. Управління благодійними організаціями.</b> 4.1. Структура управління благодійною організацією: органи, повноваження та відповідальність. 4.2. Стратегічне та операційне планування діяльності благодійних організацій. 4.3. Управління ресурсами та ризиками в діяльності благодійних організацій.	8
ДРН-03 ДРН-05	<b>Тема 5. Міжсекторальна взаємодія у сфері благодійництва.</b> 5.1. Партнерство держави, місцевого самоврядування та благодійних організацій.	7

Шифри ДРН	Види та тематика навчальних занять	Обсяг складових, години
	5.2. Механізми та інструменти взаємодії органів публічної влади з благодійними організаціями.	
	5.3. Місце та роль благодійних організацій у забезпеченні сталого розвитку територіальних громад.	
ДРН-03 ДРН-06	<b>Тема 6. Прозорість, підзвітність та оцінювання ефективності благодійної діяльності.</b>	6
	6.1. Принципи прозорості та підзвітності благодійних організацій у публічному секторі.	
	6.2. Державний контроль та відповідальність у сфері благодійної діяльності.	
	6.3. Оцінювання результативності благодійної діяльності.	
	<b>ПРАКТИЧНІ ЗАНЯТТЯ</b>	<b>75</b>
ДРН-01	1. Аналіз сучасних кейсів діяльності благодійних організацій у публічному секторі в Україні та світі.	12
ДРН-01 ДРН-02	2. Охарактеризувати благодійну діяльність за окремими сферами.	12
ДРН-03 ДРН-04	3. Аналіз та складання установчих документів благодійних організацій.	12
ДРН-03 ДРН-04	4. Планування діяльності благодійної організації.	14
ДРН-06	5. Моніторинг та оцінювання благодійної діяльності в територіальній громаді.	12
ДРН-05 ДРН-06	6. Командне (індивідуальне) завдання «Розроблення моделі партнерського проєкту у ланцюгу «держава – громада – благодійна організація».	13
	<b>РАЗОМ</b>	<b>120</b>

### Командне / індивідуальне завдання

Командне / індивідуальне завдання «Розроблення моделі партнерського проєкту у ланцюгу «держава – громада – благодійна організація» полягає у розробленні та захисті здобувачами вищої освіти проєктної моделі конструктивної й ефективної взаємодії між органами державної влади, органами місцевого самоврядування та благодійними організаціями (іншими інститутами громадянського суспільства) з метою комплексного розв'язання актуальної соціально значущої проблеми на прикладі конкретної територіальної громади. Вітається робота в команді (5-7 осіб).

**Форма проведення:** розроблення, презентація та захист (відповіді на запитання, дискусія/обговорення) командного / індивідуального завдання перед аудиторією (бажано використовувати MS PowerPoint або Canva).

#### **Зміст індивідуального завдання:**

На прикладі окремої територіальної громади розробити концептуальну модель взаємодії органів публічної влади з благодійними організаціями (іншими інститутами громадянського суспільства), що спрямована на вирішення

конкретної проблеми та/або на таку взаємодію, що буде мати позитивні соціально-економічні наслідки на рівні територіальної громади (та/або району, області).

Для представлення результатів виконання завдання необхідно заповнити відповідний шаблон, що розміщено в матеріалах команди навчальної дисципліни у Microsoft Teams.

## **6. ОЦІНЮВАННЯ РЕЗУЛЬТАТІВ НАВЧАННЯ**

Сертифікація досягнень здобувачів вищої освіти здійснюється за допомогою прозорих процедур, що ґрунтуються на об'єктивних критеріях відповідно до Положення університету «Про оцінювання результатів навчання здобувачів вищої освіти».

Досягнутий рівень компетентностей відносно очікуваних, що ідентифікований під час контрольних заходів, відображає реальний результат навчання здобувача вищої освіти за дисципліною.

### **6.1. Шкали**

Оцінювання навчальних досягнень здобувачів вищої освіти НТУ «ДП» здійснюється за рейтинговою (100-бальною) та інституційною шкалами. Остання необхідна (за офіційною відсутністю національної шкали) для конвертації (переведення) оцінок мобільних студентів.

#### ***Шкали оцінювання навчальних досягнень студентів НТУ «ДП»***

<b>Рейтингова</b>	<b>Інституційна</b>
90...100	відмінно / Excellent
74...89	добре / Good
60...73	задовільно/ Satisfactory
0...59	незадовільно/ Fail

Кредити навчальної дисципліни зараховуються, якщо здобувач вищої освіти отримав підсумкову оцінку не менше 60-ти балів. Нижча оцінка вважається академічною заборгованістю, що підлягає ліквідації відповідно до Положення про організацію освітнього процесу НТУ «ДП».

### **6.2. Засоби та процедури**

Зміст засобів діагностики спрямовано на контроль рівня сформованості знань, умінь, комунікації, автономності та відповідальності здобувача вищої освіти за вимогами НРК до 6-го кваліфікаційного рівня (для першого(бакалаврського) рівня вищої освіти) під час демонстрації регламентованих робочою програмою результатів навчання.

Здобувач вищої освіти на контрольних заходах має виконувати завдання, орієнтовані виключно на демонстрацію дисциплінарних результатів навчання ([розділ 2](#)).

Засоби діагностики, що надаються здобувачам вищої освіти на контрольних заходах у вигляді завдань для поточного та підсумкового контролю, формуються шляхом конкретизації вихідних даних та способу демонстрації дисциплінарних результатів навчання.

Засоби діагностики (контрольні завдання) для поточного та підсумкового контролю дисципліни затверджуються кафедрою.

Види засобів діагностики та процедур оцінювання для поточного та підсумкового контролю дисципліни подано нижче.

### ***Засоби діагностики та процедури оцінювання***

ПОТОЧНИЙ КОНТРОЛЬ			ПІДСУМКОВИЙ КОНТРОЛЬ	
навчальне заняття	засоби діагностики	процедури	засоби діагностики	процедури
лекції	поточне тестування	проходження тесту під час лекційного заняття	комплексна контрольна робота (ККР)	визначення середньозваженого результату поточних контролів;
практичні	практичні завдання	виконання завдань під час практичних занять		виконання ККР під час заліку за бажанням здобувача вищої освіти
	командне завдання	виконання командного/індивідуального завдання під час самостійної роботи; публічна презентація і захист під час практичного заняття		

Під час поточного контролю лекційні заняття оцінюються шляхом визначення якості виконання контрольних конкретизованих завдань. Практичні заняття оцінюються якістю виконання контрольного або командного / індивідуального завдання.

Якщо зміст певного виду занять підпорядковано декільком складовим, то інтегральне значення оцінки може визначатися з урахуванням вагових коефіцієнтів, що встановлюються викладачем.

За наявності рівня результатів поточних контролів з усіх видів навчальних занять не менше 60 балів, підсумковий контроль здійснюється без участі здобувача вищої освіти шляхом визначення середньозваженого значення поточних оцінок.

Незалежно від результатів поточного контролю кожен здобувач вищої освіти під час заліку має право виконувати ККР, яка містить завдання, що охоплюють ключові дисциплінарні результати навчання.

Кількість конкретизованих завдань ККР повинна відповідати відведеному часу на виконання. Кількість варіантів ККР має забезпечити індивідуалізацію завдання.

Значення оцінки за виконання ККР визначається середньою оцінкою складових (конкретизованих завдань) і є остаточним.

Інтегральне значення оцінки виконання ККР може визначатися з урахуванням вагових коефіцієнтів, що встановлюється кафедрою для кожної складової опису кваліфікаційного рівня НРК.

### 6.3. Критерії

Реальні результати навчання здобувача вищої освіти ідентифікуються та вимірюються відносно очікуваних під час контрольних заходів за допомогою критеріїв, що описують дії студента для демонстрації досягнення результатів навчання.

Для оцінювання виконання контрольних завдань під час поточного контролю лекційних і практичних занять в якості критерію використовується коефіцієнт засвоєння, що автоматично адаптує показник оцінки до рейтингової шкали:

$$O_i = 100 a/m,$$

де  $a$  – число правильних відповідей або виконаних суттєвих операцій відповідно до еталону рішення;  $m$  – загальна кількість запитань або суттєвих операцій еталону.

Індивідуальні завдання та комплексні контрольні роботи оцінюються експертно за допомогою критеріїв, що характеризують співвідношення вимог до рівня компетентностей і показників оцінки за рейтинговою шкалою.

Зміст критеріїв спирається на компетентнісні характеристики, визначені НРК для освітньо-наукового рівня вищої освіти (подано нижче).

#### Загальні критерії досягнення результатів навчання для 6-го кваліфікаційного рівня за НРК (бакалавр)

Опис кваліфікаційного рівня	Вимоги до знань, умінь/навичок, комунікації, відповідальності і автономії	Показник оцінки
<i>Знання</i>		
• концептуальні наукові та практичні знання, критичне осмислення теорій, принципів, методів і понять у сфері професійної діяльності та/абонавчання	Відповідь відмінна – правильна, обґрунтована, осмислена. Характеризує наявність: – концептуальних знань; – високого ступеню володіння станом питання; – критичного осмислення основних теорій, принципів, методів і понять у навчанні та професійній діяльності	95-100
	Відповідь містить негрубі помилки або описки	90-94
	Відповідь правильна, але має певні неточності	85-89
	Відповідь правильна, але має певні неточності й недостатньо обґрунтована	80-84

Опис кваліфікаційного рівня	Вимоги до знань, умінь/навичок, комунікації, відповідальності і автономії	Показник оцінки
	Відповідь правильна, але має певні неточності, недостатньо обґрунтована та осмислена	74-79
	Відповідь фрагментарна	70-73
	Відповідь демонструє нечіткі уявлення студента про об'єкт вивчення	65-69
	Рівень знань мінімально задовільний	60-64
	Рівень знань незадовільний	<60
<b>Уміння/навички</b>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>• поглиблені когнітивні та практичні уміння/навички, майстерність та інноваційність на рівні, необхідному для розв'язання складних спеціалізованих задач і практичних проблем у сфері професійної діяльності або навчання</li> </ul>	Відповідь характеризує уміння: <ul style="list-style-type: none"> <li>– виявляти проблеми;</li> <li>– формулювати гіпотези;</li> <li>– розв'язувати проблеми;</li> <li>– обирати адекватні методи та інструментальні засоби;</li> <li>– збирати та логічно й зрозуміло інтерпретувати інформацію;</li> <li>– використовувати інноваційні підходи до розв'язання завдання</li> </ul>	95-100
	Відповідь характеризує уміння/навички застосовувати знання в практичній діяльності з негрубими помилками	90-94
	Відповідь характеризує уміння/навички застосовувати знання в практичній діяльності, але має певні неточності при реалізації однієї вимоги	85-89
	Відповідь характеризує уміння/навички застосовувати знання в практичній діяльності, але має певні неточності при реалізації двох вимог	80-84
	Відповідь характеризує уміння/навички застосовувати знання в практичній діяльності, але має певні неточності при реалізації трьох вимог	74-79
	Відповідь характеризує уміння/навички застосовувати знання в практичній діяльності, але має певні неточності при реалізації чотирьох вимог	70-73
	Відповідь характеризує уміння/навички застосовувати знання в практичній діяльності при виконанні завдань за зразком	65-69
	Відповідь характеризує уміння/навички застосовувати знання при виконанні завдань за зразком, але з неточностями	60-64
	Рівень умінь/навичок незадовільний	<60
<b>Комунікація</b>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>• донесення до фахівців і нефахівців інформації, ідей, проблем, рішень,</li> </ul>	Вільне володіння проблематикою галузі. Зрозумілість відповіді (доповіді). Мова: <ul style="list-style-type: none"> <li>– правильна;</li> <li>– чиста;</li> <li>– ясна;</li> <li>– точна;</li> </ul>	95-100

Опис кваліфікаційного рівня	Вимоги до знань, умінь/навичок, комунікації, відповідальності і автономії	Показник оцінки
<p>власного досвіду та аргументації;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• збір, інтерпретація та застосування даних;</li> <li>• спілкування з професійних питань, у тому числі іноземною мовою, усно та письмово</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– логічна;</li> <li>– виразна;</li> <li>– лаконічна.</li> </ul> <p>Комунікаційна стратегія:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– послідовний і несуперечливий розвиток думки;</li> <li>– наявність логічних власних суджень;</li> <li>– доречна аргументації та її відповідність відстоюваним положенням;</li> <li>– правильна структура відповіді (доповіді);</li> <li>– правильність відповідей на запитання;</li> <li>– доречна техніка відповідей на запитання;</li> <li>– здатність робити висновки та формулювати пропозиції</li> </ul>	
	<p>Достатнє володіння проблематикою галузі з незначними хибами.</p> <p>Достатня зрозумілість відповіді (доповіді) з незначними хибами.</p> <p>Доречна комунікаційна стратегія з незначними хибами</p>	90-94
	<p>Добре володіння проблематикою галузі.</p> <p>Добра зрозумілість відповіді (доповіді) та доречна комунікаційна стратегія (сумарно не реалізовано три вимоги)</p>	85-89
	<p>Добре володіння проблематикою галузі.</p> <p>Добра зрозумілість відповіді (доповіді) та доречна комунікаційна стратегія (сумарно не реалізовано чотири вимоги)</p>	80-84
	<p>Добре володіння проблематикою галузі.</p> <p>Добра зрозумілість відповіді (доповіді) та доречна комунікаційна стратегія (сумарно не реалізовано п'ять вимог)</p>	74-79
	<p>Задовільне володіння проблематикою галузі.</p> <p>Задовільна зрозумілість відповіді (доповіді) та доречна комунікаційна стратегія (сумарно не реалізовано сім вимог)</p>	70-73
	<p>Часткове володіння проблематикою галузі.</p> <p>Задовільна зрозумілість відповіді (доповіді) та комунікаційна стратегія з хибами (сумарно не реалізовано дев'ять вимог)</p>	65-69
	<p>Фрагментарне володіння проблематикою галузі.</p> <p>Задовільна зрозумілість відповіді (доповіді) та комунікаційна стратегія з хибами (сумарно не реалізовано 10 вимог)</p>	60-64
<p>Рівень комунікації незадовільний</p>	<60	
<b><i>Відповідальність і автономія</i></b>		
	Відмінне володіння компетенціями менеджменту особистості, орієнтованих на:	95-100

Опис кваліфікаційного рівня	Вимоги до знань, умінь/навичок, комунікації, відповідальності і автономії	Показник оцінки
<ul style="list-style-type: none"> <li>• управління складною технічною або професійною діяльністю чи проектами;</li> <li>• спроможність нести відповідальність за вироблення та ухвалення рішень у непередбачуваних робочих та/або навчальних контекстах;</li> <li>• формування суджень, що враховують соціальні, наукові та етичні аспекти;</li> <li>• організація та керівництво професійним розвитком осіб та груп;</li> <li>• здатність продовжувати навчання із значним ступенем автономії</li> </ul>	<p>1) управління комплексними проектами, що передбачає:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– дослідницький характер навчальної діяльності, позначена вмінням самостійно оцінювати різноманітні життєві ситуації, явища, факти, виявляти і відстоювати особисту позицію;</li> <li>– здатність до роботи в команді;</li> <li>– контроль власних дій;</li> </ul> <p>2) відповідальність за прийняття рішень в непередбачуваних умовах, що включає:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– обґрунтування власних рішень положеннями нормативної бази галузевого та державного рівнів;</li> <li>– самостійність під час виконання поставлених завдань;</li> <li>– ініціативу в обговоренні проблем;</li> <li>– відповідальність за взаємовідносини;</li> </ul> <p>3) відповідальність за професійний розвиток окремих осіб та/або груп осіб, що передбачає:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– використання професійно-орієнтованих навичок;</li> <li>– використання доказів із самостійною і правильною аргументацією;</li> <li>– володіння всіма видами навчальної діяльності;</li> </ul> <p>4) здатність до подальшого навчання з високим рівнем автономності, що передбачає:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– ступінь володіння фундаментальними знаннями;</li> <li>– самостійність оцінних суджень;</li> <li>– високий рівень сформованості загальнонавчальних умінь і навичок;</li> <li>– самостійний пошук та аналіз джерел інформації</li> </ul>	
	Упевнене володіння компетенціями менеджменту особистості (не реалізовано дві вимоги)	90-94
	Добре володіння компетенціями менеджменту особистості (не реалізовано три вимоги)	85-89
	Добре володіння компетенціями менеджменту особистості (не реалізовано чотири вимоги)	80-84
	Добре володіння компетенціями менеджменту особистості (не реалізовано шість вимог)	74-79
	Задовільне володіння компетенціями менеджменту особистості (не реалізовано сім вимог)	70-73
	Задовільне володіння компетенціями менеджменту особистості (не реалізовано вісім вимог)	65-69
	Рівень відповідальності і автономії фрагментарний	60-64
	Рівень відповідальності і автономії незадовільний	<60

## 7. ІНСТРУМЕНТИ, ОБЛАДНАННЯ ТА ПРОГРАМНЕ ЗАБЕЗПЕЧЕННЯ

1. Технічні засоби навчання (комп'ютерне та мультимедійне обладнання) та інші пристрої із доступом до Інтернету (телефони, планшети, ноутбуки тощо).
2. Дистанційна платформа Moodle.
3. Застосунок Microsoft Teams та програмні засоби корпоративного середовища (Word, Excel, PowerPoint).

## 8. РЕКОМЕНДОВАНІ ДЖЕРЕЛА ІНФОРМАЦІЇ

### Основні

1. Гамулець М.І. Діяльність благодійних неприбуткових організацій в умовах цифрової економіки. *Науковий вісник Львівського державного університету внутрішніх справ (серія юридична)*. 2023. № 3. С. 101-108. URL: <https://doi.org/10.32782/2311-8040/2023-3-13>.
2. Шопіна І. Благодійна та волонтерська діяльність як суспільна практика: правові, телеологічні та аксіологічні аспекти. *Електронне наукове видання «Аналітично-порівняльне правознавство»*. 2024. № 2. С. 540-544. URL: <https://doi.org/10.24144/2788-6018.2024.02.92>.
3. Шморлівська А., Стребкова Ю. Соціальна робота громадських, благодійних та волонтерських організацій під час воєнного стану. *Освітній дискурс: збірник наукових праць*. 2023. № 44(4-6). С. 70-77. URL: [https://doi.org/10.33930/ed.2019.5007.44\(4-6\)-7](https://doi.org/10.33930/ed.2019.5007.44(4-6)-7).
4. Вітковська І. Основні напрямки роботи організацій «третього сектору» в умовах воєнного стану. *SOCIOПРОСТІР: міждисциплінарний електронний збірник наукових праць з соціології та соціальної роботи*. 2022. № 12. С. 52-62. URL: <https://doi.org/10.26565/2218-2470-2022-12-06>.

### Нормативні документи

1. Про благодійну діяльність та благодійні організації : Закон України від 05.07.2012 № 5073-VI : станом на 28 серпня 2025 р. URL: <https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/5073-17#Text>.
2. Про громадські об'єднання : Закон України від 22.03.2012 № 4572-VI : станом на 03 вересня 2024 р. URL: <https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/4572-17#Text>.
3. Про гуманітарну допомогу : Закон України від 22.10.1999 № 1192-XIV : станом на 07 серпня 2025 р. URL: <https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/1192-14#Text>.
4. Про Цілі сталого розвитку України на період до 2030 року : Указ Президента України від 30.09.2019 № 722/2019. URL: <https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/722/2019#Text>.
5. Деякі питання пропуску та обліку гуманітарної допомоги в умовах воєнного стану : Постанова Кабінету Міністрів України від 05.09.2023 № 953 :

станом на 25 березня 2025 р. URL: <https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/953-2023-п#Text>.

#### Додаткові

1. Charities Aid Foundation. World Giving Index 2024. Global Trends in Generosity. 2024. 21 p. URL: [https://www.cafonline.org/docs/default-source/inside-giving/wgi/wgi\\_2024\\_report.pdf](https://www.cafonline.org/docs/default-source/inside-giving/wgi/wgi_2024_report.pdf).

2. Омельченко О., Швед В., Саранча І. Дослідження рівня обізнаності про інструменти фандрайзингу у громадському секторі України. *Humanitas*. 2025. № 1. С. 113-122. URL: <https://doi.org/10.32782/humanitas/2025.1.16>.

3. Бондаренко А., Вдовцов Ю. Посібник по роботі з волонтерами. Київ, 2021. 164 с. URL: [https://caritas.ua/wp-content/uploads/2022/02/5\\_ukr\\_digital\\_whole.pdf](https://caritas.ua/wp-content/uploads/2022/02/5_ukr_digital_whole.pdf).

4. Карпенко О., Петрочко Ж., Спіріна Т. Діяльність громадських і благодійних організацій, спрямована на допомогу постраждалим від домашнього насильства, у період пандемії COVID-19. *Ввічливість. Humanitas*. 2023. № 4. С. 70-77. URL: <https://doi.org/10.32782/humanitas/2023.4.10>.

#### Інформаційні ресурси

1. Державна служба статистики України. URL: <https://www.ukrstat.gov.ua/>.

2. Наукова бібліотека ім. М. Максимовича Київського національного університету ім. Тараса Шевченка. URL: [www.library.univ.kiev.ua](http://www.library.univ.kiev.ua).

3. Національна бібліотека України ім. В.І. Вернадського. URL: <http://www.nbuv.gov.ua>.

4. Центр Разумкова. URL: <http://www.uceps.org.ua/ua/section/International>.

5. Міністерство юстиції України. Єдиний державний реєстр юридичних осіб, фізичних осіб-підприємців та громадських формувань. *usr.minjust.gov.ua*. URL: <https://usr.minjust.gov.ua/content/home>.

РОБОЧА ПРОГРАМА ВИБІРКОВОЇ НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ  
«Благодійні організації в публічному секторі»  
для здобувачів першого (бакалаврського) рівня вищої освіти за освітньо-  
професійною програмою «Публічне управління та адміністрування»  
спеціальності 281 «Публічне управління та адміністрування»

Розробник:  
Гладков Кирило Юрійович

У редакції автора

Підготовлено до виходу в світ  
у Національному технічному університеті  
«Дніпровська політехніка».  
Свідоцтво про внесення до Державного реєстру ДК № 184249005,  
м. Дніпро, просп. Д.Яворницького, 19