

СИЛАБУС НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ «УПРАВЛІННЯ ІННОВАЦІЙНИМИ ПРОЄКТАМИ В ДЕРЖАВНОМУ СЕКТОРІ»



Рівень освіти	Перший (бакалаврський)
Спеціальність	281 Публічне управління та адміністрування
Освітня програма	Публічне управління та адміністрування
Тривалість викладання	8-й семестр (15 чверть)
Кількість кредитів	4 кредити ЄКТС (120 годин)
Заняття:	
лекції:	1 година на тиждень
практичні:	2 години на тиждень
Мова викладання	українська

Сторінка курсу в СДО НТУ «ДП»: <https://do.nmu.org.ua/course/view.php?id=7869>
Кафедра, що викладає: Державного управління і місцевого самоврядування

Консультації: за окремим розкладом, погодженим зі здобувачами вищої освіти
Онлайн-консультації: Lashchenko.O.V@nmu.one



Викладач:

Лашченко Оксана Василівна

к. держ. упр., доцент, доцент кафедри

Персональна сторінка:

<https://palsg.nmu.org.ua/ua/kafedra/teachers/Lashenko/Lashenko.php>

E-mail: Lashchenko.O.V@nmu.one

1. Анотація до курсу

Навчальна дисципліна «Управління інноваційними проєктами в державному секторі» спрямована на формування у здобувачів вищої освіти системних знань і практичних навичок з організації та реалізації інноваційних проєктів у сфері публічного управління. Курс розкриває теоретичні засади інноваційної діяльності, особливості проєктного менеджменту в органах державної влади та місцевого самоврядування, а також специфіку впровадження інновацій в умовах нормативних обмежень і суспільної відповідальності.

У межах дисципліни розглядаються етапи життєвого циклу інноваційного проєкту, механізми інституційної та міжвідомчої взаємодії, питання фінансового й ресурсного забезпечення, управління ризиками та оцінювання результативності проєктів. Особлива увага приділяється використанню сучасних управлінських і цифрових інструментів, а також практичним кейсам реалізації інновацій у державному секторі. Вивчення курсу сприяє розвитку

професійних компетентностей, необхідних для підготовки та реалізації ефективних управлінських рішень, орієнтованих на сталий розвиток і підвищення якості державних послуг.

2. Мета та завдання курсу

Мета дисципліни – полягає у формуванні в здобувачів вищої освіти системи теоретичних знань і практичних навичок щодо планування, організації, реалізації та оцінювання інноваційних проєктів у сфері публічного управління. Дисципліна спрямована на оволодіння сучасними інструментами проєктного менеджменту, методами управління змінами та ризиками, механізмами залучення ресурсів і заінтересованих сторін, а також на розвиток здатності впроваджувати інновації для підвищення ефективності, прозорості та якості державних послуг

Завдання курсу:

- ознайомлення здобувачів вищої освіти з теоретичними основами інноваційної діяльності та проєктного менеджменту в системі публічного управління;
- формування розуміння особливостей планування, організації та реалізації інноваційних проєктів у державному секторі;
- набуття навичок застосування сучасних методів і інструментів управління інноваційними проєктами;
- розвиток умінь аналізувати потреби заінтересованих сторін та забезпечувати ефективну міжвідомчу взаємодію;
- оволодіння методами фінансового, кадрового та ресурсного забезпечення інноваційних проєктів;
- формування здатності ідентифікувати, аналізувати та мінімізувати ризики інноваційних проєктів;
- навчання методам оцінювання результативності та соціально-економічної ефективності інноваційних проєктів;
- розвиток практичних навичок підготовки проєктних пропозицій і управлінських рішень, спрямованих на впровадження інновацій у державному секторі.

3. Результати навчання:

- вивчити основні поняття та теоретичні підходи до управління інноваційними проєктами, розкрити сутність, мету, завдання, принципи й етапи реалізації інноваційних проєктів у державному секторі;
- аналізувати стан та практику впровадження інноваційних проєктів у діяльності органів державної влади та місцевого самоврядування з урахуванням сучасних соціально-економічних викликів;
- інтегрувати теоретичні знання і практичний досвід проєктного менеджменту, розуміти взаємозв'язок між пріоритетами державної політики, процесами соціально-економічного розвитку та інноваційними проєктами;
- обґрунтовувати управлінські рішення щодо ініціювання та реалізації інноваційних проєктів, обирати ефективні методи, інструменти й технології управління, прогнозувати результати та ризики їх впровадження;
- розглядати прийняття професійних управлінських рішень у публічній сфері, розробляти проєктні пропозиції, плани та програми заходів, спрямовані на підвищення ефективності діяльності органів державної влади та якості державних послуг.

Структура курсу

ЛЕКЦІЇ

Тема 1. Теоретичні засади управління інноваційними проектами в державному секторі

- 1.1. Поняття інновацій та інноваційних проектів у публічному управлінні
- 1.2. Особливості інноваційної діяльності в державному секторі
- 1.3. Класифікація інноваційних проектів у сфері публічної влади
- 1.4. Принципи та функції управління інноваційними проектами

Тема 2. Життєвий цикл інноваційного проекту в державному секторі

- 2.1. Етапи життєвого циклу інноваційного проекту
- 2.2. Ініціювання та обґрунтування інноваційних проектів.
- 2.3. Планування проекту: цілі, завдання, ресурси та терміни
- 2.4. Реалізація та координація інноваційних проектів

Тема 3. Організаційно-інституційні механізми управління інноваційними проектами

- 3.1. Суб'єкти управління інноваційними проектами в державному секторі.
- 3.2. Проектні команди та їх роль у реалізації інновацій
- 3.3. Міжвідомча взаємодія та партнерство у проектній діяльності
- 3.4. Нормативно-правове забезпечення інноваційних проектів

Тема 4. Фінансове та ресурсне забезпечення інноваційних проектів

- 4.1. Джерела фінансування інноваційних проектів у державному секторі
- 4.2. Бюджетування та фінансове планування проектів
- 4.3. Залучення інвестицій і грантових ресурсів
- 4.4. Управління матеріальними, кадровими та інформаційними ресурсами

Тема 5. Оцінювання результативності та управління ризиками інноваційних проектів

- 5.1. Показники результативності інноваційних проектів у державному секторі
- 5.2. Методи оцінювання соціально-економічного ефекту проектів
- 5.3. Ризики інноваційних проектів та їх класифікація
- 5.4. Інструменти управління ризиками та невизначеністю

ПРАКТИЧНІ ЗАНЯТТЯ

1. Роль інноваційних проектів у реформуванні державного управління
2. Моніторинг, контроль і завершення проекту
3. Інституційні бар'єри та шляхи їх подолання
4. Оцінка ефективності використання ресурсів у проекті
5. Поширення результатів і сталий розвиток інноваційних проектів

Командне / індивідуальне завдання «Розробка інвестиційного проекту місцевого розвитку» полягає у розробленні та захисті здобувачами вищої освіти проекту місцевого або регіонального розвитку. Вітається робота в команді (5-7 осіб).

Форма проведення: розроблення, презентація та захист (відповіді на запитання, дискусія) командного / індивідуального завдання перед аудиторією (бажано використовувати MS PowerPoint).

Зміст індивідуального завдання:

На прикладі окремої території (територіальної громади, району, області), розробити концепцію проекту на задану тему, результатом реалізації якого буде

позитивний економічний ефект, а також позитивні соціально-економічні наслідки для певної громади (району, області).

Для представлення результатів виконання завдання необхідно заповнити відповідний шаблон, який розміщено у застосунку Teams MS Office та на дистанційній платформі Moodle.

4. Технічне обладнання та/або програмне забезпечення

На лекційних заняттях рекомендується мати з собою гаджети зі стільниковим інтернетом. Активованій аккаунт університетської пошти (student.i.p@nmu.one) на Microsoft Office365.

5. Система оцінювання та вимоги

6.1. Навчальні досягнення здобувачів вищої освіти за результатами вивчення курсу оцінюватимуться за шкалою, що наведена нижче:

Рейтингова шкала	Інституційна шкала
90 – 100	відмінно
74-89	добре
60-73	задовільно
0-59	незадовільно

6.2. Здобувачі вищої освіти можуть отримати **підсумкову оцінку** з навчальної дисципліни на підставі поточного оцінювання знань за умови, якщо набрана кількість балів з поточного тестування та самостійної роботи складатиме не менше 60 балів.

Поточна успішність складається з оцінок за роботу на практичних заняттях (загальна кількість балів за практичні заняття становить **60 балів**, практичні заняття за кожною темою максимально оцінюється в 12 балів) та за виконання індивідуального завдання, максимальна оцінка за яке становить **40 балів**.

Отримані бали за практичні заняття та індивідуальне завдання додаються і є підсумковою оцінкою за вивчення навчальної дисципліни. Максимально за поточною успішністю здобувач вищої освіти може набрати 100 балів.

Підсумкове оцінювання (якщо здобувач вищої освіти набрав менше 60 балів та/або прагне поліпшити оцінку)	Диференційований залік відбувається у письмовій формі, білети складаються з 20 тестових завдань із чотирма варіантами відповідей, одна правильна відповідь оцінюється в 2 бал (разом 40 балів) та 12 тестових завдань з практичної частини, кожне з запитань оцінюється максимум у 5 балів (разом 60 балів). Максимальна кількість балів за екзамен: 100
Практичні заняття	Практичні завдання, де відпрацьовуються навички індивідуальної та командної роботи. Максимально оцінюються у 60 балів (практичні заняття за кожною темою максимально оцінюється в 12 балів).
Індивідуальне завдання	Охоплює матеріали лекційного курсу, оцінюються у 40 балів.

6.3. Критерії оцінювання практичних занять (практичні завдання):

практичні завдання: 12 балів: отримано аргументовану відповідь, яка демонструє знання предмету завдання та вміння аргументованого викладення результатів аналізу, розуміння можливостей застосування знань в практичній діяльності; **10 балів:** отримано відповідь, яка демонструє знання предмету завдання та вміння аргументованого викладення результатів аналізу, виявляє складнощі в розкритті можливостей застосування знань в практичній діяльності; **8 балів:** отримано відповідь, яка демонструє знання предмету завдання, виявляє неналежний рівень викладення результатів аналізу та розкриття можливостей застосування знань в практичній діяльності; **6 балів:** отримано відповідь, яка демонструє знання предмету завдання в цілому, невміння аргументованого викладення результатів аналізу та розуміння можливостей застосування знань в практичній діяльності; **4 бали:** отримано відповідь, яка демонструє розуміння предмету завдання в цілому, однак виявляє відсутність аргументованого представлення результатів аналізу та нерозуміння можливостей застосування знань в практичній діяльності; **2 бали:** наявність відповіді, яка не відповідає змісту завдання, містить суттєві помилки.

6.4. Критерії оцінювання індивідуального завдання: індивідуальне завдання передбачає розробку та захист проєкту місцевого або регіонального розвитку «Розробка інвестиційного проєкту місцевого розвитку», максимальна оцінка за виконання індивідуального завдання становить 40 балів, причому: **40 балів** – повно розкрито усі чотири питання, наведено приклади з додаткової літератури та джерел; **30 балів** – розкрито усі чотири питання з незначними неточностями, наведено приклад з додаткової літератури та джерел; **20 балів** – розкрито не всі питання, відсутні приклади з додаткової літератури та джерел; **10 балів** – наявність текстової відповіді, яка не розкриває сутність предмета запитання, відсутні приклади з додаткової літератури та джерел.

6.5. Критерії підсумкового оцінювання (якщо здобувач вищої освіти набрав менше 60 балів та/або прагне поліпшити оцінку):

У випадку якщо здобувач вищої освіти за поточною успішністю отримав менше 60 балів та/або прагне поліпшити оцінку проводиться **підсумкове оцінювання (диференційований залік)** під час сесії. **Залік** проводиться у вигляді комплексної контрольної роботи, яка включає запитання з теоретичної та практичної частини курсу. Білет складається з **60 тестових завдань** із чотирма варіантами відповідей, одна правильна відповідь оцінюється в 1 бал (**разом 60 балів**) та **10 тестових завдань** з практичної частини, кожне з запитань оцінюється максимум у 4 бали (**разом 40 балів**), причому:

- 4 бали – відповідність еталону;
- 3 бали – відповідність еталону з незначними помилками;
- 2 бали – часткова відповідність еталону, питання повністю не розкриті;
- 1 бал – невідповідність еталону, але відповідність темі запитання;
- 0 балів – відповідь не наведена або не відноситься до теми запитання.

Отримані бали за відкриті та закриті тести додаються і є підсумковою оцінкою за вивчення навчальної дисципліни. Максимально за підсумковою роботою здобувач вищої освіти може набрати 100 балів.

6. Політика курсу

7.1. Політика щодо академічної доброчесності

Академічна доброчесність здобувачів вищої освіти є важливою умовою для опанування результатами навчання за дисципліною і отримання задовільної оцінки з поточного та підсумкового контролів. Академічна доброчесність базується на засудженні практик списування (виконання письмових робіт із залученням зовнішніх джерел інформації, крім дозволених для використання), плагіату (відтворення опублікованих текстів інших авторів без зазначення авторства), фабрикації (вигадування даних чи фактів) що можуть використовуватися в освітньому процесі. Політика щодо академічної доброчесності регламентується положенням «Положення про систему запобігання та виявлення плагіату у Національному технічному університеті «Дніпровська політехніка»»: https://old.nmu.org.ua/ua/content/activity/us_documents/Положення_запобіг_виявл_плагіат-2025.pdf.

Політика щодо використання штучного інтелекту під час опанування курсу регламентується відповідними нормами «Політики щодо використання штучного інтелекту в діяльності Національного технічного університету «Дніпровська політехніка»»:

https://old.nmu.org.ua/ua/content/activity/us_documents/Політика_ШІ_2025.pdf.

У разі порушення здобувачем вищої освіти академічної доброчесності (списування, плагіат, фабрикація), робота оцінюється незадовільно та має бути виконана повторно. При цьому викладач залишає за собою право змінити тему завдання.

7.2. Комунікаційна політика

Здобувачі вищої освіти повинні мати активовану університетську пошту.

Обов'язком здобувача вищої освіти є перевірка один раз на тиждень (щонеділі) поштової скриньки НТУ на Офіс365, відвідування групи дисципліни у Microsoft Teams, перегляд новин на Телеграм-каналі.

Протягом тижнів самостійної роботи обов'язком здобувача вищої освіти є робота у рамках дисципліни у застосунку Microsoft Teams та з дистанційним курсом «Основи соціальної роботи» (www.do.nmu.org.ua).

Усі письмові запитання до викладача стосовно дисципліни мають надсилатися на університетську електронну пошту або до групи у Microsoft Teams.

7.3. Політика щодо перескладання

Роботи, які здаються із порушенням термінів без поважних причин оцінюються на нижчу оцінку. Перескладання відбувається із дозволу деканату за наявності поважних причин (наприклад, лікарняний).

7.4. Відвідування занять

З 24.02.2022 реалізація освітньої діяльності відбувається в умовах правового режиму воєнного стану. Наявна низка небезпек: повітряні тривоги, ризики припинення енергозабезпечення, мобільного та Інтернет-зв'язку. Згідно з наказами по університету у 2024-2025 навчальному році освітня діяльність здобувачів першого (бакалаврського) рівня вищої освіти всіх форм навчання здійснюється з використанням дистанційних технологій через синхронні та асинхронні комунікації.

Відвідування онлайн лекцій та практичних занять реалізується через приєднання до «наради» в «команді» Microsoft Teams. Під час повітряної тривоги заняття перериваються і продовжуються лише за умов перебування учасників освітнього процесу у захищених приміщеннях. Викладачем (за технічної та безпекової можливості) здійснюється запис заняття для підтримки асинхронного формату навчання.

У випадках відсутності енергозабезпечення, мобільного та Інтернет-зв'язку викладачем забезпечується асинхронний формат навчання та комунікація зі здобувачами за допомогою каналів зв'язку, що функціонують.

Про причини неможливості взяти участь в онлайн заняттях, ускладненні доступу до матеріалів на дистанційних платформах НТУ «ДП» тощо здобувач вищої освіти має повідомити викладача в особистих повідомленнях чатів Microsoft Teams, або листом на корпоративну е-пошту НТУ «ДП», або через старосту чи представника адміністрації інституту.

7.5. Політика щодо оскарження оцінювання

Якщо здобувач вищої освіти не згоден з оцінюванням його знань він може оскаржити виставлену викладачем оцінку у встановленому порядку.

7.6. Бонуси

Здобувачі вищої освіти, які регулярно відвідували лекції (мають не більше двох пропусків без поважних причин) отримують додатково 2 бали до результатів оцінювання до підсумкової оцінки.

7.7. Зарахування результатів навчання, які отримані у неформальній освіті

Здійснюється відповідно до «Положення про визнання в Національному технічному університеті «Дніпровська політехніка» результатів навчання, набутих у неформальній та/або інформальній освіті» <http://surl.li/zopmhq>.

7.8. Участь в анкетуванні

Наприкінці вивчення курсу та перед початком сесії здобувачам вищої освіти буде запропоновано анонімно заповнити електронні анкети (MS Forms). Посилання на форму буде розміщено у Teams курсу. Заповнення анкет є важливою складовою вашої навчальної активності, що дозволить оцінити дієвість застосованих методів викладання та врахувати ваші пропозиції стосовно покращення змісту навчальної дисципліни.

8. Рекомендовані джерела інформації

ОСНОВНІ

1. Андрусак Н. О. Інноваційно-інвестиційні інструменти стимулювання економічного розвитку регіонів. *Вісник Черкаського національного університету імені Богдана Хмельницького*. Серія : Економічні науки. 2019. Вип. 1. С. 4-10. URL: http://nbuv.gov.ua/UJRN/VchuE_2019_1_3.
2. Вайсман Е. Я. Сучасні інструменти державної інвестиційної політики. *Інвестиції: практика та досвід*. 2014. № 4. С. 168-171. URL: http://nbuv.gov.ua/UJRN/ipd_2014_4_34.

3. Васильченко С. М. Екстернальний економічний ріст. Вісник Прикарпатського університету. Серія «Економіка». 2018. Вип. 13. С. 21-25
4. Гайдуцький А.П. Оцінка інвестиційної привабливості економіки. *Економіка і прогнозування*. 2014. № 4. С. 3–7.
5. Гринчишин І. М. Фінансова спроможність територіальних громад у контексті оцінювання результатів адміністративно-фінансової децентралізації. *Соціально-економічні проблеми сучасного періоду України: зб. наук. пр.* 2019. Вип. 5(139). С. 26-32.
6. Грушко В.І. Інструменти податкового регулювання інвестиційної активності. *Фінанси України*. 2018. № 2. С. 89–97.
7. Ігнатенко О. П. Застосування інвестиційних інструментів на місцевому рівні. *Інвестиції: практика та досвід*. 2019. № 5. С. 74-79. URL: http://nbuv.gov.ua/UJRN/ipd_2019_5_14.
8. Іоффе, М. В. Інноваційні аспекти навчання керівників-лідерів у сфері публічного управління. *Інвестиції: практика та досвід*, 2024. № 15, 194–198. <https://doi.org/10.32702/2306-6814.2024.15.194>
9. Колісниченко, Н. Реформи та інновації у публічному управлінні: еволюція моделей і виклики сучасності. *Теоретичні та прикладні питання державотворення*, 2025. № 34(1), 7–14. <https://doi.org/10.35432/tisb342025342088>
10. Круглов, В., & Терещенко, Д. Інновації в системі державного управління. *Вісник Національного технічного університету «ХПИ»*. Серія: Актуальні проблеми розвитку українського суспільства, 2023. №2. 74–79. <https://doi.org/10.20998/2227-6890.2023.2.13>
11. Лащенко, О., & Кравцова, Т. Впровадження інновацій у систему професійного розвитку публічних службовців. *Аспекти публічного управління*, 2026. 14(1), 54-63. <https://doi.org/10.15421/152556>
12. Моргачов, І. В., Овчаренко, Є. І., Івченко, Є. А., & Бучнєв, М. М. Використання інноваційних освітніх інформаційних технологій для підготовки магістрів за спеціальністю «Публічне управління та адміністрування». *Державне управління: удосконалення та розвиток*, 2020. №7. <http://www.dy.nayka.com.ua/?op=1&z=1705>. <https://doi.org/10.32702/2307-2156-2020.7.51>
13. Москалець, І. М. Роль інновацій у підвищенні ефективності публічного управління. *Economic Synergy*, 2023. 2, 89–104. <https://doi.org/10.53920/ES-2023-2-7>
14. Мосора, Л. С., & Мосора, Ю. Р. Інноваційні інструменти управління кадрами в системі публічної служби. *Успіхи і досягнення у науці*, 2025. 9(19), 662–670. [https://doi.org/10.52058/3041-1254-2025-9\(19\)-662-670](https://doi.org/10.52058/3041-1254-2025-9(19)-662-670)

Додаткові

1. Коваль Н. В. Формування та реалізація регіональної інвестиційної політики у сучасних умовах. Сучасні тенденції розвитку регіонів та галузей народного господарства : монографія / Нац. металург. академія України; за заг. ред. Л. М. Савчук, Л. М. Бандоріної. Дніпро: Пороги. 2018. 457 с.
2. Кудрявцева В.В. Механізм реалізації державної інвестиційної політики. *Інноваційна система та інформаційні технології в сучасній науці*. Харків : Право, 2017. С. 76–81.
3. Лещук Г.В. Континуум залучення інвестицій у розвиток об'єднаних територіальних громад. *Бізнес-навігатор*. 2020. Вип. 6.1-2 (56). С. 67-72.

4. Лінтур І.В. Вплив окремих елементів податкової системи України на стимулювання інноваційно-інвестиційної діяльності. *Науковий вісник Херсонського державного університету*. Сер. : Економічні науки. 2014. Вип. 6(1). С. 238–241.
5. Майорова Т.В. Інвестиційна діяльність: підруч. для студ. вищ. навч. зал. / Т.В. Майорова. Київ.: Центр учбової літератури, 2009. 472 с.
6. Малишівський Т. В., Стефінін В. В. Залучення іноземного капіталу як чинник забезпечення економічного зростання країни. *Соціально-економічні проблеми сучасного періоду України*. 2020. Вип. 5 (145). С. 34-41.
7. Податковий кодекс України : від 02.12.2010 р. № 2755-VI. 2010. URL: <http://zakon.rada.gov.ua>
8. Поліщук Є.А. Інвестиційний ринок як сфера діяльності суб'єктів господарювання. *Формування ринкової економіки: зб. наук. праць*. Вип. №25. Київ.: КНЕУ, 2011. С. 406-415.
9. Романенко, К., & Шевченко, Н. Використання інноваційних форм навчання в системі освіти публічних службовців. *Вісник Дніпровської академії неперервної освіти «Публічне управління та адміністрування»*, 2023. 2(5), 22–26.
10. Селіванов, С. В. Інноваційні вектори розвитку професіоналізації публічних службовців у процесі службової діяльності. *Право та державне управління*, 2022. 4, 199–206. <https://doi.org/10.32840/pdu.2022.4.28>

Інформаційні ресурси

1. Національна бібліотека України імені В. І. Вернадського. URL: www.nbuv.gov.ua
2. Національна історична бібліотека України. URL: <https://nibu.kyiv.ua/>
3. Public service Europe. URL: <http://www.publicserviceeurope.com/>
4. ДУ «Інститут регіональних досліджень імені М. І. Долішнього НАН України». URL: <https://ird.gov.ua/>
5. Інститут регіонального розвитку. URL: <https://www.institute.lviv.ua/index.php/uk/proect>
6. Портал управління знаннями. Освітня платформа у сфері професійного навчання державних службовців, голів місцевих державних адміністрацій, їх перших заступників та заступників, посадових осіб місцевого самоврядування. URL: <https://pdp.nacs.gov.ua/>
7. Центр адаптації державної служби до стандартів Європейського Союзу. Офіційний веб-портал. URL: <http://www.center.gov.ua/pro-tsentr/proekti/sigma>
8. Бюджети територіальних громад України. Децентралізація: веб-сайт. URL: <https://decentralization.gov.ua/news/14281>
9. Державний фонд регіонального розвитку: гроші для розвитку чи проїдання. Ціна держави. URL: <https://cost.ua/730-derzhavnyy-fond-rehionalno-ho-rozvytku-hroshidlya-rozvytku-chy-proyidannya/>
10. Державний фонд регіонального розвитку: Міністерство регіонального розвитку, будівництва та житлово-комунального господарства України. URL: <https://dfr.minregion.gov.ua/>
11. Онлайн платформа ДФРР: Міністерство розвитку громад та територій України. Бюджетна програма «Державний фонд регіонального розвитку». URL: <https://new.dfr.minregion.gov.ua>