

Міністерство освіти і науки України
Національний технічний університет
«Дніпровська політехніка»

Кафедра державного управління і місцевого самоврядування



«ЗАТВЕРДЖЕНО»
завідувач кафедри

Чикаренко І.А. 

«30» серпня 2024 року

РОБОЧА ПРОГРАМА НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ
«Перша домедична допомога в умовах воєнного стану»

Галузь знань усі
Спеціальність усі
Рівень вищої освіти перший (бакалаврський)
Статус вибіркова
Загальний обсяг 4 кредити ECTS (120 годин)
Форма підсумкового контролю диференційований залік
Термін викладання 7-й семестр
Мова викладання українська

Викладачі: д. держ. упр., проф. Хожило І.І.
к.т.н., доц. Кравцова Т.В.

Дніпро
НТУ «ДП»
2024

Робоча програма вибіркової навчальної дисципліни «Перша домедична допомога в умовах воєнного стану» для здобувачів першого (бакалаврського) рівня вищої освіти всіх спеціальностей / Нац. техн. ун-т. «Дніпровська політехніка», каф. державного управління і місцевого самоврядування. Дніпро: НТУ «ДП», 2024. 16 с.

Розробники:

- Хожило Ірина Іванівна, професор, доктор наук з державного управління, професор кафедри державного управління і місцевого самоврядування;
- Кравцова Тетяна Василівна, доцент, кандидат технічних наук, доцент кафедри державного управління і місцевого самоврядування.

Робоча програма регламентує:

- мету дисципліни;
- дисциплінарні результати навчання, сформовані на основі трансформації очікуваних результатів навчання освітньої програми;
- базові дисципліни;
- обсяг і розподіл за формами організації освітнього процесу та видами навчальних занять;
- програму дисципліни (тематичний план за видами навчальних занять);
- алгоритм оцінювання рівня досягнення дисциплінарних результатів навчання (шкали, засоби, процедури та критерії оцінювання);
- інструменти, обладнання та програмне забезпечення;
- рекомендовані джерела інформації.

Робоча програма призначена для реалізації компетентнісного підходу під час планування освітнього процесу, викладання дисципліни, підготовки студентів до контрольних заходів, контролю провадження освітньої діяльності, внутрішнього та зовнішнього контролю забезпечення якості вищої освіти, акредитації освітніх програм у межах спеціальності.

ЗМІСТ

1 МЕТА НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ	4
2 ОЧІКУВАНІ ДИСЦИПЛІНАРНІ РЕЗУЛЬТАТИ НАВЧАННЯ	4
3 БАЗОВІ ДИСЦИПЛІНИ	5
4 ОБСЯГ І РОЗПОДІЛ ЗА ФОРМАМИ ОРГАНІЗАЦІЇ ОСВІТНЬОГО ПРОЦЕСУ ТА ВИДАМИ НАВЧАЛЬНИХ ЗАНЯТЬ	5
5 ПРОГРАМА ДИСЦИПЛІНИ ЗА ВИДАМИ НАВЧАЛЬНИХ ЗАНЯТЬ...5	5
5.1 Тематичний план та розподіл обсягу часу за видами навчальних занять	5
5.2 Командне / індивідуальне завдання.....	7
6 ОЦІНЮВАННЯ РЕЗУЛЬТАТІВ НАВЧАННЯ.....	7
6.1 Шкали.....	8
6.2 Засоби та процедури.....	8
6.3 Критерії	9
7 ІНСТРУМЕНТИ, ОБЛАДНАННЯ ТА ПРОГРАМНЕ ЗАБЕЗПЕЧЕННЯ	13
8 РЕКОМЕНДОВАНІ ДЖЕРЕЛА ІНФОРМАЦІЇ.....	13

1 МЕТА НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ

Мета навчальної дисципліни «Перша домедична допомога в умовах воєнного стану» – формування у спеціалістів з соціальної та молодіжної роботи компетентностей на основі отримання сучасних теоретичних і практичних знань, умінь і навичок з організації та вчасного надання першої домедичної допомоги в умовах воєнного стану та інших загроз бойової дії (вибухи мін, ракетні обстріли, пожежі тощо) для окремих соціально-вікових груп клієнтів, що отримують соціальні послуги в умовах дії правового режиму воєнного стану вдома чи в територіальних центрах соціальної допомоги.

Реалізація мети вимагає трансформації програмних результатів навчання в дисциплінарні та адекватний відбір змісту навчальної дисципліни за цим критерієм.

2 ОЧІКУВАНІ ДИСЦИПЛІНАРНІ РЕЗУЛЬТАТИ НАВЧАННЯ

Шифр ДРН	Дисциплінарні результати навчання (ДРН)
	Зміст
ДРН 1	продемонструвати розуміння сутності теоретичних підходів при здійсненні заходів домедичної допомоги в умовах воєнного стану; здатності виокремлювати характерні пріоритети кожного виду домедичної допомоги в залежності від ступеню тяжкості та обставин їх отримання з боку клієнтів;
ДРН 2	продемонструвати розуміння сутності теоретичної й практичної складової надання першої домедичної допомоги в умовах воєнного стану та загроз чинників бойової дії (ракетні атаки, обстріли дронів, пожежі, вибухи мін тощо); дотримання організаційних принципів її надання різним віковим групам населення (доросле населення/діти); вміння аргументувати та обґрунтувати, публічно доводити авторську позицію;
ДРН 3	продемонструвати розуміння сутності та здатність розпізнавати стани, загрозливі для життя в умовах воєнного стану; застосовувати основні принципи об'єктивного оцінювання стану клієнтів, що мають ознаки загрози життю чи можуть становити загрозу для оточуючих (ознаки психологічного стресу тощо); забезпечувати психологічний комфорт та безпеку при спілкуванні та консультуванні клієнтів; вміння аргументувати та обґрунтувати авторську позицію;
ДРН 4	продемонструвати здатність професійно спілкуватися з клієнтами та брати ініціативу на себе при наданні першої домедичної допомоги в умовах воєнного стану та дії сигналу «повітряна тривога»; надавати першу психологічну допомогу при критичних станах; вміти правильно оцінити психологічний стан людей, що перебувають у кризових станах

А також Soft-skills: лідерські якості (управління людьми); адаптивність; стресостійкість; креативність; гнучкий розум та творчий підхід; критичний підхід; емоційний інтелект; комунікабельність; емпатія, залученість у співрозмовника; робота у колективі; аналітичне мислення; особиста ефективність.

3 БАЗОВІ ДИСЦИПЛІНИ

Міждисциплінарні зв'язки: вивчення курсу ґрунтуються на знаннях, отриманих з вивчених таких навчальних дисциплін: «Соціальна політика», «Громадське здоров'я», «Основи медико-соціальної реабілітації»

4 ОБСЯГ І РОЗПОДІЛ ЗА ФОРМАМИ ОРГАНІЗАЦІЇ ОСВІТНЬОГО ПРОЦЕСУ ТА ВИДАМИ НАВЧАЛЬНИХ ЗАНЯТЬ

Вид навчальних занять	Розподіл за формами навчання, години					
	денна			заочна		
	Обсяг	аудиторні заняття	самостійна робота	Обсяг	аудиторні заняття	самостійна робота
лекційні	60	26	34	60	4	56
практичні	60	26	34	60	6	54
лабораторні	-	-	-	-	-	-
семінари	-	-	-	-	-	-
РАЗОМ	120	52	68	120	10	110

5 ПРОГРАМА ДИСЦИПЛІНИ ЗА ВИДАМИ НАВЧАЛЬНИХ ЗАНЯТЬ

5.1 Тематичний план та розподіл обсягу часу за видами навчальних занять

Шифри ДРН	Види та тематика навчальних занять	Обсяг складових, години
	ЛЕКЦІЇ	60
ДРН-01	Тема 1. Основи знань про здоров'я, хворобу та домедичну допомогу в системі соціальної роботи	10
	1.1. Основні терміни та поняття в системі домедичної допомоги у мирний час та в період військового стану	
	1.2. Перша домедична допомога як фахова компетентність працівника соціальної сфери	
	1.3. Виклики війни для соціальної сфери: досвід України та зарубіжних країн	

Шифри ДРН	Види та тематика навчальних занять	Обсяг складових, години
ДРН-02 ДРН-03	Тема 2. Загальне поняття про травму. Воснні травмування 2.1. Види бойових травм та ушкоджень 2.2. Пріоритети надання першої домедичної допомоги при різних видах травм 2.3. Психологічне травмування в умовах воєнного стану: основні ознаки та перша психологічна допомога	10
ДРН-03 ДРН-04	Тема 3. Принципи надання домедичної допомоги при невідкладних станах 3.1. Протокол перевірки вітальних функцій 3.2. Серцево-легенева реанімація: основні поняття та техніки виконання 3.3. Особливості здійснення серцево-легеневої реанімації у дітей	10
ДРН-02 ДРН-03 ДРН-04	Тема 4. Аптечка першої допомоги в умовах воєнного стану 4.1. Асептика та антисептика при невідкладних станах в умовах війни. Аптечка першої допомоги у сховище 4.2. Особливості застосування лікарських засобів, виробів медичного призначення та підручних засобів при надання домедичної допомоги 4.3. Поняття про офісну аптечку першої допомоги під час війни	10
ДРН-03 ДРН-04	Тема 5. Перша домедична допомога при ранах і кровотечах 5.1. Загальне поняття про кровотечу. Види кровотеч. Методика надання першої допомоги при різних видах кровотечі 5.2. Турнікет: основні види, особливості та способи застосування 5.3. Сучасні засоби зупинки внутрішньої кровотечі	10
ДРН-02 ДРН-03 ДРН-04	Тема 6. Психологічне травмування в умовах воєнного стану: основні ознаки та перша психологічна допомога Підведення підсумків вивчення дисципліни	10
	Практичні заняття	60
ДРН-02	1. Виклики війни для сфери соціальної та молодіжної роботи в контексті загроз для життя та здоров'я	10
ДРН-03 ДРН-04	2. Алгоритм надання домедичної допомоги при пораненнях, переломах, травмах та опіках	10
	3. Алгоритм надання домедичної допомоги при зупинці серцебиття та дихання	10
ДРН-03 ДРН-04	4. Особливості застосування лікарських засобів, виробів медичного призначення та підручних засобів при надання домедичної допомоги	10
	5. Алгоритм надання домедичної допомоги при кровотечах	10
	6. Підведення підсумків вивчення дисципліни	10
	РАЗОМ	120

5.2 Командне / індивідуальне завдання

Індивідуальне завдання – підготовка доповіді з мультимедійним супроводженням за однією з тем самостійної роботи, доповідь на навчально-практичних конференціях, реферативна робота.

Форма проведення: розроблення, презентація та захист (відповіді на запитання, дискусія) командного / індивідуального завдання перед аудиторією (бажано використовувати MS PowerPoint).

Зміст індивідуального завдання:

Теми для підготовки індивідуального завдання:

1. Що таке перша домедична допомога, і яка її основна мета?
2. Характеристика базових принципів надання першої домедичної допомоги в умовах воєнного стану.
3. Алгоритм дій за протоколом CABCADE (MARCH), який використовується під час надання допомоги пораненому в зоні бойових дій.
4. Ознаки критичної кровотечі. Основні засоби для її зупинки.
5. Накладання турнікету на кінцівку: основні принципи.
6. Накладання турнікету на кінцівку: аналіз типових помилок.
7. Пневмоторакс: основні правила надання першої допомоги потерпілому.
8. Види евакуації потерпілих. Правила транспортування поранених у зоні підвищеної небезпеки.
9. Поняття про шоківий стан потерпілого: алгоритм дій рятівника.
10. Основні відмінності в наданні домедичної допомоги цивільним особам і військовим у зоні бойових дій.
11. Оцінка психологічного стану потерпілого під час надання першої домедичної допомоги.
12. Основні техніки стабілізації психологічного стану в умовах воєнного періоду.

Для представлення результатів виконання індивідуального завдання необхідно заповнити відповідний шаблон, який розміщено у застосунку Teams MS Office та на дистанційній платформі Moodle.

6 ОЦІНЮВАННЯ РЕЗУЛЬТАТІВ НАВЧАННЯ

Сертифікація досягнень здобувачів вищої освіти здійснюється за допомогою прозорих процедур, що ґрунтуються на об'єктивних критеріях відповідно до Положення університету «Про оцінювання результатів навчання здобувачів вищої освіти».

Досягнутий рівень компетентностей відносно очікуваних, що ідентифікований під час контрольних заходів, відображає реальний результат навчання здобувача вищої освіти за дисципліною.

6.1 Шкали

Оцінювання навчальних досягнень здобувачів вищої освіти НТУ «ДП» здійснюється за рейтинговою (100-бальною) та інституційною шкалами. Остання необхідна (за офіційною відсутністю національної шкали) для конвертації (переведення) оцінок мобільних студентів.

Шкали оцінювання навчальних досягнень студентів НТУ «ДП»

Рейтингова	Інституційна
90...100	відмінно / Excellent
74...89	добре / Good
60...73	задовільно / Satisfactory
0...59	незадовільно / Fail

Кредити навчальної дисципліни зараховуються, якщо здобувач вищої освіти отримав підсумкову оцінку не менше 60-ти балів. Нижча оцінка вважається академічною заборгованістю, що підлягає ліквідації відповідно до Положення про організацію освітнього процесу НТУ «ДП».

6.2 Засоби та процедури

Зміст засобів діагностики спрямовано на контроль рівня сформованості знань, умінь/навичок, комунікації, автономії та відповідальності студента за вимогами НРК до 6-го кваліфікаційного рівня під час демонстрації регламентованих робочою програмою результатів навчання.

Здобувач вищої освіти на контрольних заходах має виконувати завдання, орієнтовані виключно на демонстрацію дисциплінарних результатів навчання (розділ 2).

Засоби діагностики, що надаються здобувачам вищої освіти на контрольних заходах у вигляді завдань для поточного та підсумкового контролю, формуються шляхом конкретизації вихідних даних та способу демонстрації дисциплінарних результатів навчання.

Засоби діагностики (контрольні завдання) для поточного та підсумкового контролю дисципліни затверджуються кафедрою.

Види засобів діагностики та процедур оцінювання для поточного та підсумкового контролю дисципліни подано нижче.

Засоби діагностики та процедури оцінювання

ПОТОЧНИЙ КОНТРОЛЬ			ПІДСУМКОВИЙ КОНТРОЛЬ	
навчальне заняття	засоби діагностики	процедури	засоби діагностики	процедури
лекції	контрольні завдання за кожною темою	виконання завдання під час лекцій	комплексна контрольна робота (ККР)	визначення середньозваженого результату поточних контролів;
практичні	командне / індивідуальне завдання	виконання завдань під час самостійної роботи		виконання ККР під час заліку (або екзамену) за бажанням здобувача вищої освіти

Під час поточного контролю лекційні заняття оцінюються шляхом визначення якості виконання контрольних конкретизованих завдань. Практичні заняття оцінюються якістю виконання контрольного або командного / індивідуального завдання (*визначає викладач*).

Якщо зміст певного виду занять підпорядковано декільком складовим, то інтегральне значення оцінки може визначатися з урахуванням вагових коефіцієнтів, що встановлюються викладачем.

За наявності рівня результатів поточних контролів з усіх видів навчальних занять не менше 60 балів, підсумковий контроль здійснюється без участі здобувача вищої освіти шляхом визначення середньозваженого значення поточних оцінок.

Незалежно від результатів поточного контролю кожен здобувач вищої освіти під час заліку (*або екзамену*) має право виконувати ККР, яка містить завдання, що охоплюють ключові дисциплінарні результати навчання.

Кількість конкретизованих завдань ККР повинна відповідати відведеному часу на виконання. Кількість варіантів ККР має забезпечити індивідуалізацію завдання.

Значення оцінки за виконання ККР визначається середньою оцінкою складових (конкретизованих завдань) і є остаточним.

Інтегральне значення оцінки виконання ККР може визначатися з урахуванням вагових коефіцієнтів, що встановлюється кафедрою для кожної складової опису кваліфікаційного рівня НРК.

6.3 Критерії

Реальні результати навчання студента ідентифікуються та вимірюються відносно очікуваних під час контрольних заходів за допомогою критеріїв, що описують дії студента для демонстрації досягнення результатів навчання.

Для оцінювання виконання контрольних завдань під час поточного контролю лекційних і практичних занять в якості критерію використовується коефіцієнт засвоєння, що автоматично адаптує показник оцінки до рейтингової шкали:

$$O_i = 100 a/m,$$

де a – число правильних відповідей або виконаних суттєвих операцій відповідно до еталону рішення; m – загальна кількість запитань або суттєвих операцій еталону.

Зміст критеріїв спирається на компетентнісні характеристики, визначені НРК для освітньо-наукового рівня вищої освіти (подано нижче).

Загальні критерії досягнення результатів навчання для 6-го кваліфікаційного рівня за НРК (бакалавр)

Опис кваліфікаційного рівня	Вимоги до знань, умінь/навичок, комунікації, відповідальності і автономії	Показник оцінки
Знання		
♦ концептуальні наукові та практичні знання, критичне осмислення теорій, принципів, методів і понять у сфері професійної діяльності та/або навчання	Відповідь відмінна – правильна, обґрунтована, осмислена. Характеризує наявність: – концептуальних знань; – високого ступеню володіння станом питання; – критичного осмислення основних теорій, принципів, методів і понять у навчанні та професійній діяльності	95-100
	Відповідь містить не грубі помилки або описки	90-94
	Відповідь правильна, але має певні неточності	85-89
	Відповідь правильна, але має певні неточності й недостатньо обґрунтована	80-84
	Відповідь правильна, але має певні неточності, недостатньо обґрунтована та осмислена	74-79
	Відповідь фрагментарна	70-73
	Відповідь демонструє нечіткі уявлення студента про об'єкт вивчення	65-69
	Рівень знань мінімально задовільний	60-64
	Рівень знань незадовільний	<60
Уміння/навички		
♦ поглиблені когнітивні та практичні уміння/навички, майстерність та інноваційність на рівні, необхідному для розв'язання складних спеціалізованих задач і практичних	Відповідь характеризує уміння: - виявляти проблеми; - формулювати гіпотези; - розв'язувати проблеми; - обирати адекватні методи та інструментальні засоби; - збирати та логічно й зрозуміло інтерпретувати інформацію; - використовувати інноваційні підходи до розв'язання завдання	95-100
	Відповідь характеризує уміння/навички застосовувати знання в практичній діяльності з не грубими помилками	90-94
	Відповідь характеризує уміння/навички застосовувати знання в практичній діяльності, але має певні неточності при реалізації однієї вимоги	85-89
	Відповідь характеризує уміння/навички застосовувати знання в практичній діяльності, але має певні неточності при реалізації двох вимог	80-84

Опис кваліфікаційного рівня	Вимоги до знань, умінь/навичок, комунікації, відповідальності і автономії	Показник оцінки
	Відповідь характеризує уміння/навички застосовувати знання в практичній діяльності, але має певні неточності при реалізації трьох вимог	74-79
	Відповідь характеризує уміння/навички застосовувати знання в практичній діяльності, але має певні неточності при реалізації чотирьох вимог	70-73
	Відповідь характеризує уміння/навички застосовувати знання в практичній діяльності при виконанні завдань за зразком	65-69
	Відповідь характеризує уміння/навички застосовувати знання при виконанні завдань за зразком, але з неточностями	60-64
	Рівень умінь/навичок незадовільний	<60
Комунікація		
<p>♦ донесення до фахівців і нефахівців інформації, ідей, проблем, рішень, власного досвіду та аргументації;</p> <p>♦ збір, інтерпретація та застосування даних; ♦ спілкування з професійних питань, у тому числі іноземною мовою, усно та письмово</p>	<p>– Вільне володіння проблематикою галузі. Зрозумілість відповіді (доповіді). Мова: - правильна; - чиста; - ясна; - точна; - логічна; - виразна; - лаконічна. Комунікаційна стратегія: - послідовний і несуперечливий розвиток думки; - наявність логічних власних суджень; - доречна аргументації та її відповідність відстоюваним положенням; - правильна структура відповіді (доповіді); - правильність відповідей на запитання; - доречна техніка відповідей на запитання; - здатність робити висновки та формулювати пропозиції</p>	95-100
	<p>Достатнє володіння проблематикою галузі з незначними хибами. Достатня зрозумілість відповіді (доповіді) з незначними хибами. Доречна комунікаційна стратегія з незначними хибами</p>	90-94
	<p>Добре володіння проблематикою галузі. Добра зрозумілість відповіді (доповіді) та доречна комунікаційна стратегія (сумарно не реалізовано три вимоги)</p>	85-89
	<p>Добре володіння проблематикою галузі. Добра зрозумілість відповіді (доповіді) та доречна комунікаційна стратегія (сумарно не реалізовано чотири вимоги)</p>	80-84
	<p>Добре володіння проблематикою галузі. Добра зрозумілість відповіді (доповіді) та доречна</p>	74-79

Опис кваліфікаційного рівня	Вимоги до знань, умінь/навичок, комунікації, відповідальності і автономії	Показник оцінки
	комунікаційна стратегія (сумарно не реалізовано п'ять вимог)	
	Задовільне володіння проблематикою галузі. Задовільна зрозумілість відповіді (доповіді) та доречна комунікаційна стратегія (сумарно не реалізовано сім вимог)	70-73
	Часткове володіння проблематикою галузі. Задовільна зрозумілість відповіді (доповіді) та комунікаційна стратегія з хибами (сумарно не реалізовано дев'ять вимог)	65-69
	Фрагментарне володіння проблематикою галузі. Задовільна зрозумілість відповіді (доповіді) та комунікаційна стратегія з хибами (сумарно не реалізовано 10 вимог)	60-64
	Рівень комунікації незадовільний	<60
<i>Відповідальність і автономія</i>		
<ul style="list-style-type: none"> ♦ управління складною технічною або професійною діяльністю чи проектами; ♦ спроможність нести відповідальність за вироблення та ухвалення рішень у непередбачуваних робочих та/або навчальних контекстах; ♦ формування суджень, що враховують соціальні, наукові та етичні аспекти; ♦ організація та керівництво професійним розвитком осіб та груп; 	<p>Відмінне володіння компетенціями менеджменту особистості, орієнтованих на:</p> <p>1) управління комплексними проектами, що передбачає:</p> <ul style="list-style-type: none"> - дослідницький характер навчальної діяльності, позначена вмінням самостійно оцінювати різноманітні життєві ситуації, явища, факти, виявляти і відстоювати особисту позицію; - здатність до роботи в команді; - контроль власних дій; <p>2) відповідальність за прийняття рішень в непередбачуваних умовах, що включає:</p> <ul style="list-style-type: none"> - обґрунтування власних рішень положеннями нормативної бази галузевого та державного рівнів; - самостійність під час виконання поставлених завдань; - ініціативу в обговоренні проблем; - відповідальність за взаємовідносини; <p>3) відповідальність за професійний розвиток окремих осіб та/або груп осіб, що передбачає:</p> <ul style="list-style-type: none"> - використання професійно-орієнтованих навичок; - використання доказів із самостійною і правильною аргументацією; - володіння всіма видами навчальної діяльності; <p>4) здатність до подальшого навчання з високим рівнем автономності, що передбачає:</p> <ul style="list-style-type: none"> - ступінь володіння фундаментальними знаннями; - самостійність оцінних суджень; - високий рівень сформованості загальнонавчальних умінь і навичок; - самостійний пошук та аналіз джерел інформації 	95-100
	Упевнене володіння компетенціями менеджменту особистості (не реалізовано дві вимоги)	90-94
	Добре володіння компетенціями менеджменту	85-89

Опис кваліфікаційного рівня	Вимоги до знань, умінь/навичок, комунікації, відповідальності і автономії	Показник оцінки
♦ здатність продовжувати навчання із значним ступенем автономії	особистості (не реалізовано три вимоги)	
	Добре володіння компетенціями менеджменту особистості (не реалізовано чотири вимоги)	80-84
	Добре володіння компетенціями менеджменту особистості (не реалізовано шість вимог)	74-79
	Задовільне володіння компетенціями менеджменту особистості (не реалізовано сім вимог)	70-73
	Задовільне володіння компетенціями менеджменту особистості (не реалізовано вісім вимог)	65-69
	Рівень відповідальності і автономії фрагментарний	60-64
	Рівень відповідальності і автономії незадовільний	<60

7 ІНСТРУМЕНТИ, ОБЛАДНАННЯ ТА ПРОГРАМНЕ ЗАБЕЗПЕЧЕННЯ

1. Технічні засоби навчання (комп'ютерне та мультимедійне обладнання).
2. Дистанційна платформа Moodle.
3. MS Office (застосунок Teams).

8 РЕКОМЕНДОВАНІ ДЖЕРЕЛА ІНФОРМАЦІЇ

Основні

1. Домедична підготовка : навч. посіб. / кол. авт.: В. В. Кікінчук, С. О. Книженко, Т. І. Савчук та ін. ; МВС України, Харків. нац. ун-т внутр. справ. Харків : ХНУВС, 2021. 176 с.
2. Домедична підготовка : навч. посіб. / О. Таранова, В. Придатко. Вінниця: ФОП Рогальська І.О., 2020. 160 с.
3. Домедична підготовка : курс лекцій / О. В. Чуприна, Т. П. Жилін. Київ : Нац. акад. внутр. справ, 2018. 120 с.
4. Основи медичних знань та охорони здоров'я : навч. посіб. для проведення практичних робіт студентів вищих навчальних закладів / О. Д. Мойсак, О. В. Тимчик. Київ: КУ ім. Б. Грінченка, 2018. 77 с.
5. Публічноуправлінські аспекти розбудови національної системи охорони громадського здоров'я в Україні / І. І. Хожило // Модернізація публічного управління в умовах глобальних змін світового простору: кол. моногр./Львів-Торунь: Ліга-Прес, 2021. 258 с.
6. Хожило І. І. Державне управління охороною здоров'я: теорія і практика: навч. посіб. у таблицях і схемах / І. І. Хожило, С. М. Мороз. ДРІДУ НАДУ, 2020. 103 слади. URL: <https://drive.google.com/drive/folders/1C87Y3jMSUJx-vqMwFdYL6JPNH1aXaUSL>.
7. Червоний Хрест України. Перша допомога, мобільні медичні бригади, навчання мінній небезпеці. URL: <https://redcross.org.ua/news/2022/06/32081/>

8. Про затвердження Воєнно-медичної доктрини України: Постанова Кабінету міністрів України від 31.10.2018 р. № 910 URL: <https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/910-2018-%D0%-BF#Text> 213.

9. Перша допомога при невідкладних станах: Навчальний посібник. Київ: Центр навчальної літератури, 2006. 103 с. URL: https://er.nau.edu.ua/bitstream/NAU/28773/2/persha_dopomoga.pdf

10. Одеські медики: правила надання першої допомоги в умовах воєнного стану. URL: <https://omr.gov.ua/ua/news/226745/>

11. Каменчук Т. Д. Роль і місце психологічної допомоги для внутрішньо переміщених сімей в умовах воєнного часу. Науковий вісник Вінницької академії безперервної освіти. Серія «Педагогіка. Психологія», 2022, 1, 21-27.

12. Олійник Ю. О., Романів А. С., Параняк Н. М. Домедична психологічна допомога в умовах війни. 2022. С. 74-79. URL: <https://repo.knmu.edu.ua/server/api/core/bitstreams/da023c09-71ac-441a-8b4a-14b31642ec15/content>

13. Цифрові засоби цивільного захисту в умовах воєнного стану. Рубрика «Освіта і наука в умовах війни» (онлайн-проект), 2024. URL: <https://dnpb.gov.ua/my/2-ER-civil%20defense-2024.pdf>

Нормативні документи

1. Конституція України : Закон України від 28 черв. 1996 р. № 254к/96-ВР. URL: <http://zakon5.rada.gov.ua/laws/show/254к/96-вр>.

2. Основи законодавства України про охорону здоров'я : Закон України від 19 листоп. 1992 р. № 2801-ХІІ. URL: <http://zakon.rada.gov.ua/go/2801-12>.

3. Про затвердження Порядків надання домедичної допомоги особам при невідкладних станах: наказ МОЗ України від 09.03.2022 № 441. URL: <https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/z0356-22#Text>

4. Про екстрену медичну допомогу : Закон України від 05.07.2012 р. № 5081-VI. URL: <http://zakon3.rada.gov.ua/laws/show/5081-17>

5. Про затвердження переліків лікарських засобів та виробів медичного призначення, які повинні бути в складі аптечок медичних загальновійськових індивідуальних, аптечки автомобільної загальновійськової, наплічника медичного загальновійськового санітара та наплічника медичного загальновійськового санітарного інструктора : наказ Міністерства охорони здоров'я України від 28.07.2016 р. № 784. URL: <http://zakon.rada.gov.ua/go/z0113-17>.

6. Про удосконалення підготовки з надання домедичної допомоги осіб, які не мають медичної освіти : наказ МОЗ України від 04.08.2021 № 1627. URL: <https://zakon.rada.gov.ua/rada/show/v1627282-21#Text>

7. Про затвердження Порядку підготовки та підвищення кваліфікації осіб, які зобов'язані надавати домедичну допомогу : Постанова Кабінету Міністрів України від 171 21.11.2012 № 1115. URL: <https://zakon.rada.gov.ua/rada/show/1115-2012-п>

8. Екстрена медична допомога: догоспітальний етап. Новий клінічний протокол : наказ МОЗ України 05.06.2019 № 1269. URL:

https://www.dec.gov.ua/wp-content/uploads/2020/07/2019_1269_nkp_ekstren_ditdor.pdf

Додаткові

1. Європейська програма роботи, 2020–2025: Спільні дії для міцнішого здоров'я. Копенгаген: Європейське регіональне бюро ВООЗ; 2021. URL: <https://apps.who.int/iris/bitstream/handle/10665/345924/WHO-EURO-2021-1919-41670-59496-ukr.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
2. Здоров'я-21: Основи політики досягнення здоров'я для всіх у Європейському регіоні ВООЗ. Копенгаген : ВОЗ (ЕРБ), 2000. 310 с.
3. Тарасюк Ю. Протокол надання першої допомоги при невідкладних станах. URL: <http://carpfishing-media.com/2018/02/11/persha-dopomogatarasiuk/>
4. Транспортування та евакуація постраждалих : курс ПМД он-лайн. URL: <http://1staidplast.org.ua/firstaid/4-2/> .
5. Хожило І. І., Мороз С. М. Функції ВООЗ в наднаціональній системі управління у сфері народної медицини. *Публічне управління та адміністрування*. 2019. Вип. 3. URL: [http://www.dridu.dp.ua/zbirnik_dums/2019/2019_03\(42\)/16.pdf](http://www.dridu.dp.ua/zbirnik_dums/2019/2019_03(42)/16.pdf).

Інформаційні ресурси

1. Громадська організація «Платформа здоров'я». URL: <https://healthplatform.org.ua/>
2. Державна установа «Центр громадського здоров'я Міністерства охорони здоров'я України». URL: <https://phc.org.ua/pro-centr>.
3. Екстрена медична допомога. <https://www.dec.gov.ua/mtd/ekstrena-medychna-dopomoga-2016-rik/>
4. Національна бібліотека України ім. В. І. Вернадського. URL: <http://www.nbuv.gov.ua/>
5. Наукова бібліотека ім. М. Максимовича Київського національного університету ім. Тараса Шевченка. URL: www.library.univ.kiev.ua
6. Наукова бібліотека Національного університету «Києво-Могилянська академія». URL: <http://www.ukrna.kiev.ua/ukmalib>
7. Офіційний сайт комітету статистики Україн. URL: www.ukrstat.gov.ua
8. Офіційний сайт Верховної Ради України. URL: www.rada.gov.ua
9. Офіційний сайт Кабінету Міністрів України. URL: www.kmu.gov.ua
10. Офіційний сайт Міністерства здоров'я України. URL: <https://moz.gov.ua>
11. Health Facilities Management. URL: <https://www.hfmmagazine.com>
12. PubMed – бібліографічні бази даних Національної медичної бібліотеки (США) та Національного інституту здоров'я (США), що охоплюють різні медичні дисципліни. URL: www.ncbi.nlm.nih.gov

Навчальне видання

**Робоча програма вибіркової навчальної дисципліни
«Перша домедична допомога в умовах воєнного стану» для здобувачів
першого (бакалаврського) рівня вищої освіти всіх спеціальностей**

Розробники:
Хожило Ірина Іванівна
Кравцова Тетяна Василівна

Підготовлено до виходу в світ
у Національному технічному університеті
«Дніпровська політехніка».
Свідоцтво про внесення до Державного реєстру ДК № 1842
49005, м. Дніпро, просп. Д. Яворницького, 19