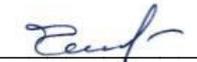


Міністерство освіти і науки України
Національний технічний університет
«Дніпровська політехніка»

Кафедра державного управління і місцевого самоврядування



«ЗАТВЕРДЖЕНО»
завідувач кафедри

Чикаренко І.А. 

«29» серпня 2025 року

РОБОЧА ПРОГРАМА НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ
«Здоров'язбереження особистості»

Галузь знань	23 Соціальна робота 28 Публічне управління та адміністрування
Спеціальність	231 Соціальна робота 281 Публічне управління та адміністрування
Рівень вищої освіти	перший (бакалаврський)
Освітньо-професійна Програма	Соціальна та молодіжна робота Публічне управління та адміністрування
Статус	вибіркова, фахова
Загальний обсяг	4 кредити ECTS (120 годин)
Форма підсумкового контролю	Диференційований залік
Термін викладання	15 чверть, 8-й семестр
Мова викладання	Українська

Викладач: к. т. н., доц. Кравцова Т.В.

Робоча програма вибіркової навчальної дисципліни «Здоров'язбереження особистості» для здобувачів першого (бакалаврського) рівня вищої освіти за освітньо-професійною програмою «Соціальна та молодіжна робота» спеціальності 231 Соціальна робота та за освітньо-професійною програмою «Публічне управління та адміністрування» спеціальності 281 «Публічне управління та адміністрування»/ Нац. техн. ун-т «Дніпровська політехніка», каф. державного управління і місцевого самоврядування. Дніпро: НТУ «ДП», 2025. 17 с.

Розробник:

Кравцова Тетяна Василівна, доцент, кандидат технічних наук, доцент кафедри державного управління і місцевого самоврядування.

Робоча програма регламентує:

- мету дисципліни;
- дисциплінарні результати навчання, сформовані на основі трансформації очікуваних результатів навчання освітньої програми;
- базові дисципліни;
- обсяг і розподіл за формами організації освітнього процесу та видами навчальних занять;
- програму дисципліни (тематичний план за видами навчальних занять);
- алгоритм оцінювання рівня досягнення дисциплінарних результатів навчання (шкали, засоби, процедури та критерії оцінювання);
- інструменти, обладнання та програмне забезпечення;
- рекомендовані джерела інформації.

Робоча програма призначена для реалізації компетентнісного підходу під час планування освітнього процесу, викладання дисципліни, підготовки аспірантів до контрольних заходів, контролю провадження освітньої діяльності, внутрішнього та зовнішнього контролю забезпечення якості вищої освіти, акредитації освітніх програм у межах спеціальності.

ЗМІСТ

1 МЕТА НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ.....	4
2 ОЧІКУВАНІ ДИСЦИПЛІНАРНІ РЕЗУЛЬТАТИ НАВЧАННЯ.....	4
3 БАЗОВІ ДИСЦИПЛІНИ	5
4 ОБСЯГ І РОЗПОДІЛ ЗА ФОРМАМИ ОРГАНІЗАЦІЇ ОСВІТНЬОГО ПРОЦЕСУ ТА ВИДАМИ НАВЧАЛЬНИХ ЗАНЯТЬ	7
5 ПРОГРАМА ДИСЦИПЛІНИ ЗА ВИДАМИ НАВЧАЛЬНИХ ЗАНЯТЬ.....	7
6 ОЦІНЮВАННЯ РЕЗУЛЬТАТІВ НАВЧАННЯ.....	8
6.1 Шкали	9
6.2 Засоби та процедури	9
6.3 Критерії	10
7 ІНСТРУМЕНТИ, ОБЛАДНАННЯ ТА ПРОГРАМНЕ ЗАБЕЗПЕЧЕННЯ	14
8 РЕКОМЕНДОВАНІ ДЖЕРЕЛА ІНФОРМАЦІЇ.....	14

1 МЕТА НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ

Мета дисципліни «Здоров'язбереження особистості» – формування здатності розв'язувати комплексні проблеми в сфері соціальної роботи та адміністрування складними процесами, у тому числі діяльності щодо здоров'язбереження та особистої безпеки людини, що передбачає глибоке переосмислення наявних та створення нових цілісних управлінських знань у здобувачів вищої освіти, а також розвиток відповідно до освітньої програми таких компетентностей:

Інтегральна компетентність – здатність розв'язувати складні задачі та проблеми у сфері соціальної роботи та/або у процесі навчання, що передбачає проведення досліджень та/або здійснення інновацій та характеризується комплексністю та невизначеністю умов і вимог.

Реалізація мети вимагає трансформації програмних результатів навчання в дисциплінарні та адекватний відбір змісту навчальної дисципліни за цим критерієм.

2 ОЧІКУВАНІ ДИСЦИПЛІНАРНІ РЕЗУЛЬТАТИ НАВЧАННЯ

Шифр ДРН	Дисциплінарні результати навчання (ДРН)
	Зміст
ДРН 1	Продемонструвати <i>знання та розуміння</i> сутності понять здоров'язбереження як наукової категорія і наряду управлінської діяльності, вміння <i>критично аналізувати</i> тенденції розвитку публічноуправлінської діяльності у сфері здоров'язбереження та здоров'яформування на всіх рівнях управління – від центрального до регіонального, місцевого та індивідуального
ДРН 2	Продемонструвати <i>розуміння</i> сутності інструментів управління щодо забезпечення зовнішнього та внутрішнього середовища здоров'язбереження, менеджмент-орієнтованого розвитку; технологій здоров'язбереження, методів, форм і засобів здоров'язберігаючої діяльності, <i>вміння аргументувати та обґрунтувати, публічно доводити</i> авторську позицію
ДРН 3	Продемонструвати <i>розуміння</i> сутності та <i>здатність</i> аналізувати та практично <i>застосовувати</i> технології соціально-орієнтованого управління у сфері здоров'язбереження, <i>вміння аргументувати та обґрунтувати</i> авторську позицію
ДРН 4	Продемонструвати <i>засвоєння та розуміння</i> методологічних основ, ключових критеріїв визначення та розвитку технологій соціального управління, здатність <i>застосовувати</i> теоретичні підходи та моделі соціального управління під час здійснення наукових досліджень та реалізації професійної діяльності в органах управління, <i>вміння аргументувати та обґрунтувати</i> авторську позицію щодо формування здоров'язберезувальної компетентності, створення індивідуальних стратегій здоров'язбереження та реалізація індивідуальної здоров'язберезувальної траєкторії. як на побутовому рівні, так і у професійній діяльності

Шифр ДРН	Дисциплінарні результати навчання (ДРН)
	Зміст
ДРН 5	Продемонструвати <i>здатність</i> презентувати, <i>вміння аргументувати</i> та <i>обґрунтовувати</i> авторську позицію щодо інструментів удосконалення власного здоров'язбережувального простору в контексті категорій «свобода», «необхідність», «відповідальність» напрямів соціального управління середовищем здоров'язбереження та забезпечення особистої безпеки людини.

3 БАЗОВІ ДИСЦИПЛІНИ

Міждисциплінарні зв'язки: для здобувачів першого (бакалаврського) рівня вищої освіти за освітньо-професійною програмою «Соціальна та молодіжна робота» спеціальності 231 Соціальна робота вивчення курсу ґрунтується на знаннях, отриманих з вивчених дисциплін «Арт-терапія та самопомога в соціальній роботі», «Основи медико-соціальної реабілітації», «Громадське здоров'я».

Назва дисципліни	Здобуті результати навчання
Ф7 «Громадське здоров'я»	<ul style="list-style-type: none"> – використовувати методи профілактики для запобігання можливих відхилень у психічному розвитку, порушень поведінки, міжособистісних стосунків, для розв'язання конфліктів, попередження соціальних ризиків та складних життєвих обставин.; – використовувати методи соціальної діагностики у процесі оцінювання проблем, потреб, специфічних особливостей та ресурсів клієнтів; – приймати практичні рішення для покращення соціального добробуту та підвищення соціальної безпеки; – налагоджувати співпрацю з представникам різних професійних груп та громад; використовувати стратегії індивідуального та колективного представництва інтересів клієнтів.
В «Основи медико-соціальної реабілітації»	<ul style="list-style-type: none"> – демонструвати розуміння сутності теоретичних підходів при здійсненні програм медико-соціальної реабілітації; здатності виокремлювати характерні пріоритети кожного виду реабілітації в залежності від індивідуальних запитів клієнтів; – демонструвати розуміння сутності теоретичної й практичної складової надання медико-соціальної реабілітації; дотримання організаційних принципів її надання різним віковим групам населення (доросле/дитяче населення); вміння аргументувати та обґрунтувати, публічно доводити авторську позицію; – демонструвати розуміння сутності та здатність розпізнавати стани, загрозливі для життя і здоров'я; застосовувати основні

Назва дисципліни	Здобуті результати навчання
	<p>принципи оцінки стану клієнтів, що мають розлади стану психологічного здоров'я (ознаки стресу тощо); забезпечувати психологічний комфорт та безпеку при спілкуванні та консультуванні клієнтів; вміння аргументувати та обґрунтувати авторську позицію;</p> <p>– демонструвати здатність професійно спілкуватися з клієнтами та брати ініціативу на себе; надавати першу психологічну допомогу при критичних станах; вміти правильно оцінити психологічний стан людей, що перебувають у кризових станах, здатність застосовувати теоретичні підходи та поведінкові моделі організації надання медико-соціальної реабілітації, вміння аргументувати та обґрунтувати авторську позицію.</p>
В «Арт-терапія та самопомога в соціальній роботі»	<p>– демонструвати розуміння сутності теоретичних підходів при здійсненні програм АРТ-терапевтичного впливу та психотерапевтичної підтримки; здатності виокремлювати характерні пріоритети кожного виду соціальної діяльності в залежності від індивідуальних запитів клієнтів;</p> <p>– демонструвати розуміння сутності теоретичної й практичної складової АРТ-терапевтичної практики; дотримання організаційних принципів організації її надання різним віковим групам населення (доросле/дитяче населення); вміння аргументувати та обґрунтувати, публічно доводити авторську позицію;</p> <p>– демонструвати розуміння сутності та здатність розпізнавати стани людини (фізичне та психічне благополуччя), що потребують АРТ-терапевтичного впливу з боку соціального працівника; застосовувати основні принципи оцінки стану клієнтів, що ознаки потреби у соціальній допомозі чи підтримці (ознаки стресу тощо); забезпечувати психологічний комфорт та безпеку при спілкуванні та АРТ-консультуванні клієнтів; вміння аргументувати та обґрунтувати авторську позицію;</p> <p>– демонструвати здатність професійно спілкуватися та брати ініціативу на себе; надавати АРТ-терапевтичну підтримку при критичних станах; вміти правильно оцінити психологічний стан людей, що перебувають у кризових станах під час дії правового режиму воєнного стану, здатність застосовувати теоретичні підходи та поведінкові моделі організації надання різних видів АРТ-терапії в індивідуальному та груповому форматі, а також у формі самопомоги, вміння аргументувати та обґрунтувати авторську позицію.</p>

4 ОБСЯГ І РОЗПОДІЛ ЗА ФОРМАМИ ОРГАНІЗАЦІЇ ОСВІТНЬОГО ПРОЦЕСУ ТА ВИДАМИ НАВЧАЛЬНИХ ЗАНЯТЬ

Вид навчальних занять	Обсяг, години	Розподіл за формами навчання, години			
		Денна / Вечірня		Заочна	
		аудиторні заняття	самостійна робота	аудиторні заняття	самостійна робота
лекційні	60	30	30	6	54
практичні	60	30	30	8	52
лабораторні	-	-	-	-	-
семінари	-	-	-	-	-
РАЗОМ	120	60	60	14	106

5 ПРОГРАМА ДИСЦИПЛІНИ ЗА ВИДАМИ НАВЧАЛЬНИХ ЗАНЯТЬ

Тематичний план та розподіл обсягу часу за видами навчальних занять

Шифри ДРН	Види та тематика навчальних занять	Обсяг складових, години
	ЛЕКЦІЇ	60
ДРН 1	Тема 1. Здоров'язбереження як наукова категорія і напрям управлінської діяльності	12
	1.1. Термін «здоров'язбереження»: медичний і соціальний аспекти.	
	1.2. Наукові підходи до визначення сутності здоров'язбереження особистості.	
	1.3. Основні теорії, принципи та управлінські підходи у сфері здоров'язбереження.	
	1.4. Здоров'язбереження як напрям медичної реформи в Україні. Державна політика здоров'язбереження. Завдання здоров'язбереження.	
ДРН 2 ДРН 3	Тема 2. Технології здоров'язбереження	12
	2.1. Зміст, методи, форми і засоби здоров'язберігаючої діяльності.	
	2.2. Технології здоров'язбереження – класифікації та сутність.	
	2.3. Зовнішнє та внутрішнє середовище здоров'язбереження.	
ДРН 2 ДРН 3 ДРН 4	Тема 3. Здоров'язбережувальний простір як інтегральна передумова якості освіти і життя	12
	3.1. Ідеї здоров'язбереження в контексті європейських пріоритетів. Навчання здоров'язбереженню. Впровадження здоров'язбережувальних технологій в освітній процес	
	3.2. Проблеми здоров'язбереження та здоров'яформування.	
	3.3. Складові здоров'язбережувального простору. Негативні чинники змін.	
	3.4. Формування здоров'язбережувальної компетентності.	

Шифри ДРН	Види та тематика навчальних занять	Обсяг складових, години
	Формування індивідуальних стратегій здоров'язбереження. Реалізація індивідуальної здоров'язбережувальної траєкторії.	
ДРН 2 ДРН 3 ДРН 4	4. Менеджмент здоров'язбереження 4.1. Розуміння практик здоров'язбереження в умовах сучасного суспільства у контексті категорій «свобода», «необхідність», «відповідальність». 4.2. Роль суспільства та особистості в забезпеченні здоров'язбереження. 4.3. Перетворення сфер діяльності, пов'язаних з працею і дозвіллям людини, за допомогою засобів культури здорового способу життя.	12
ДРН 2 ДРН 3 ДРН 4	5. Особиста безпека людини 5.1. Поняття про особисту безпеку. Рівні та види загроз. Рівні та види заходів безпеки. 5.2. Сучасний комплекс проблем безпеки. Ризики. Глобальні проблеми людства. 5.3. Забезпечення особистої безпеки в умовах екстремальної ситуації. «Дерево безпеки життєдіяльності».	12
	Практичні заняття	60
ДРН 2	1. Мета та умови створення індивідуальної системи здоров'язбереження	12
ДРН 4 ДРН 5	2. Аналіз власного життєвого середовища, зовнішнього та внутрішнього середовища здоров'язбереження. 3. Побудова індивідуальної здоров'язбережувальної траєкторії.	12 12
ДРН 1 ДРН 3 ДРН 5	4. Вибір практик здоров'язбереження в умовах сучасного суспільства. 5. Правові, громадсько-політичні, соціально-економічні, технічні, природоохоронні, медико-профілактичні й освітньо-виховні заходи, спрямовані на забезпечення здорових і безпечних умов існування людини.	12 12
	РАЗОМ	120

6 ОЦІНЮВАННЯ РЕЗУЛЬТАТІВ НАВЧАННЯ

Сертифікація досягнень здобувачів вищої освіти здійснюється за допомогою прозорих процедур, що ґрунтуються на об'єктивних критеріях відповідно до Положення університету «Про оцінювання результатів навчання здобувачів вищої освіти».

Досягнутий рівень компетентностей відносно очікуваних, що ідентифікований під час контрольних заходів, відображає реальний результат навчання здобувача вищої освіти за дисципліною.

6.1 Шкали

Оцінювання навчальних досягнень здобувачів вищої освіти НТУ «ДП» здійснюється за рейтинговою (100-бальною) та інституційною шкалами. Остання необхідна (за офіційною відсутністю національної шкали) для конвертації (переведення) оцінок мобільних студентів.

Шкали оцінювання навчальних досягнень студентів НТУ «ДП»

Рейтингова	Інституційна
90...100	відмінно / Excellent
74...89	добре / Good
60...73	задовільно / Satisfactory
0...59	незадовільно / Fail

Кредити навчальної дисципліни зараховуються, якщо здобувач вищої освіти отримав підсумкову оцінку не менше 60-ти балів. Нижча оцінка вважається академічною заборгованістю, що підлягає ліквідації відповідно до Положення про організацію освітнього процесу НТУ «ДП».

6.2 Засоби та процедури

Зміст засобів діагностики спрямовано на контроль рівня сформованості знань, умінь, комунікації, автономності та відповідальності здобувача вищої освіти за вимогами НРК до 6-го кваліфікаційного рівня (для першого (бакалаврського) рівня вищої освіти) під час демонстрації регламентованих робочою програмою результатів навчання.

Здобувач вищої освіти на контрольних заходах має виконувати завдання, орієнтовані виключно на демонстрацію дисциплінарних результатів навчання (розділ 2).

Засоби діагностики, що надаються здобувачам вищої освіти на контрольних заходах у вигляді завдань для поточного та підсумкового контролю, формуються шляхом конкретизації вихідних даних та способу демонстрації дисциплінарних результатів навчання.

Засоби діагностики (контрольні завдання) для поточного та підсумкового контролю дисципліни затверджуються кафедрою.

Види засобів діагностики та процедур оцінювання для поточного та підсумкового контролю дисципліни подано нижче.

Під час поточного контролю лекційні заняття оцінюються шляхом визначення якості виконання контрольних конкретизованих завдань. Практичні заняття оцінюються якістю виконання контрольного завдання.

Засоби діагностики та процедури оцінювання

ПОТОЧНИЙ КОНТРОЛЬ			ПІДСУМКОВИЙ КОНТРОЛЬ	
навчальне заняття	засоби діагностики	процедури	засоби діагностики	процедури
лекції	контрольні завдання за кожною темою	виконання завдання під час лекцій	комплексна контрольна робота (ККР)	визначення середньозваженого результату поточних контролів;
практичні	практичні завдання	виконання завдань під час практичних занять		виконання ККР під час заліку за бажанням здобувача вищої освіти

Якщо зміст певного виду занять підпорядковано декільком складовим, то інтегральне значення оцінки може визначатися з урахуванням вагових коефіцієнтів, що встановлюються викладачем.

За наявності рівня результатів поточних контролів з усіх видів навчальних занять не менше 60 балів, підсумковий контроль здійснюється без участі здобувача вищої освіти шляхом визначення середньозваженого значення поточних оцінок.

Незалежно від результатів поточного контролю кожен здобувач вищої освіти під час заліку має право виконувати ККР, яка містить завдання, що охоплюють ключові дисциплінарні результати навчання.

Кількість конкретизованих завдань ККР повинна відповідати відведеному часу на виконання. Кількість варіантів ККР має забезпечити індивідуалізацію завдання.

Значення оцінки за виконання ККР визначається середньою оцінкою складових (конкретизованих завдань) і є остаточним.

Інтегральне значення оцінки виконання ККР може визначатися з урахуванням вагових коефіцієнтів, що встановлюється кафедрою для кожної складової опису кваліфікаційного рівня НРК.

6.3 Критерії

Реальні результати навчання здобувача вищої освіти ідентифікуються та вимірюються відносно очікуваних під час контрольних заходів за допомогою критеріїв, що описують дії студента для демонстрації досягнення результатів навчання.

Для оцінювання виконання контрольних завдань під час поточного контролю лекційних і практичних занять в якості критерію використовується коефіцієнт засвоєння, що автоматично адаптує показник оцінки до рейтингової шкали:

$$O_i = 100 a/m,$$

де a – число правильних відповідей або виконаних суттєвих операцій відповідно до еталону рішення; m – загальна кількість запитань або суттєвих операцій еталону.

Індивідуальні завдання та комплексні контрольні роботи оцінюються експертно за допомогою критеріїв, що характеризують співвідношення вимог до рівня компетентностей і показників оцінки за рейтинговою шкалою.

Зміст критеріїв спирається на компетентнісні характеристики, визначені НРК для освітньо-наукового рівня вищої освіти (подано нижче).

**Загальні критерії досягнення результатів навчання
для 6-го кваліфікаційного рівня за НРК
(бакалавр)**

Опис кваліфікаційного рівня	Вимоги до знань, умінь/навичок, комунікації, відповідальності і автономії	Показник оцінки
<i>Знання</i>		
– концептуальні наукові та практичні знання, критичне осмислення теорій, принципів, методів і понять у сфері професійної діяльності та/або навчання	Відповідь відмінна – правильна, обґрунтована, осмислена. Характеризує наявність: <ul style="list-style-type: none"> – концептуальних знань; – високого ступеню володіння станом питання; – критичного осмислення основних теорій, принципів, методів і понять у навчанні та професійній діяльності 	95-100
	Відповідь містить не грубі помилки або описки	90-94
	Відповідь правильна, але має певні неточності	85-89
	Відповідь правильна, але має певні неточності й недостатньо обґрунтована	80-84
	Відповідь правильна, але має певні неточності, недостатньо обґрунтована та осмислена	74-79
	Відповідь фрагментарна	70-73
	Відповідь демонструє нечіткі уявлення студента про об'єкт вивчення	65-69
	Рівень знань мінімально задовільний	60-64
Рівень знань незадовільний	<60	
<i>Уміння/навички</i>		
– поглиблені когнітивні та практичні уміння/навички, майстерність та інноваційність на рівні, необхідному для розв'язання складних спеціалізованих задач і практичних проблем у сфері професійної діяльності або навчання	Відповідь характеризує уміння: <ul style="list-style-type: none"> – виявляти проблеми; – формулювати гіпотези; – розв'язувати проблеми; – обирати адекватні методи та інструментальні засоби; – збирати та логічно й зрозуміло інтерпретувати інформацію; – використовувати інноваційні підходи до розв'язання завдання 	95-100
	Відповідь характеризує уміння/навички застосовувати знання в практичній діяльності з негрубими помилками	90-94
	Відповідь характеризує уміння/навички застосовувати знання в практичній діяльності, але має певні неточності при реалізації однієї вимоги	85-89

Опис кваліфікаційного рівня	Вимоги до знань, умінь/навичок, комунікації, відповідальності і автономії	Показник оцінки
	Відповідь характеризує уміння/навички застосовувати знання в практичній діяльності, але має певні неточності при реалізації двох вимог	80-84
	Відповідь характеризує уміння/навички застосовувати знання в практичній діяльності, але має певні неточності при реалізації трьох вимог	74-79
	Відповідь характеризує уміння/навички застосовувати знання в практичній діяльності, але має певні неточності при реалізації чотирьох вимог	70-73
	Відповідь характеризує уміння/навички застосовувати знання в практичній діяльності при виконанні завдань за зразком	65-69
	Відповідь характеризує уміння/навички застосовувати знання при виконанні завдань за зразком, але з неточностями	60-64
	Рівень умінь/навичок незадовільний	<60
Комунікація		
– донесення до фахівців і нефахівців інформації, ідей, проблем, рішень, власного досвіду та аргументації; збір, інтерпретація та застосування даних; спілкування з професійних питань, у тому числі іноземною мовою, усно та письмово	<p>Вільне володіння проблематикою галузі. Зрозумілість відповіді (доповіді). Мова:</p> <ul style="list-style-type: none"> – правильна; – чиста; – ясна; – точна; – логічна; – виразна; – лаконічна. <p>Комунікаційна стратегія:</p> <ul style="list-style-type: none"> – послідовний і несуперечливий розвиток думки; – наявність логічних власних суджень; – доречна аргументації та її відповідність відстоюваним положенням; – правильна структура відповіді (доповіді); – правильність відповідей на запитання; – доречна техніка відповідей на запитання; – здатність робити висновки та формулювати пропозиції 	95-100
	Достатнє володіння проблематикою галузі з незначними хибами. Достатня зрозумілість відповіді (доповіді) з незначними хибами. Доречна комунікаційна стратегія з незначними хибами	90-94
	Добре володіння проблематикою галузі. Добра зрозумілість відповіді (доповіді) та доречна комунікаційна стратегія (сумарно не реалізовано три вимоги)	85-89
	Добре володіння проблематикою галузі. Добра зрозумілість відповіді (доповіді) та доречна	80-84

Опис кваліфікаційного рівня	Вимоги до знань, умінь/навичок, комунікації, відповідальності і автономії	Показник оцінки
	комунікаційна стратегія (сумарно не реалізовано чотири вимоги)	
	Добре володіння проблематикою галузі. Добра зрозумілість відповіді (доповіді) та доречна комунікаційна стратегія (сумарно не реалізовано п'ять вимог)	74-79
	Задовільне володіння проблематикою галузі. Задовільна зрозумілість відповіді (доповіді) та доречна комунікаційна стратегія (сумарно не реалізовано сім вимог)	70-73
	Часткове володіння проблематикою галузі. Задовільна зрозумілість відповіді (доповіді) та комунікаційна стратегія з хибами (сумарно не реалізовано дев'ять вимог)	65-69
	Фрагментарне володіння проблематикою галузі. Задовільна зрозумілість відповіді (доповіді) та комунікаційна стратегія з хибами (сумарно не реалізовано 10 вимог)	60-64
	Рівень комунікації незадовільний	<60
<i>Відповідальність і автономія</i>		
<p>– управління складною технічною або професійною діяльністю чи проектами;</p> <p>– спроможність нести відповідальність за вироблення та ухвалення рішень у непередбачуваних робочих та/або навчальних контекстах;</p> <p>– формування суджень, що враховують соціальні, наукові та етичні аспекти; "</p> <p>– організація та керівництво професійним розвитком осіб та груп;</p> <p>– здатність продовжувати навчання із значним ступенем автономії</p>	<p>Відмінне володіння компетенціями менеджменту особистості, орієнтованих на:</p> <p>1) управління комплексними проектами, що передбачає:</p> <ul style="list-style-type: none"> - дослідницький характер навчальної діяльності, позначена вмінням самостійно оцінювати різноманітні життєві ситуації, явища, факти, виявляти і відстоювати особисту позицію; - здатність до роботи в команді; - контроль власних дій; <p>2) відповідальність за прийняття рішень в непередбачуваних умовах, що включає:</p> <ul style="list-style-type: none"> - обґрунтування власних рішень положеннями нормативної бази галузевого та державного рівнів; - самостійність під час виконання поставлених завдань; - ініціативу в обговоренні проблем; - відповідальність за взаємовідносини; <p>3) відповідальність за професійний розвиток окремих осіб та/або груп осіб, що передбачає:</p> <ul style="list-style-type: none"> - використання професійно-орієнтованих навичок; - використання доказів із самостійною і правильною аргументацією; - володіння всіма видами навчальної діяльності; <p>4) здатність до подальшого навчання з високим рівнем автономності, що передбачає:</p> <ul style="list-style-type: none"> - ступінь володіння фундаментальними знаннями; - самостійність оцінних суджень; - високий рівень сформованості загальнонавчальних умінь і навичок; 	95-100

Опис кваліфікаційного рівня	Вимоги до знань, умінь/навичок, комунікації, відповідальності і автономії	Показник оцінки
	- самостійний пошук та аналіз джерел інформації	
	Упевнене володіння компетенціями менеджменту особистості (не реалізовано дві вимоги)	90-94
	Добре володіння компетенціями менеджменту особистості (не реалізовано три вимоги)	85-89
	Добре володіння компетенціями менеджменту особистості (не реалізовано чотири вимоги)	80-84
	Добре володіння компетенціями менеджменту особистості (не реалізовано шість вимог)	74-79
	Задовільне володіння компетенціями менеджменту особистості (не реалізовано сім вимог)	70-73
	Задовільне володіння компетенціями менеджменту особистості (не реалізовано вісім вимог)	65-69
	Рівень відповідальності і автономії фрагментарний	60-64
	Рівень відповідальності і автономії незадовільний	<60

7 ІНСТРУМЕНТИ, ОБЛАДНАННЯ ТА ПРОГРАМНЕ ЗАБЕЗПЕЧЕННЯ

1. Комп'ютерне та мультимедійне обладнання.
2. Активованій корпоративний акаунт НТУ «ДП» (student.i.p@nmu.one).
3. Microsoft Office 365. Застосунки Microsoft Office: Teams, Forms, Whiteboard, OneNote.
4. Платформа дистанційного навчання НТУ «ДП» Moodle.
5. Підключення до Internet.

8 РЕКОМЕНДОВАНІ ДЖЕРЕЛА ІНФОРМАЦІЇ

Базові

1. Ворохаєв О. А. Соціальне здоров'я особистості як проблема здоров'язбереження. Вісник Національного університету «Чернігівський колегіум» імені Т. Г. Шевченка. Вип. 6 (162) / Нац. ун-т «Черн. колегіум» ім. Т. Г. Шевченка ; голов. ред. М. О. Носко. Чернігів : НУЧК, 2020. С. 18–22. (Серія: Педагогічні науки).
2. Єжова О.О., Бесєдіна А.А., Бережна Т.І. Школи здоров'я у країнах Східної Європи: теорія і практика: монографія; за заг. ред. О. О. Єжової. Суми: Сумський державний університет, 2016. 288 с.
3. Загальна теорія здоров'я та здоров'язбереження: колективна монографія / за заг. ред. проф. Ю. Д. Бойчука. Х.: Вид. Рожко С.Г., 2017. 488 с.
4. Здоров'язбережувальні технології в освітньому середовищі: колективна монографія [за заг. ред. Л.М. Рибалко]. Тернопіль : Осадца В.М., 2019. 400 с
5. Основи медичних знань та охорони здоров'я : навч. посіб. для проведення практичних робіт студентів вищих навчальних закладів / О. Д. Мойсак, О. В. Тимчик. Київ: КУ ім. Б. Грінченка, 2018. 77 с.

6. Співак М.В. Державна політика здоров'язбереження: світовий досвід і Україна: монографія. Київ: Логос. 536 с. URL: http://idpnan.org.ua/files/spivak-m.v.-derjavna-politikazdorov_yazberejennya_svitoviy-dosvid-i-ukrayina_-_d_.pd

7. Stuart G., Triola M. Enhancing Health Professions Education through Technology: Building a Continuously Learning Health System. Proceedings of a conference sponsored by the Josiah Macy Jr. Foundation in April 2015. New York: Josiah Macy Jr. Foundation, 2015. 228 p

Додаткові

1. Баличева Н. В. Особливості формування здорового способу життя учнів основної школи. URL: <http://vspu.net/ojs/index.php/sit/article/view/14/8>

2. Безрукавий Р.В. Здоров'язберігаючі навчальні технології як технологічна основа здоров'язберігаючої педагогіки // Вісник Луганського національного ун-ту ім. Т. Шевченка. Серія: Педагогічні науки. 2012. № 22 (2). С. 12–18. URL: [http://nbuv.gov.ua/j-pdf/vlup_2012_22\(2\)_4.pdf](http://nbuv.gov.ua/j-pdf/vlup_2012_22(2)_4.pdf).

3. Бойко Т.В. Здоров'язберігаючі технології і сучасна система освіти // Вісник Чернігівського національного педагогічного університету. Педагогічні науки. 2013. Вип. 108.1. С. 56-62

4. Бондаренко Т., Телятнікова Л. Використання здоров'язберігаючих технологій в початковій школі. URL: <https://www.slideshare.net/ssuser3ccbd6/ss-62403598>

5. Ващенко О.М., Задорожна А.А. Упровадження форм, методів та засобів здоров'язбережувальних освітніх технологій у навчально-виховний процес початкової школи. URL: <http://elibrary.kubg.edu.ua/4413/1/%D0%92%D0%B0%D1%89%D0%B5%D0%B%D0.pdf>

6. Воронцова Е.В., Носенко Ю.Г., Сухіх А.С. Визначення рівня обізнаності учнів і вчителів основної школи щодо здоров'язбережувального використання програмно-апаратних засобів (результати дослідження) // Інформаційні технології та засоби навчання. 2014. № 6 (44). С. 93–106. URL: <https://journal.iitta.gov.ua/index.php/itlt/article/view/11567>.

7. Воскобойнікова Г. Л. Концепція комплексної оцінки адаптаційних можливостей у формуванні і збереженні індивідуального здоров'я людини // Наука і освіта: Науково-практичний журнал Південного наукового центру НАПН України. 2014. № 8/СХХV. Серпень. 224 с. С. 35–39.

8. Коцур Н., Грінченко Ю. Безпека життєдіяльності школярів під час роботи з комп'ютерною технікою: медико-психологічні аспекти // Гуманітарний вісник ДВНЗ «Переяслав-Хмельницький державний педагогічний університет імені Григорія Сковороди». Педагогіка. Психологія. Філософія. 2014. Вип. 34. С. 182–190. URL: http://nbuv.gov.ua/UJRN/gvpdpu_2014_34_25

9. Коцур Н. І. Здоров'язбереження школярів в умовах упровадження інноваційних освітніх технологій. URL: <http://ephsheir.phdpu.edu.ua:8081/xmlui/handle/8989898989/1789?localeattribute=uk>.

10. Розвиток особистості в різних умовах соціалізації: колективна монографія / за наук. ред. проф. Л.О. Калмикової та Г.О. Хомич. Київ: Видавничий Дім «Слово», 2016. 472с
11. Толок А.О. Крюковська О.А. Безпека життєдіяльності: Навч. посібник. 2011. 215 с.
12. Rich E.J., Miah A. Mobile, wearable and ingestible health technologies: towards a critical research agendas, 2017. 20 p. URL: <http://usir.salford.ac.uk/42651>
13. Williamson B. Algorithmic skin: health-tracking technologies, personal analytics and the bio pedagogies of digitized health and physical education. Sport Education and Society. 2015.No. 20 (1). P. 133–151.

Інформаційні ресурси

1. Громадська організація «Платформа здоров'я». URL: <https://health-platform.org.ua/>
2. Національна бібліотека України ім. В. І. Вернадського. URL: <http://www.nbuv.gov.ua/>
3. Наукова бібліотека ім. М. Максимовича Київського національного університету ім. Тараса Шевченка. URL: www.library.univ.kiev.ua.
4. Наукова бібліотека Національного університету «Києво-Могилянська академія». URL: <http://www.ukrna.kiev.ua/ukmalib>.
5. Офіційний сайт Міністерства здоров'я України. URL: <https://moz.gov.ua>.
6. Health Facilities Management. URL: <https://www.hfmmagazine.com>.
7. PubMed – бібліографічні бази даних Національної медичної бібліотеки (США) та Національного інституту здоров'я (США), що охоплюють різні медичні дисципліни. URL: www.ncbi.nlm.nih.gov.

Робоча програма вибіркової навчальної дисципліни
«Здоров'язбереження особистості»
для здобувачів вищої освіти першого (бакалаврського) рівня
освітньо-професійної програми «Соціальна та молодіжна робота»
спеціальності 231 Соціальна робота
освітньо-професійної програми «Публічне управління та адміністрування»
спеціальності 281 «Публічне управління та адміністрування»

Розробник:
Кравцова Тетяна Василівна

В редакції автора

Підготовлено до виходу в світ
у Національному технічному університеті
«Дніпровська політехніка».
Свідоцтво про внесення до Державного реєстру
ДК № 184249005, м. Дніпро, просп. Д. Яворницького, 19