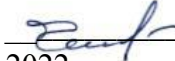


Міністерство освіти і науки України  
Національний технічний університет  
«Дніпровська політехніка»

Кафедра державного управління і місцевого самоврядування



«ЗАТВЕРДЖЕНО»  
завідувач кафедри


Чикаренко І.А.   
«31» серпня 2022 року

РОБОЧА ПРОГРАМА НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ

«Державна політика у сфері охорони здоров'я»

Галузь знань .....	28 Публічне управління та адміністрування
Спеціальність .....	281 Публічне управління та адміністрування
Рівень вищої освіти .....	другий (магістерський)
Статус .....	вибіркова, фахова
Загальний обсяг .....	4 кредити ECTS (120 годин)
Форма підсумкового контролю .....	диференційований залік
Термін викладання .....	4-та чверть
Мова викладання .....	українська

Викладач: д.держ.упр., проф. Хожило І.І.

Пролонговано: на 2023/2024 н.р.  (Чикаренко І.А.) «31» серпня 2023 р.  
(підпис, ПІБ, дата)  
на 20\_\_/20\_\_ н.р. \_\_\_\_\_ (\_\_\_\_\_) «\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ р.  
(підпис, ПІБ, дата)

Дніпро  
НТУ «ДП»  
2022

Робоча програма вибіркової навчальної дисципліни «Державна політика у сфері охорони здоров'я» для здобувачів другого (магістерського) рівня вищої освіти спеціальності 281 Публічне управління та адміністрування / Нац. техн. ун-т. «Дніпровська політехніка», каф. державного управління і місцевого самоврядування. Дніпро : НТУ «ДП», 2022. 17 с.

Розробник:

– Хожило Ірина Іванівна, професор, доктор наук з державного управління, професор кафедри державного управління і місцевого самоврядування.

Робоча програма регламентує:

- мету дисципліни;
- дисциплінарні результати навчання, сформовані на основі трансформації очікуваних результатів навчання освітньої програми;
- базові дисципліни;
- обсяг і розподіл за формами організації освітнього процесу та видами навчальних занять;
- програму дисципліни (тематичний план за видами навчальних занять);
- алгоритм оцінювання рівня досягнення дисциплінарних результатів навчання (шкали, засоби, процедури та критерії оцінювання);
- інструменти, обладнання та програмне забезпечення;
- рекомендовані джерела інформації.

Робоча програма призначена для реалізації компетентнісного підходу під час планування освітнього процесу, викладання дисципліни, підготовки здобувачів вищої освіти до контрольних заходів, контролю провадження освітньої діяльності, внутрішнього та зовнішнього контролю забезпечення якості вищої освіти, акредитації освітніх програм у межах спеціальності.

Погоджено рішенням науково-методичної комісії спеціальності 281 «Публічне управління та адміністрування» (протокол № 5 від 28 серпня 2022 р.).

## ЗМІСТ

1 МЕТА НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ .....	4
2 ОЧІКУВАНІ ДИСЦИПЛІНАРНІ РЕЗУЛЬТАТИ НАВЧАННЯ.....	4
3 БАЗОВІ ДИСЦИПЛІНИ.....	5
4 ОБСЯГ І РОЗПОДІЛ ЗА ФОРМАМИ ОРГАНІЗАЦІЇ ОСВІТНЬОГО ПРОЦЕСУ ТА ВИДАМИ НАВЧАЛЬНИХ ЗАНЯТЬ .....	6
5 ПРОГРАМА ДИСЦИПЛІНИ ЗА ВИДАМИ НАВЧАЛЬНИХ ЗАНЯТЬ .....	6
5.1 Тематичний план та розподіл обсягу часу за видами навчальних занять.....	6
5.2 Командне/індивідуальне завдання .....	8
6 ОЦІНЮВАННЯ РЕЗУЛЬТАТІВ НАВЧАННЯ.....	9
6.1 Шкали.....	9
6.2 Засоби та процедури .....	9
6.3 Критерії .....	10
7 ІНСТРУМЕНТИ, ОБЛАДНАННЯ ТА ПРОГРАМНЕ ЗАБЕЗПЕЧЕННЯ.....	13
8 РЕКОМЕНДОВАНІ ДЖЕРЕЛА ІНФОРМАЦІЇ .....	14

## 1 МЕТА НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ

**Мета дисципліни** «Державна політика у сфері охорони здоров'я» – формування цілісної системи знань щодо засад формування та реалізації державної політики в галузі охорони здоров'я в умовах суспільних трансформацій, а також світової і європейської політики та стратегії в галузі охорони здоров'я та комплексу умінь щодо розвитку державної політики на основі упровадження ефективної публічно-управлінської діяльності у сфері охорони здоров'я з метою забезпечення надання доступних та якісних медичних послуг на рівні європейських стандартів.

## 2 ОЧІКУВАНІ ДИСЦИПЛІНАРНІ РЕЗУЛЬТАТИ НАВЧАННЯ

Шифр ДРН	Дисциплінарні результати навчання (ДРН)
	Зміст
ДРН – 01	Продемонструвати <i>розуміння</i> : сутності державної політики у сфері охорони здоров'я, нормативно-правових актів у сфері охорони здоров'я, основних принципів та напрямів здійснення медичної реформи в Україні, основних тенденцій, досягнень та проблем розвитку сучасної державної політики у сфері охорони здоров'я в Україні та країнах ЄС
ДРН – 02	Продемонструвати <i>знання</i> характерних особливостей публічноуправлінської діяльності у сфері охорони здоров'я та <i>розуміння</i> суспільно-важливих напрямків у цій сфері, зокрема, відповідно до стратегічних пріоритетів глобальної, національної та регіональної політики у зазначеній сфері
ДРН – 03	Продемонструвати <i>розуміння</i> сутності трансформацій глобальної політики у сфері охорони здоров'я; уміти <i>застосовувати</i> інструментарій аналізу політики для <i>обґрунтування</i> переліку документів міжнародних організацій та країн ЄС, що є релевантними проблематиці управління у сфері охорони здоров'я та змісту Угоди про Асоціацію з ЄС, <i>вміння аргументувати</i> та <i>обґрунтувати</i> авторську позицію
ДРН – 04	Продемонструвати практичні навички щодо <i>оцінювання</i> основних інструментів формування вітчизняної моделі політики у сфері охорони здоров'я та визначення <i>здатності до пошуку</i> додаткових джерел її фінансування
ДРН – 05	Продемонструвати здатність <i>аналізувати</i> основні проблеми, які існують у процесі реалізації завдань політики у сфері охорони здоров'я та <i>розробляти</i> конкретні пропозиції на шляху до вирішення цих проблем
ДРН – 06	Продемонструвати <i>розуміння</i> та здатність <i>практично застосовувати</i> основні методичні положення щодо аналізу державної політики в умовах сталого розвитку та надзвичайних ситуацій у сфері охорони здоров'я та <i>продемонструвати</i> навички здійснювати проектний аналіз міжнародних програм
ДРН – 07	Продемонструвати <i>розуміння</i> сутності сучасних інформаційних технологій у сфері управління охорони здоров'я (Е-Здоров'я, цифрова медицина), практичні навички застосування програмного забезпечення для різних етапів реалізації політики у сфері охорони здоров'я

Шифр ДРН	Дисциплінарні результати навчання (ДРН)
	Зміст
ДРН – 08	Продемонструвати здатність <i>презентувати та обґрунтувати авторську позицію</i> щодо підготовленої індивідуальної управлінської позиції (Есе) з метою актуалізації публічно-управлінських проблем під час формування та реалізації державної політики у сфері охорони здоров'я на всіх рівнях публічного управління

### 3 БАЗОВІ ДИСЦИПЛІНИ

Міждисциплінарні зв'язки: вивчення курсу ґрунтуються на знаннях, отриманих із вивчених дисциплін за попереднім рівнем вищої освіти.

### 4 ОБСЯГ І РОЗПОДІЛ ЗА ФОРМАМИ ОРГАНІЗАЦІЇ ОСВІТНЬОГО ПРОЦЕСУ ТА ВИДАМИ НАВЧАЛЬНИХ ЗАНЯТЬ

Вид навчальних занять	Обсяг, години	Розподіл за формами навчання, години			
		Денна / Вечірня		Заочна	
		аудиторні заняття	самостійна робота	аудиторні заняття	самостійна робота
лекційні	60	20	40	4	56
практичні	60	40	20	6	54
лабораторні	-	-	-	-	-
семінари	-	-	-	-	-
РАЗОМ	120	60	60	10	110

### 5 ПРОГРАМА ДИСЦИПЛІНИ ЗА ВИДАМИ НАВЧАЛЬНИХ ЗАНЯТЬ

#### 5.1 Тематичний план та розподіл обсягу часу за видами навчальних занять

Шифри ДРН	Види та тематика навчальних занять	Обсяг складових, години
	<b>ЛЕКЦІЇ</b>	<b>60</b>
ДРН – 01 ДРН – 02	<b>1. Державна політика у сфері охорони здоров'я як навчальна дисципліна та складова соціальної політики української держави</b>	12
	1.1. Охорона здоров'я як складова соціальної політики: сутність, мета, умови реалізації	
	1.2. Соціально-стратифікаційні процеси суспільного розвитку та їх вплив на охорону здоров'я.	
	1.3. Державна політика з охорони здоров'я як чинник формування економічних основ стабільного розвитку	
	1.4. Основні принципи державної політики в галузі охорони здоров'я	
	1.5. Пріоритети здійснення державної політики з охорони здоров'я в Україні в умовах євроінтеграційних змін	
	1.6. Основні напрями формування та реалізації державної політики з охорони здоров'я в Україні	

Шифри ДРН	Види та тематика навчальних занять	Обсяг складових, години
ДРН – 03 ДРН – 04	<b>2. Вступ до аналізу державної політики у сфері охорони здоров'я</b>	12
	2.1. Аналіз державної політики: базові поняття.	
	2.2. Зміст політики: проблеми, цілі, інструменти.	
	2.3. Державна політика в галузі охорони здоров'я як процес. Етапи аналізу державної політики.	
	2.4. Аналіз ефективності державної політики.	
	2.5. Державна політика в галузі охорони здоров'я як соціальне явище. Суб'єкти й інституції політичного процесу в галузі охорони здоров'я	
	2.6. Методологія політичного аналізу в галузі охорони здоров'я	
ДРН – 05	<b>3. Державна політика щодо реформування національної моделі охорони здоров'я в Україні: публічно-управлінські аспекти</b>	12
	3.1. Аналіз концепцій реформування охорони здоров'я в незалежній Україні.	
	3.2. Методологія та методичні засоби в управлінні охороною здоров'я, системний підхід до управління і реформ в галузі охорони здоров'я.	
	3.3. Проблеми розвитку соціального партнерства в галузі охорони здоров'я.	
	3.4. Роль урядових структур усіх рівнів: управління, законодавча та нормативна бази, сприяння реалізації політики, фінансовий контроль	
	3.5. Роль урядових, громадських професійних організацій в розробленні та реалізації державної політики щодо реформування галузі охорони здоров'я в Україні	
	3.6. Міжнародні стейкхолдери медичної реформи в Україні: принципи та порядок взаємодії	
ДРН – 06	<b>4. Міжнародний досвід формування та реалізації державної політики у сфері охорони здоров'я</b>	12
	4.1. Аналіз сучасних моделей формування та реалізації державної політики у сфері охорони здоров'я: досвід України	
	4.2. Аналіз зарубіжних моделей державної політики	
	4.3. Порівняльний аналіз розвитку політики з охорони здоров'я Всесвітньої організації охорони здоров'я, країн Європейського Союзу та України	
	4.4. Сучасні світові тенденції формування та розвитку державної політики в охороні здоров'я: цілі, завдання і хід реалізації реформ державної політики в охороні здоров'я, аналіз загроз та кризових явищ.	
	4.5. Кадрова політика у сфері охорони здоров'я в зарубіжних країнах	
	4.6. Принципи та механізми реалізації державної політики у сфері охорони здоров'я: аналіз результатів	

Шифри ДРН	Види та тематика навчальних занять	Обсяг складових, години
ДРН – 07	<b>5. Сучасні інформаційні технології в реалізації державної політики охорони здоров'я в особливий період (пандемія COVID19)</b>	12
	5.1. Особливості використання інформаційних технологій в державному управлінні у сфері охорони здоров'я	
	5.2. Програмне забезпечення управлінських процесів у сфері охорони здоров'я в період пандемії COVID19	
	5.3. Загальна характеристика медичних інформаційних систем (МІС) та захист персональних даних	
	5.4. Міжнародні та національні інформаційні ресурси для моніторингу епідемічної ситуації	
	5.5. Реалізація державної політики в умовах пандемії COVID19 та війни на глобальному та національному рівні	
	<b>ПРАКТИЧНІ ЗАНЯТТЯ</b>	<b>60</b>
ДРН – 08	1. Міжнародні організації як стейкхолдери реформування сфери охорони здоров'я в Україні	12
	2. Нормативно-правовий механізм формування та реалізації державної політики реформування національної системи охорони здоров'я	12
	3. Удосконалення систем і процесів публічного управління у сфері охорони здоров'я на основі державно-приватного партнерства	12
ДРН – 09	4. Медична реформа в Україні в контексті європейської інтеграції: сутність та стратегічні напрями.	12
	5. Презентація індивідуальної роботи з аналізу політики у сфері охорони здоров'я в умовах війни та повоєнної відбудови	12
	<b>РАЗОМ</b>	<b>120</b>

## 5.2 Командне/індивідуальне завдання

Командне/індивідуальне завдання – «Аналіз політики у сфері охорони здоров'я в умовах війни та повоєнної відбудови» полягає у підготовці здобувачем вищої освіти аналізу політики у сфері охорони здоров'я на глобальному/національному або місцевому рівні (форму звітності для виконання завдання наведено нижче). Вітається робота в команді (5-7 осіб).

**Форма проведення:** розроблення, презентація та захист (відповіді на запитання, дискусія) командної роботи (індивідуального завдання) перед аудиторією (бажано використовувати Microsoft PowerPoint).

### **Зміст індивідуального завдання:**

На прикладі самостійно обраного рівня реалізації політики у сфері охорони здоров'я (глобальний, національний, регіональний, місцевий, локальний) необхідно провести аналіз політики щодо COVID19 та

запропонувати шляхи її удосконалення з метою досягнення суспільної мети публічного управління у сфері охорони здоров'я – підвищення тривалості та якості життя на основі надання доступних та якісних послуг.

Для представлення результатів виконання завдання необхідно заповнити відповідний шаблон, який розміщено у застосунку Teams MS Office та на дистанційній платформі Moodle.

Діагностика проблеми у сфері ОЗ на обраному рівні	
Мета державної політики на відповідному рівні	
Суб'єкти політики	
Об'єкти політики	
Інструменти та методи політики	
Моніторинг політики та оцінювання (опис критеріїв та показників вимірювання)	
Соціальні ефекти реалізації політики у сфері охорони здоров'я	

## **6 ОЦІНЮВАННЯ РЕЗУЛЬТАТІВ НАВЧАННЯ**

Сертифікація досягнень здобувачів вищої освіти здійснюється за допомогою прозорих процедур, що ґрунтуються на об'єктивних критеріях відповідно до Положення університету «Про оцінювання результатів навчання здобувачів вищої освіти».

Досягнутий рівень компетентностей відносно очікуваних, що ідентифікований під час контрольних заходів, відображає реальний результат навчання здобувача вищої освіти за дисципліною.

### **6.1 Шкали**

Оцінювання навчальних досягнень здобувачів вищої освіти НТУ «ДП» здійснюється за рейтинговою (100-бальною) та інституційною шкалами. Остання необхідна (за офіційною відсутністю національної шкали) для конвертації (переведення) оцінок мобільних студентів.

### ***Шкали оцінювання навчальних досягнень студентів НТУ «ДП»***



Рейтингова	Інституційна
90...100	відмінно / Excellent
74...89	добре / Good
60...73	задовільно / Satisfactory
0...59	незадовільно / Fail

Кредити навчальної дисципліни зараховуються, якщо здобувач вищої освіти отримав підсумкову оцінку не менше 60-ти балів. Нижча оцінка вважається академічною заборгованістю, що підлягає ліквідації відповідно до Положення про організацію освітнього процесу НТУ «ДП».

## 6.2 Засоби та процедури

Зміст засобів діагностики спрямовано на контроль рівня сформованості знань, умінь, комунікації, автономності та відповідальності здобувача вищої освіти за вимогами НРК до 7-го кваліфікаційного рівня (для другого (магістерського) рівня вищої освіти) під час демонстрації регламентованих робочою програмою результатів навчання.

Здобувач вищої освіти на контрольних заходах має виконувати завдання, орієнтовані виключно на демонстрацію дисциплінарних результатів навчання (розділ 2).

Засоби діагностики, що надаються здобувачам вищої освіти на контрольних заходах у вигляді завдань для поточного та підсумкового контролю, формуються шляхом конкретизації вихідних даних та способу демонстрації дисциплінарних результатів навчання.

Засоби діагностики (контрольні завдання) для поточного та підсумкового контролю дисципліни затверджуються кафедрою.

Види засобів діагностики та процедур оцінювання для поточного та підсумкового контролю дисципліни подано нижче.

### Засоби діагностики та процедури оцінювання

ПОТОЧНИЙ КОНТРОЛЬ			ПІДСУМКОВИЙ КОНТРОЛЬ	
навчальне заняття	засоби діагностики	процедури	засоби діагностики	процедури
лекції	контрольні завдання за кожною темою	виконання завдання під час лекцій	комплексна контрольна робота (ККР)	визначення середньозваженого результату поточних контролів; виконання ККР під час заліку за бажанням здобувача вищої освіти
практичні	командне / індивідуальне завдання	виконання завдань під час самостійної роботи		

Під час поточного контролю лекційні заняття оцінюються шляхом визначення якості виконання контрольних конкретизованих завдань. Практичні заняття оцінюються якістю виконання контрольного або командного / індивідуального завдання.

Якщо зміст певного виду занять підпорядковано декільком складовим, то інтегральне значення оцінки може визначатися з урахуванням вагових коефіцієнтів, що встановлюються викладачем.

За наявності рівня результатів поточних контролів з усіх видів навчальних занять не менше 60 балів, підсумковий контроль здійснюється без участі здобувача вищої освіти шляхом визначення середньозваженого значення поточних оцінок.

Незалежно від результатів поточного контролю кожен здобувач вищої освіти під час заліку має право виконувати ККР, яка містить завдання, що охоплюють ключові дисциплінарні результати навчання.

Кількість конкретизованих завдань ККР повинна відповідати відведеному часу на виконання. Кількість варіантів ККР має забезпечити індивідуалізацію завдання.

Значення оцінки за виконання ККР визначається середньою оцінкою складових (конкретизованих завдань) і є остаточним.

Інтегральне значення оцінки виконання ККР може визначатися з урахуванням вагових коефіцієнтів, що встановлюється кафедрою для кожної складової опису кваліфікаційного рівня НРК.

### **6.3 Критерії**

Реальні результати навчання здобувача вищої освіти ідентифікуються та вимірюються відносно очікуваних під час контрольних заходів за допомогою критеріїв, що описують дії студента для демонстрації досягнення результатів навчання.

Для оцінювання виконання контрольних завдань під час поточного контролю лекційних і практичних занять в якості критерію використовується коефіцієнт засвоєння, що автоматично адаптує показник оцінки до рейтингової шкали:

$$O_i = 100 a/m,$$

де  $a$  – число правильних відповідей або виконаних суттєвих операцій відповідно до еталону рішення;  $m$  – загальна кількість запитань або суттєвих операцій еталону.

Індивідуальні завдання та комплексні контрольні роботи оцінюються експертно за допомогою критеріїв, що характеризують співвідношення вимог до рівня компетентностей і показників оцінки за рейтинговою шкалою.

Зміст критеріїв спирається на компетентнісні характеристики, визначені НРК для освітньо-наукового рівня вищої освіти (подано нижче).

**Загальні критерії досягнення результатів навчання  
для 7-го кваліфікаційного рівня за НРК  
(магістр)**

<b>Опис кваліфікаційного рівня</b>	<b>Вимоги до знань, умінь/навичок, комунікації, відповідальності і автономії</b>	<b>Показник оцінки</b>
<b>Знання</b>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>◆ спеціалізовані концептуальні знання, що включають сучасні наукові здобутки у сфері професійної діяльності або галузі знань і є основою для оригінального мислення та проведення досліджень, критичне осмислення проблем у галузі та на межі галузей знань</li> </ul>	Відповідь відмінна – правильна, обґрунтована, осмислена. Характеризує наявність: <ul style="list-style-type: none"> <li>– спеціалізованих концептуальних знань на рівні новітніх досягнень;</li> <li>– критичне осмислення проблем у навчанні та/або професійній діяльності та на межі предметних галузей</li> </ul>	95-100
	Відповідь містить не грубі помилки або описки	90-94
	Відповідь правильна, але має певні неточності	85-89
	Відповідь правильна, але має певні неточності й недостатньо обґрунтована	80-84
	Відповідь правильна, але має певні неточності, недостатньо обґрунтована та осмислена	74-79
	Відповідь фрагментарна	70-73
	Відповідь демонструє нечіткі уявлення студента про об'єкт вивчення	65-69
	Рівень знань мінімально задовільний	60-64
Рівень знань незадовільний	<60	
<b>Уміння/навички</b>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>◆ спеціалізовані уміння/навички розв'язання проблем, необхідні для проведення досліджень та/або провадження інноваційної діяльності з метою розвитку нових знань та процедур;</li> <li>◆ здатність інтегрувати знання та розв'язувати складні задачі у широких або мультидисциплінарних контекстах;</li> <li>◆ здатність розв'язувати проблеми у нових або незнайомих середовищах за наявності неповної</li> </ul>	Відповідь характеризує уміння: <ul style="list-style-type: none"> <li>– виявляти проблеми;</li> <li>– формулювати гіпотези;</li> <li>– розв'язувати проблеми;</li> <li>– оновлювати знання;</li> <li>– інтегрувати знання;</li> <li>– провадити інноваційну діяльність;</li> <li>– провадити наукову діяльність</li> </ul>	95-100
	Відповідь характеризує уміння/навички застосовувати знання в практичній діяльності з не грубими помилками	90-94
	Відповідь характеризує уміння/навички застосовувати знання в практичній діяльності, але має певні неточності при реалізації однієї вимоги	85-89
	Відповідь характеризує уміння/навички застосовувати знання в практичній діяльності, але має певні неточності при реалізації двох вимог	80-84
	Відповідь характеризує уміння/навички застосовувати знання в практичній діяльності, але має певні неточності при реалізації трьох вимог	74-79
	Відповідь характеризує уміння/навички застосовувати знання в практичній діяльності, але має певні неточності при реалізації чотирьох вимог	70-73
	Відповідь характеризує уміння/навички застосовувати знання в практичній діяльності при виконанні завдань за	65-69

Опис кваліфікаційного рівня	Вимоги до знань, умінь/навичок, комунікації, відповідальності і автономії	Показник оцінки
або обмеженої інформації з урахуванням аспектів соціальної та етичної відповідальності	зразком	
	Відповідь характеризує уміння/навички застосовувати знання при виконанні завдань за зразком, але з неточностями	60-64
	Рівень умінь/навичок незадовільний	<60
<b>Комунікація</b>		
♦ зрозуміле і недвозначне донесення власних знань, висновків та аргументації до фахівців і нефахівців, зокрема до осіб, які навчаються	Зрозумілість відповіді (доповіді). <i>Мова:</i> правильна; чиста; ясна; точна; логічна; виразна; лаконічна. <i>Комунікаційна стратегія:</i> – послідовний і несуперечливий розвиток думки; – наявність логічних власних суджень; – доречна аргументації та її відповідність відстоюваним положенням; – правильна структура відповіді (доповіді); – правильність відповідей на запитання; – доречна техніка відповідей на запитання; – здатність робити висновки та формулювати пропозиції; – використання іноземних мов у професійній діяльності	95-100
	Достатня зрозумілість відповіді (доповіді) та доречна комунікаційна стратегія з незначними хибами	90-94
	Добра зрозумілість відповіді (доповіді) та доречна комунікаційна стратегія (сумарно не реалізовано три вимоги)	85-89
	Добра зрозумілість відповіді (доповіді) та доречна комунікаційна стратегія (сумарно не реалізовано чотири вимоги)	80-84
	Добра зрозумілість відповіді (доповіді) та доречна комунікаційна стратегія (сумарно не реалізовано п'ять вимог)	74-79
	Задовільна зрозумілість відповіді (доповіді) та доречна комунікаційна стратегія (сумарно не реалізовано сім вимог)	70-73
	Задовільна зрозумілість відповіді (доповіді) та комунікаційна стратегія з хибами (сумарно не реалізовано дев'ять вимог)	65-69
	Задовільна зрозумілість відповіді (доповіді) та комунікаційна стратегія з хибами (сумарно не реалізовано 10 вимог)	60-64
	Рівень комунікації незадовільний	<60
	<b>Відповідальність і автономія</b>	
♦ управління робочими або навчальними процесами, які є складними,	Відмінне володіння компетенціями: – використання принципів та методів організації діяльності команди; – ефективний розподіл повноважень в структурі команди;	95-100

Опис кваліфікаційного рівня	Вимоги до знань, умінь/навичок, комунікації, відповідальності і автономії	Показник оцінки
непередбачуваними та потребують нових стратегічних підходів; <input type="checkbox"/> відповідальність за внесок до професійних знань і практики та/або оцінювання результатів діяльності команд та колективів; <input type="checkbox"/> здатність продовжувати навчання з високим ступенем автономії	– підтримка врівноважених стосунків з членами команди (відповідальність за взаємовідносини); – стресовитривалість; – саморегуляція; – трудова активність в екстремальних ситуаціях; – високий рівень особистого ставлення до справи; – володіння всіма видами навчальної діяльності; – належний рівень фундаментальних знань; – належний рівень сформованості загальнонавчальних умінь і навичок	
	Упевнене володіння компетенціями відповідальності і автономії з незначними хибами	90-94
	Добре володіння компетенціями відповідальності і автономії (не реалізовано дві вимоги)	85-89
	Добре володіння компетенціями відповідальності і автономії (не реалізовано три вимоги)	80-84
	Добре володіння компетенціями відповідальності і автономії (не реалізовано чотири вимоги)	74-79
	Задовільне володіння компетенціями відповідальності і автономії (не реалізовано п'ять вимог)	70-73
	Задовільне володіння компетенціями відповідальності і автономії (не реалізовано шість вимог)	65-69
	Задовільне володіння компетенціями відповідальності і автономії (рівень фрагментарний)	60-64
	Рівень відповідальності і автономії незадовільний	<60

## 7 ІНСТРУМЕНТИ, ОБЛАДНАННЯ ТА ПРОГРАМНЕ ЗАБЕЗПЕЧЕННЯ

1. Технічні засоби навчання (комп'ютерне та мультимедійне обладнання).
2. Дистанційна платформа Moodle.
3. MS Office (застосунок Teams).

## 8 РЕКОМЕНДОВАНІ ДЖЕРЕЛА ІНФОРМАЦІЇ

### Основні

1. Науково-методичний семінар «Вплив війни з російською федерацією на громадське здоров'я в Україні та оптимізація підготовки спеціалістів з громадського здоров'я та клінічної психології здатних вирішувати глобальні медичні виклики, які зумовлені війною» (Г.Слабкий, 2023 рік). <https://www.uzhnu.edu.ua/en/infocentre/get/53702>
2. Методичний посібник із створення національних інститутів громадського здоров'я шляхом злиття. Копенгаген: Європейське регіональне бюро ВООЗ; 2021. <https://apps.who.int/iris/bitstream/handle/10665/340282/WHO-EURO-2021-1958-41709-57080-eng.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

3. План відновлення України. Візія «Сильна європейська країна – магніт для іноземних інвестицій». <https://recovery.gov.ua/>
4. Первинна та амбулаторна медична допомога громадянам України внаслідок військового конфлікту: звіт в рамках проєкту Міжнародного фонду «Відродження». [https://www.irf.ua/wp-content/uploads/2023/01/irf\\_sociol\\_report\\_fin.pdf](https://www.irf.ua/wp-content/uploads/2023/01/irf_sociol_report_fin.pdf)
5. Політика та публічне управління у сфері охорони здоров'я : підручник. У 2 т. Т. 2 / М. І. Бадюк, П. Б. Волянський, Р. Ю. Гревцова [та ін.] ; редкол.: В. М. Князевич (голова) [та ін.]; Нац. акад. держ. упр. при Президентові України. Київ : НАДУ, 2018. 320 с.
6. Зима І. Я. Аналіз законодавчого забезпечення державного управління трансформацією системи охорони здоров'я. *Інвестиції: практика та досвід*. 2019. № 7. С. 108–113. [http://www.investplan.com.ua/pdf/7\\_2019/20.pdf](http://www.investplan.com.ua/pdf/7_2019/20.pdf)
7. Литвиненко М. В (2018). Механізми реалізації державної політики реформування системи охорони здоров'я в Україні: визначення і складники *Теорія та практика державного управління*. 2018. № 3(62). С. 8. URL: [http://www.kbuapa.kharkov.ua/e-book/tpdu/2018-3/doc/2/2\\_3.pdf](http://www.kbuapa.kharkov.ua/e-book/tpdu/2018-3/doc/2/2_3.pdf)
8. Самофалов Д. О. Моделі комунікативної діяльності в публічному адмініструванні громадського здоров'я: зарубіжний та український підходи. *Державне управління: удосконалення та розвиток*. 2020. № 9. DOI: [10.32702/2307-2156-2020.9.52](https://doi.org/10.32702/2307-2156-2020.9.52)
9. Хожило І.І. Публічноуправлінські аспекти розбудови національної системи охорони громадського здоров'я в Україні: кол.моногр. *Модернізація публічного управління в умовах глобальних змін світового простору*: кол.моногр. Львів-Торунь: Ліга-Прес, 2021. 258 с.

### Нормативні документи

1. Конституція України. URL: <http://zakon2.rada.gov.ua/laws>
2. Деякі питання організації спроможної мережі закладів про охорони здоров'я: постанова КМУ від 28 лютого 2023 р. № 174. <https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/174-2023-%D0%BF#Text>
3. Основи законодавства України про охорону здоров'я : закон України від 19.11.1992 р. № 2801-ХІІ (із змінами): URL: <http://zakon2.rada.gov.ua/laws/show/2801-12>
4. План відновлення системи охорони здоров'я України від наслідків війни на 2022 - 2032 роки. [https://moz.gov.ua/uploads/ckeditor/%D0%9D%D0%BE%D0%B2%D0%B8%D0%BD%D0%B8/21-07-2022-Draft-Ukraine%20НС%20System%20Recovery%20Plan-2022-2032\\_UKR.pdf](https://moz.gov.ua/uploads/ckeditor/%D0%9D%D0%BE%D0%B2%D0%B8%D0%BD%D0%B8/21-07-2022-Draft-Ukraine%20НС%20System%20Recovery%20Plan-2022-2032_UKR.pdf)
5. Постанови та розпорядження Головного санітарного лікаря України COVID 19. Офіційні документи і рекомендації. <https://moz.gov.ua/golovnij-derzhavnij-sanitarnij-likar-ukraini>
6. Про введення в дію Рішення оперативного штабу Міністерства охорони здоров'я України з реагування на ситуації з поширення інфекційних хвороб, яким можна запобігти шляхом вакцинації. <https://moz.gov.ua/nakazi-scho-vvodjat-u-diju-rishennja-operativnogo-shtabu->

[moz-ukraini](#)

7. Про внесення змін до деяких законодавчих актів України, спрямованих на запобігання виникнення і поширення коронавірусної хвороби (COVID-19): закон України від 30.03.2020 № 540. URL: [https://mepr.gov.ua/files/images/news\\_2020/02042020/56d97d53-c0bc-4965-8598-368e403e7548.pdf](https://mepr.gov.ua/files/images/news_2020/02042020/56d97d53-c0bc-4965-8598-368e403e7548.pdf)
8. Про встановлення карантину та запровадження посилених протиепідемічних заходів на території із значним поширенням гострої респіраторної хвороби COVID-19, спричиненої коронавірусом SARS-CoV-2: постанова КМУ від 22 липня 2020 р. № 641. URL: <https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/641-2020-%D0%BF#Text>
9. Програма Психічного здоров'я та психосоціальної підтримки в Україні. [https://ukraine.iom.int/sites/g/files/tmzbd11861/files/documents/MHPSS%20Snapshot%20for%20WMHD%202022\\_ukr%20%283%29.pdf](https://ukraine.iom.int/sites/g/files/tmzbd11861/files/documents/MHPSS%20Snapshot%20for%20WMHD%202022_ukr%20%283%29.pdf)
10. Про систему громадського здоров'я: закон України від 6 вересня 2022 року № 2573. <https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/2573-20#Text>
11. Про Цілі сталого розвитку України на період до 2030 року: указ Президента України. URL: <https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/722/2019#Text>

#### Додаткові

1. Глобальні цілі сталого розвитку. URL: <http://www.un.org.ua/images/documents/3615/>
2. Державне управління охороною здоров'я: теорія і практика: навч. посіб. у таблицях і схемах / І.І. Хожило, С.М. Мороз. Дніпро: ДРІДУ НАДУ, 2020. 103 слайд-схеми
3. Книш С. В. Удосконалення публічного управління сферою охорони здоров'я в Україні: аналіз реформи та європерспективи. *Актуальні проблеми правознавства*. 2019. Вип. 1. С. 54-59. URL: [http://nbuv.gov.ua/UJRN/aprpr\\_2019\\_1\\_11](http://nbuv.gov.ua/UJRN/aprpr_2019_1_11)
4. Криничко Л.Р. Охорона здоров'я як об'єкт державного управління. *Держава та регіони. Серія: Державне управління*. 2019. Вип. 1 (65). [http://pa.stateandregions.zp.ua/archive/1\\_2019/32.pdf](http://pa.stateandregions.zp.ua/archive/1_2019/32.pdf)
5. Європейська програма роботи, 2020–2025: Спільні дії для міцнішого здоров'я. Копенгаген: Європейське регіональне бюро ВОЗ; 2021. URL: <https://apps.who.int/iris/bitstream/handle/10665/345924/WHO-EURO-2021-1919-41670-59496-ukr.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
6. Москаленко В. Актуальні проблеми здоров'я та охорони здоров'я у III тисячолітті URL: <http://amnu.gov.ua/aktualni-problemy-zdorov-ya-taohorony-zdorov-ya-u-iii-tysyacholitti/>
7. Паршикова А. Міжнародний досвід реформування системи охорони здоров'я (досвід країн Європейського Союзу). Інформаційна довідка, підготовлена Європейським інформаційно-дослідницьким центром на запит народного депутата України. URL: <http://euinfocenter.rada.gov.ua/uploads/documents/29185.pdf>

8. Підтримка ВООЗ у сфері розвитку системи охорони здоров'я в Україні 2016-2019. Копенгаген: Європейське регіональне бюро ВООЗ; 2019. [https://www.euro.who.int/\\_data/assets/pdf\\_file/0011/429698/WHO\\_support\\_Ukraine\\_2016-19\\_UA\\_028.pdf](https://www.euro.who.int/_data/assets/pdf_file/0011/429698/WHO_support_Ukraine_2016-19_UA_028.pdf)

9. Ресурси системи охорони здоров'я в умовах війни: аналітична записка НІСД, жовтень 2022 р. <https://niss.gov.ua/news/komentari-ekspertiv/resursy-systemy-okhorony-zdorovya-v-umovakh-viyny-zhovten-2022r>

10. Якобчук В. П., Хомаківський Є. І., Литвинчук І. Л. Роль публічного управління у формуванні нової моделі державного регулювання економіки. Ефективна економіка. 2017. № 1. URL: [http://nbuv.gov.ua/UJRN/efek\\_2017\\_1\\_10](http://nbuv.gov.ua/UJRN/efek_2017_1_10)

11. Khozhylo I. et al. Local self-government in the focus of the medical reform in Ukraine: analysis of powers. Theoretical and Empirical Researches in Urban Management. TERUM. Vol. 15, Issue 2, May, 2020. URL: <https://www.jstor.org/stable/26915288?seq=1>

12. Moroz, S., Khozhylo I., Ryzhenko S., Semenikhina V., Turishcheva N., Khaitov R. COVID-associated panic attacks: regional management aspect. Archiv Euromedica.; 10(2):11-13,2020. URL: [http://www.ewg-board.eu/archiv-euromedica/euromedica\\_02\\_2020\\_single\\_articles/archiv\\_euromedica\\_02\\_2020\\_mak\\_et\\_29\\_06\\_2020\\_READY\\_article\\_02.pdf](http://www.ewg-board.eu/archiv-euromedica/euromedica_02_2020_single_articles/archiv_euromedica_02_2020_mak_et_29_06_2020_READY_article_02.pdf)

### **Інформаційні ресурси**

1. Громадська організація «Платформа здоров'я». URL: <https://health-platform.org.ua/>
2. Міністерство охорони здоров'я України. URL: <https://moz.gov.ua/>
3. МОЗ України. Протидія COVID-19. URL: <https://moz.gov.ua/koronavirus-2019-ncov>
4. Центр громадського здоров'я МОЗ України. Нормативні акти, які регулюють пов'язані з коронавірусною хворобою питання у сфері державної політики України. URL: <https://covid19.phc.org.ua/normatyvna-baza/>
5. COVID 19. Офіційні документи і рекомендації. URL: <https://moz.gov.ua/golovnij-derzhavnij-sanitarnij-likar-ukraini>
6. Статистичний бюлетень «Національні рахунки охорони здоров'я (НРОЗ) України». URL: [http://www.ukrstat.gov.ua/druk/publicat/Arhiv\\_u/15/Arch\\_nroz\\_bl.htm](http://www.ukrstat.gov.ua/druk/publicat/Arhiv_u/15/Arch_nroz_bl.htm)
7. Спільний зі Світовим Банком проєкт МОЗ України: Поліпшення охорони здоров'я на службі у людей. URL: <http://wb.moz.gov.ua>
8. Global Forum for Health Research. URL: [http://www.who.int/workforcealliance/members\\_partners/member\\_list/gfhr/en/](http://www.who.int/workforcealliance/members_partners/member_list/gfhr/en/)



Навчальне видання

**Робоча програма вибіркової навчальної дисципліни  
«Державна політика у сфері охорони здоров'я»  
для здобувачів другого (магістерського) рівня вищої освіти  
спеціальності 281 Публічне управління та адміністрування**

Розробник:  
Хожило Ірина Іванівна

Підготовлено до виходу в світ  
у Національному технічному університеті  
«Дніпровська політехніка».  
Свідоцтво про внесення до Державного реєстру ДК № 1842  
4960050, м. Дніпро, просп. Д. Яворницького, 19