

Міністерство освіти і науки України
Національний технічний університет
«Дніпровська політехніка»

Кафедра державного управління і місцевого самоврядування



«ЗАТВЕРДЖЕНО»
завідувач кафедри

Чикаренко І.А.

«01» липня 2022 року

РОБОЧА ПРОГРАМА НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ
«Економічні аспекти публічного управління»

Галузь знань	28 Публічне управління та адміністрування
Спеціальність	281 Публічне управління та адміністрування
Рівень вищої освіти	Третій (освітньо-науковий)
Ступінь	доктор філософії
Освітньо-наукова програма	«Публічне управління та адміністрування»
Спеціалізація	-
Статус	Вибіркова
Загальний обсяг	4 кредити ЄКТС (120 годин)
Форма підсумкового контролю	Диференційований залік
Термін викладання	4 семестр, 7 чверть

Викладачі: к.е.н., доц. Шевченко Л.Г.
к.е.н., доц. Савостенко Т.О.

Пролонговано: на 20__/20__ н.р. _____ (_____) «__»__ 20__р.
(підпис, ПІБ, дата)

на 20__/20__ н.р. _____ (_____) «__»__ 20__р.
(підпис, ПІБ, дата)

Дніпро
НТУ «ДП»
2022

Робоча програма навчальної дисципліни «Економічні аспекти публічного управління» для здобувачів ступеню доктора філософії за освітньо-науковою програмою «Публічне управління та адміністрування» спеціальності 281 Публічне управління та адміністрування / Нац. техн. ун-т. «Дніпровська політехніка», каф. державного управління і місцевого самоврядування. – Дніпро : НТУ «ДП», 2022. – 15 с.

Розробники:

Таїсія Анатоліївна Крушельницька, доктор наук з державного управління, професор, професор кафедри державного управління і місцевого самоврядування;

Лілія Гранитівна Шевченко, кандидат економічних наук, доцент, доцент кафедри державного управління і місцевого самоврядування;

Тетяна Олександрівна Савостенко, кандидат економічних наук, доцент, доцент кафедри державного управління і місцевого самоврядування.

Робоча програма регламентує:

- мету дисципліни;
- дисциплінарні результати навчання;
- базові дисципліни;
- обсяг і розподіл за формами організації освітнього процесу та видами навчальних занять;
- програму дисципліни (тематичний план за видами навчальних занять);
- алгоритм оцінювання рівня досягнення дисциплінарних результатів навчання (шкали, засоби, процедури та критерії оцінювання);
- інструменти, обладнання та програмне забезпечення;
- рекомендовані джерела інформації.

Робоча програма призначена для реалізації компетентнісного підходу під час планування освітнього процесу, викладання дисципліни, підготовки аспірантів до контрольних заходів, контролю провадження освітньої діяльності, внутрішнього та зовнішнього контролю забезпечення якості вищої освіти, акредитації освітніх програм у межах спеціальності.

ЗМІСТ

1 МЕТА НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ.....	4
2 ОЧІКУВАНІ ДИСЦИПЛІНАРНІ РЕЗУЛЬТАТИ НАВЧАННЯ	4
3 БАЗОВІ ДИСЦИПЛІНИ	4
4 ОБСЯГ І РОЗПОДІЛ ЗА ФОРМАМИ ОРГАНІЗАЦІЇ ОСВІТНЬОГО ПРОЦЕСУ ТА ВИДАМИ НАВЧАЛЬНИХ ЗАНЯТЬ.....	5
5 ПРОГРАМА ДИСЦИПЛІНИ ЗА ВИДАМИ НАВЧАЛЬНИХ ЗАНЯТЬ	5
6 ОЦІНЮВАННЯ РЕЗУЛЬТАТІВ НАВЧАННЯ	6
6.1 Шкали.....	6
6.2 Засоби та процедури.....	6
6.3 Критерії.....	7
7 ІНСТРУМЕНТИ, ОБЛАДНАННЯ ТА ПРОГРАМНЕ ЗАБЕЗПЕЧЕННЯ....	11
8 РЕКОМЕНДОВАНІ ДЖЕРЕЛА ІНФОРМАЦІЇ	11

1 МЕТА НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ

Мета дисципліни «Економічні аспекти публічного управління» – формування здатності розв’язувати комплексні проблеми у сфері публічного управління та адміністрування суспільно-економічними процесами та відносинами, у тому числі дослідницько-інноваційної діяльності, що передбачає глибоке переосмислення наявних та створення нових цілісних знань у здобувачів вищої освіти щодо економічних аспектів публічного управління.

2 ОЧІКУВАНІ ДИСЦИПЛІНАРНІ РЕЗУЛЬТАТИ НАВЧАННЯ

Дисциплінарні результати навчання (ДРН)	
шифр ДРН	Зміст
ДРН-01	Розуміти основи існуючих парадигм економічних аспектів публічного управління, здійснювати ідентифікацію об’єктів, принципів і функцій публічного управління крізь призму управління економічною системою
ДРН-02	Розуміти закономірності виникнення, функціонування та розвитку економічних систем, передумов, результатів та наслідків реформування економічних систем, впливу сукупності об’єктивних і суб’єктивних, внутрішніх і зовнішніх чинників, конкретних історичних умов, основних тенденцій розвитку публічного управління
ДРН-03	Застосовувати сучасний теоретико-методологічний інструментарій, концепції та підходи для аналізу сучасного стану економіки, ризиків та викликів, що виникають у процесі публічно-управлінської діяльності
ДРН-04	Вміти критично аналізувати тенденції розвитку публічного управління в економічній сфері в Україні у контексті інституціональних трансформацій, світової динаміки, глобалізації, локалізації і реалізації цілей сталого розвитку
ДРН-05	Застосовувати методи формування економічної політики для прийняття тактичних і стратегічних управлінських рішень на різних рівнях публічного управління та адміністрування
ДРН-06	Розробляти засоби забезпечення практичної реалізації нормативно-правових актів у сфері публічного управління та адміністрування в економічній сфері

3 БАЗОВІ ДИСЦИПЛІНИ

Міждисциплінарні зв'язки: вивчення курсу ґрунтуються на знаннях, отриманих з вивчених дисциплін за попереднім рівнем освіти щодо предметної сфери публічного управління та адміністрування.

4 ОБСЯГ І РОЗПОДІЛ ЗА ФОРМАМИ ОРГАНІЗАЦІЇ ОСВІТНЬОГО ПРОЦЕСУ ТА ВИДАМИ НАВЧАЛЬНИХ ЗАНЯТЬ

Вид навчальних занять	Обсяг, години	Розподіл за формами навчання, години			
		Денна / Вечірня		Заочна	
		аудиторні заняття	самостійна робота	аудиторні заняття	самостійна робота
лекційні	60	21	39	6	54
практичні	60	14	46	4	56
лабораторні	-	-	-	-	-
семінари	-	-	-	-	-
РАЗОМ	120	35	85	10	110

5 ПРОГРАМА ДИСЦИПЛІНИ ЗА ВИДАМИ НАВЧАЛЬНИХ ЗАНЯТЬ

Шифри ДРН	Види та тематика навчальних занять	Обсяг складових, години
	ЛЕКЦІЇ	60
	Змістовий модуль 1. Генеза наукового уявлення про зміст і сутність економічної політики держави	
	1.1. Сутність та роль публічного управління в економічній сфері.	6
	1.2. Теоретичні основи публічного управління в економічній сфері	6
	1.3. Цілі, мета і завдання публічного управління економікою	6
	1.4. Світовий досвід формування моделей економічної політики	6
	1.5. Макроекономічна рівновага та макроекономічна нестабільність	6
ДРН-01		
ДРН-02	Змістовий модуль 2. Інституціоналізація публічного управління в економічній сфері	
ДРН-03		
ДРН-04	2.1. Формування публічної економічної політики та механізми прийняття державно-управлінських рішень	6
ДРН-05	2.2. Державне регулювання економічної діяльності: історичний досвід і сучасні тенденції	6
ДРН-06	2.3. Світові тенденції економічного розвитку і роль публічного управління	6
	2.4. Передумови і чинники формування економічної політики держави	6
	2.5. Економічний потенціал країни як джерело рівноваги економічних систем Сталий розвиток: економічний, екологічний і соціальний виміри	6
	ПРАКТИЧНІ ЗАНЯТТЯ	60
ДРН-01	Поняття категорії «економічні аспекти публічного управління», його ролі у системі прийняття управлінських рішень	12
ДРН-02		
ДРН-03	Аналіз формування ВВП	12
ДРН-04		
ДРН-05	Аналіз Національної економічної стратегії України на період до 2030 року	12
ДРН-06		

Шифри ДРН	Види та тематика навчальних занять	Обсяг складових, години
	Круглий стіл «Україна майбутнього»	12
	Презентація індивідуального творчого завдання «Економічні аспекти за предметною сферою дослідження»	12
	РАЗОМ	120

6 ОЦІНЮВАННЯ РЕЗУЛЬТАТІВ НАВЧАННЯ

Сертифікація досягнень здобувачів здійснюється за допомогою прозорих процедур, що ґрунтуються на об'єктивних критеріях відповідно до Положення університету «Про оцінювання результатів навчання здобувачів вищої освіти».

Досягнутий рівень компетентностей відносно очікуваних, що ідентифікований під час контрольних заходів, відображає реальний результат навчання здобувача за дисципліною.

6.1 Шкали

Оцінювання навчальних досягнень здобувачів НТУ «ДП» здійснюється за рейтинговою (100-бальною) та інституційною шкалами. Остання необхідна (за офіційною відсутністю національної шкали) для конвертації (переведення) оцінок мобільних здобувачів.

Шкали оцінювання навчальних досягнень студентів НТУ «ДП»

Рейтингова	Інституційна
90...100	відмінно / Excellent
74...89	добре / Good
60...73	задовільно / Satisfactory
0...59	незадовільно / Fail

Кредити навчальної дисципліни зараховуються, якщо здобувач отримав підсумкову оцінку не менше 60-ти балів. Нижча оцінка вважається академічною заборгованістю, що підлягає ліквідації відповідно до Положення про організацію освітнього процесу НТУ «ДП».

6.2 Засоби та процедури

Зміст засобів діагностики спрямовано на контроль рівня сформованості знань, умінь/навичок, комунікації, автономії та відповідальності здобувача за вимогами НРК до 8-го кваліфікаційного рівня (для третього (освітньо-наукового) рівня вищої освіти) під час демонстрації регламентованих робочою програмою результатів навчання.

Здобувач на контрольних заходах має виконувати завдання, орієнтовані виключно на демонстрацію дисциплінарних результатів навчання (розділ 2).

Засоби діагностики, що надаються здобувачам на контрольних заходах у вигляді завдань для поточного та підсумкового контролю, формуються шляхом конкретизації вихідних даних та способу демонстрації дисциплінарних результатів навчання.

Засоби діагностики (контрольні завдання) для поточного та підсумкового контролю дисципліни затверджуються кафедрою.

Види засобів діагностики та процедур оцінювання для поточного та підсумкового контролю дисципліни подано нижче.

Засоби діагностики та процедури оцінювання

ПОТОЧНИЙ КОНТРОЛЬ			ПІДСУМКОВИЙ КОНТРОЛЬ	
навчальне заняття	засоби діагностики	процедури	засоби діагностики	процедури
лекції	контрольні завдання за кожною темою	виконання завдання під час лекцій	комплексна контрольна робота (ККР)	визначення середньозваженого результату поточних контролів; виконання ККР під час заліку за бажанням здобувача
практичні	індивідуальне завдання	виконання завдань під час самостійної роботи		

Під час поточного контролю лекційні заняття оцінюються шляхом визначення якості виконання контрольних конкретизованих завдань. Практичні заняття оцінюються якістю виконання індивідуального завдання.

Якщо зміст певного виду занять підпорядковано декільком складовим, то інтегральне значення оцінки може визначатися з урахуванням вагових коефіцієнтів, що встановлюються викладачем.

За наявності рівня результатів поточних контролів з усіх видів навчальних занять не менше 60 балів, підсумковий контроль здійснюється без участі здобувача шляхом визначення середньозваженого значення поточних оцінок.

Незалежно від результатів поточного контролю кожен здобувач під час заліку має право виконувати ККР, яка містить завдання, що охоплюють ключові дисциплінарні результати навчання.

Кількість конкретизованих завдань ККР повинна відповідати відведеному часу на виконання. Кількість варіантів ККР має забезпечити індивідуалізацію завдання.

Значення оцінки за виконання ККР визначається середньою оцінкою складових (конкретизованих завдань) і є остаточним.

Інтегральне значення оцінки виконання ККР може визначатися з урахуванням вагових коефіцієнтів, що встановлюється кафедрою для кожної складової опису кваліфікаційного рівня НРК.

6.3 Критерії

Реальні результати навчання здобувача ідентифікуються та вимірюються відносно очікуваних під час контрольних заходів за допомогою критеріїв, що описують дії здобувача для демонстрації досягнення результатів навчання.

Для оцінювання виконання контрольних завдань під час поточного контролю лекційних і практичних занять в якості критерію використовується коефіцієнт засвоєння, що автоматично адаптує показник оцінки до рейтингової шкали:

$$O_i = 100 a/m,$$

де a – число правильних відповідей або виконаних суттєвих операцій відповідно до еталону рішення; m – загальна кількість запитань або суттєвих операцій еталону.

Індивідуальні завдання та комплексні контрольні роботи оцінюються експертно за допомогою критеріїв, що характеризують співвідношення вимог до рівня компетентностей і показників оцінки за рейтинговою шкалою.

Зміст критеріїв спирається на компетентнісні характеристики, визначені НРК для освітньо-наукового рівня вищої освіти (подано нижче).

**Загальні критерії досягнення результатів навчання
для 8-го кваліфікаційного рівня за НРК
(доктор філософії)**

Опис кваліфікаційного рівня	Вимоги до знань, умінь/навичок, комунікації, відповідальності і автономії	Показник оцінки
<i>Знання</i>		
– Концептуальні та методологічні знання в галузі чи на межі галузей знань або професійної діяльності.	Відповідь відмінна – правильна, обґрунтована, осмислена. Характеризує наявність: – спеціалізованих концептуальних знань на рівні новітніх досягнень; – критичне осмислення проблем у навчанні та/або професійній діяльності та на межі предметних галузей	95-100
	Відповідь містить не грубі помилки або описки	90-94
	Відповідь правильна, але має певні неточності	85-89
	Відповідь правильна, але має певні неточності й недостатньо обґрунтована	80-84
	Відповідь правильна, але має певні неточності, недостатньо обґрунтована та осмислена	74-79
	Відповідь фрагментарна	70-73
	Відповідь демонструє нечіткі уявлення студента про об'єкт вивчення	65-69
	Рівень знань мінімально задовільний	60-64
	Рівень знань незадовільний	<60
<i>Уміння/навички</i>		
– Спеціалізовані уміння/навички і методи, необхідні	Відповідь характеризує уміння: – виявляти проблеми; – формулювати гіпотези;	95-100

Опис кваліфікаційного рівня	Вимоги до знань, умінь/навичок, комунікації, відповідальності і автономії	Показник оцінки
<p>для розв'язання значущих проблем у сфері професійної діяльності, науки та/або інновацій, розширення та переоцінки вже існуючих знань і професійної практики;</p> <p>– започаткування, планування, реалізація та коригування послідовного процесу ґрунтового наукового дослідження з дотриманням належної академічної доброчесності;</p> <p>– критичний аналіз, оцінка і синтез нових та комплексних ідей.</p>	<ul style="list-style-type: none"> – розв'язувати проблеми; – оновлювати знання; – інтегрувати знання; – провадити інноваційну діяльність; – провадити наукову діяльність 	
	Відповідь характеризує уміння/навички застосовувати знання в практичній діяльності з не грубими помилками	90-94
	Відповідь характеризує уміння/навички застосовувати знання в практичній діяльності, але має певні неточності при реалізації однієї вимоги	85-89
	Відповідь характеризує уміння/навички застосовувати знання в практичній діяльності, але має певні неточності при реалізації двох вимог	80-84
	Відповідь характеризує уміння/навички застосовувати знання в практичній діяльності, але має певні неточності при реалізації трьох вимог	74-79
	Відповідь характеризує уміння/навички застосовувати знання в практичній діяльності, але має певні неточності при реалізації чотирьох вимог	70-73
	Відповідь характеризує уміння/навички застосовувати знання в практичній діяльності при виконанні завдань за зразком	65-69
	Відповідь характеризує уміння/навички застосовувати знання при виконанні завдань за зразком, але з неточностями	60-64
Рівень умінь/навичок незадовільний	<60	
Комунікація		
<p>– Вільне спілкування з питань, що стосуються сфери наукових та експертних знань, з колегами, широкою науковою спільнотою, суспільством у цілому;</p> <p>– використання академічної української та іноземної мови у професійній діяльності та дослідженнях.</p>	<p>Зрозумілість відповіді (доповіді).</p> <p><i>Мова:</i> правильна; чиста; ясна; точна; логічна; виразна; лаконічна.</p> <p><i>Комунікаційна стратегія:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – послідовний і несуперечливий розвиток думки; – наявність логічних власних суджень; – доречна аргументації та її відповідність відстоюваним положенням; – правильна структура відповіді (доповіді); – правильність відповідей на запитання; – доречна техніка відповідей на запитання; – здатність робити висновки та формулювати пропозиції; – використання іноземних мов у професійній діяльності 	95-100
	Достатня зрозумілість відповіді (доповіді) та доречна комунікаційна стратегія з незначними хибами	90-94
	Добра зрозумілість відповіді (доповіді) та доречна комунікаційна стратегія (сумарно не реалізовано три вимоги)	85-89
	Добра зрозумілість відповіді (доповіді) та доречна комунікаційна стратегія (сумарно не реалізовано чотири вимоги)	80-84

Опис кваліфікаційного рівня	Вимоги до знань, умінь/навичок, комунікації, відповідальності і автономії	Показник оцінки
	Добра зрозумілість відповіді (доповіді) та доречна комунікаційна стратегія (сумарно не реалізовано п'ять вимог)	74-79
	Задовільна зрозумілість відповіді (доповіді) та доречна комунікаційна стратегія (сумарно не реалізовано сім вимог)	70-73
	Задовільна зрозумілість відповіді (доповіді) та комунікаційна стратегія з хибами (сумарно не реалізовано дев'ять вимог)	65-69
	Задовільна зрозумілість відповіді (доповіді) та комунікаційна стратегія з хибами (сумарно не реалізовано 10 вимог)	60-64
	Рівень комунікації незадовільний	<60
<i>Відповідальність і автономія</i>		
– Демонстрація значної авторитетності, інноваційність, високий ступінь самостійності, академічна та професійна добросовісність, постійна відданість розвитку нових ідей або процесів у передових контекстах професійної та наукової діяльності; – здатність до безперервного саморозвитку та самовдосконалення.	Відмінне володіння компетенціями: – використання принципів та методів організації діяльності команди; – ефективний розподіл повноважень в структурі команди; – підтримка врівноважених стосунків з членами команди (відповідальність за взаємовідносини); – стресовитривалість; – саморегуляція; – трудова активність в екстремальних ситуаціях; – високий рівень особистого ставлення до справи; – володіння всіма видами навчальної діяльності; – належний рівень фундаментальних знань; – належний рівень сформованості загальнонавчальних умінь і навичок	95-100
	Упевнене володіння компетенціями відповідальності і автономії з незначними хибами	90-94
	Добре володіння компетенціями відповідальності і автономії (не реалізовано дві вимоги)	85-89
	Добре володіння компетенціями відповідальності і автономії (не реалізовано три вимоги)	80-84
	Добре володіння компетенціями відповідальності і автономії (не реалізовано чотири вимоги)	74-79
	Задовільне володіння компетенціями відповідальності і автономії (не реалізовано п'ять вимог)	70-73
	Задовільне володіння компетенціями відповідальності і автономії (не реалізовано шість вимог)	65-69
	Задовільне володіння компетенціями відповідальності і автономії (рівень фрагментарний)	60-64
	Рівень відповідальності і автономії незадовільний	<60

7 ІНСТРУМЕНТИ, ОБЛАДНАННЯ ТА ПРОГРАМНЕ ЗАБЕЗПЕЧЕННЯ

Використовуються комп'ютерне та мультимедійне обладнання, дистанційна платформа Moodle.

8 РЕКОМЕНДОВАНІ ДЖЕРЕЛА ІНФОРМАЦІЇ

Методичне забезпечення

1. Управління фінансовими ресурсами та бюджетом територіальних громад : практичний посібник / О. Ю. Бобровська, Т. А. Крушельницька, О. Ю. Матвеева, М. М. Трещов, Л. Г. Шевченко ; за заг. ред. Серьогіна С. М. та Т. А. Крушельницької. Дніпро : ДРІДУ НАДУ, 2018. 113 с.
2. Крушельницька Т. А. Розробка методики оцінювання впливу децентралізації влади на формування інвестиційного профілю. *Аспекти публічного управління*. 2015. № 5(19). С. 104 – 112.
3. Крушельницька Т. А. Методологічні основи дослідження системи місцевих фінансів в умовах децентралізації влади в Україні. *Visegrad journal on human rights*. Bratislava: Pan-European University. 2019. № 3 (volume 1). С. 146 – 151.
4. Крушельницька Т. А., Трещов М. М. Стратегічне управління ресурсним забезпеченням місцевих бюджетів і базові положення його методології. *Eurasian Academic Research Journal*. Yerevan . 2018. № 10(28). С. 6 – 13.
5. Інноваційні інструменти забезпечення сталого суспільного розвитку в умовах економіки знань: навч. посіб. у слайдах / Т. В. Маматова, В. М. Молоканова, І. А. Чикаренко. Дніпро : ГРАНІ, 2018. 220 с.
6. Шевченко Л. Г. Економіка та врядування : конспект лекцій у слайдах / Л. Г. Шевченко, Т. А. Крушельницька. Дніпро : ДРІДУ НАДУ, 2018. 160 сл.
7. Практичний посібник з питань формування спроможних територіальних громад / за заг. ред. С. М. Серьогіна. Дніпро : ДРІДУ НАДУ, 2018. 164 с. (авт. 12 с.). URL : http://www.dridu.dp.ua/biblioteka/doc/posibnyk_formuvannya_spromozhnykh_terytorialnykh_gromad.pdf.

Базова

1. Бодров В.Г. Державне управління у фінансово-економічній сфері: навч.-метод. матеріали / В. Г. Бодров, Н. І. Балдич, О. М. Сафронова; уклад. В. М. Гаврилюк. Київ : НАДУ, 2013. 88 с.
2. Економічна теорія. Мікроекономіка: підручник / В. М. Тарасевич [та ін.]; за ред. В. М. Тарасевича. Київ : Знання, 2012. 134 с.
3. Економічні теорії в системі наукових економічних знань [Текст] : 2-ге вид. перероб. та доп. : навчальний посібник / Н.П. Мацелюх, І.А. Максименко, Круш П.В., Мартиненко В.В., М.М. Теліщук та ін. Київ : Видництво «Центр учбової літератури», 2016. 226 с.
4. Кокарев І. В. Основи економічної теорії : навч. посібник. Дніпро : Дніпроп. держ. ун-т внутр. справ, 2020. 100 с.

5. Луніна І. О., Бондарук Т. Г. Публічні фінанси та міжбюджетні відносини: навч. посіб. Київ : ДП «Інформ.-аналіт. агентство», 2019. 304с.
6. Базилевич В. Д. Макроекономіка : підруч. / В. Д. Базилевич, К. С. Базилевич, Л. О. Баластрик ; за ред. В. Д. Базилевича. Київ : Знання, 2008. 744 с.
7. Публічне врядування : навч. посіб. / Л. Ю. Гордієнко, С. В. Лукашев. Харків : ХНЕУ ім. С.Кузнеця, 2015. 388 с.
8. Ткачук І. Г. Державні фінанси : підруч. / І. Г. Ткачук. Івано-Франківськ : Прикарпат. нац. ун-т ім. В. Стефаника, 2015. 510 с.
9. Малиш Н. А. Бюджетно-податкова політика України: навч.-метод. матер. / Н. А. Малиш, Л. В. Ільченко-Сюйва. Київ : НАДУ, 2015. 52 с.
10. Управління стратегічним розвитком об'єднаних територіальних громад: інноваційні підходи та інструменти : монографія / С. М. Серьогін, Ю. П. Шаров, Є. І. Бородін, Н. Т. Гончарук [та ін.] ; за заг. та наук. ред. С. М. Серьогіна, Ю. П. Шарова. Дніпро : ДРІДУ НАДУ, 2016. 278 с.

Допоміжна

1. Бюджетний Кодекс України: Закон України від 08 лип. 2010 р. № 2456-VI, прийнятий ВРУ у ред. від 13 березня 2015 р. URL : <http://zakon4.rada.gov.ua/laws/show/2456-17>.
2. Крушельницька Т.А. Бюджетна децентралізація в Україні: результати і перші підсумки. *Публічне управління та митне адміністрування*. Дніпро : Університет митної справи та фінансів. 2016. № 1(14). (Сер. Державне управління).
3. Крушельницька Т.А. Управління податковою системою України в умовах міжнародної економічної інтеграції: монографія. Донецьк : Юго-Восток, 2012. 404 с.
4. Крушельницька Т.А. Формування фінансової основи територіальних громад України : теоретичне визначення і аналіз актуального стану: монографія. Riga, Latvia: LAMBERT Academic Publishing RU. 2019. 71 с.
5. Krushelnytska T., Tkachova, N., Marchenko, O., Kuznetsova, N. Migration policy in the context of sustainable development WSEAS Transactions on Business and Economics, 2021, 18, pp. 619–627. URL : <https://wseas.com/journals/bae/2021/b245107-1294.pdf>.
6. Nataliia T. Goncharuk, Leonid L. Prokopenko, Taisiia A. Krushelnytska, Olha B. Rubchak, Svitlana V. Taraban, The capability of amalgamated territorial communities as a key factor in the socio-economic development of territories. *Studies of Applied Economics*. Vol. 39 No. 6 (2021): Special Issue: Innovative Development and Economic Growth in the CIS Countries. URL : <http://ojs.ual.es/ojs/index.php/eea/article/view/5267>. DOI: <https://doi.org/10.25115/eea.v39i6.5267>.
7. Потенціал сталого розвитку територій: методологічні засади формування і нарощення : монографія / О. Ю. Бобровська, Т. А. Крушельницька, М. А. Латинін [та ін.]; за заг. ред. д. держ. упр., проф. О. Ю. Бобровської. Дніпро: ДРІДУ НАДУ, 2017. 362 с.

8. Трещов М. М. Концептуальні засади стратегічного управління ресурсним забезпеченням місцевих бюджетів: монографія. Дніпро : ДРІДУ НАДУ, 2018. 338 с.

9. Krushelnytska T A. Institutional nature of the taxes and the fiscal convergence, as a philosophy of the tax system public administration / public administration and management: challenges and prospects – Lviv-Toruń : Liha-Pres, 2019. P.160-187. <http://catalog.liha-pres.eu/index.php/liha-pres/catalog/category/Public>

10. Krushelnytska T. A. Historical background of tax system formation in Ukraine in the twentieth – early twentieth centuries and features of national fiscal policy // Challenges and prospects for the development of the system of public and municipal administration : collective monograph / V. S. Bilozubenko, T. M. Brus, T. A. Krushelnytska, D. A. Mishchenko. – Lviv-Toruń : Liha-Pres, 2019. P. 41 – 70.

11. Krushelnytska T. Main features of Ukrainian monetary policy during the post-crisis economy reformation / T. Krushelnytska, O. Kakhovska, O. Kurinnyi, O. Matveieva // Banks and Bank Systems. – 2017. – Vol. 12. Issue 4. pp. 189 – 202. – Access mode : <https://businessperspectives.org/journals/banks-and-bank-systems/issue-270/main-features-of-ukrainian-monetary-policy-during-the-post-crisis-economy-reformation>.

12. Matveieva, O., & Shevchenko, L. (2019). Analysis of the situation and trends in foreign trade of Dnipropetrovsk region: challenges and opportunities for the sustainable regional growth. Public Administration Aspects, 7(9-10), 79-87. URL: <https://doi.org/10.15421/151950>.

13. Шевченко Л. Г., Матвеева О. Ю. Забезпечення фінансово-економічної спроможності територіальних громад України крізь призму цілей сталого розвитку. Удосконалення економічних механізмів розвитку територій : матер. щорічної наук.-практ. конф. 29 трав. 2020 р. Одеса : ОРІДУ НАДУ, 2020. С. 50 – 53.

14. Шевченко Лілія. Проблеми розвитку кооперації у територіальних громадах у процесах сільського розвитку. Інноваційні інструменти забезпечення інвестиційного та інфраструктурного розвитку об'єднаних територіальних громад : матер. наук.-практ. конф. за міжнар. участю, м. Дніпро, 27 листоп. 2020 р. / за заг. ред. І. А. Чикаренко. Дніпро : ДРІДУ НАДУ, 2020. С. 327 – 330.

15. Шевченко Л. Г. Соціальна відповідальність бізнесу та сталий розвиток громад: як це працює? Сталий розвиток територій: проблеми та шляхи вирішення : матер. X міжнар. наук.-практ. конф. 25 жовт. 2019 р. / за заг. ред. О. Ю. Бобровської. Дніпро : ДРІДУ НАДУ, 2019. С. 146 – 149.

16. Шевченко Л. Г., Савостенко Т. О. Напрями запровадження інноваційних інструментів реалізації державної промислової політики в Україні. Дніпровський науковий часопис публічного управління, психології, права. Вип. 1(2021). 47–51. URL: <https://doi.org/10.51547/ppp.dp.ua/2021.1>.

17. Матвеева Ольга, Савостенко Тетяна, Шевченко Лілія. Удосконалення підходів щодо поводження з побутовими відходами у напрямі Європейського зеленого курсу. Аспекти публічного управління. Вип. 9(3) (2021). 5 – 12. URL: <https://doi.org/10.15421/152123>.

18. Шевченко Л. Г., Курінний О. В. Джерела системного підходу в методології публічного управління сталим розвитком територій. Публічне адміністрування: теорія та практика: електрон. зб. наук. пр. 2016. Вип. 1(15). 19 с. URL: [http://www.dridu.dp.ua/zbirnik/2016-01\(15\)/7.pdf](http://www.dridu.dp.ua/zbirnik/2016-01(15)/7.pdf).

Інформаційні ресурси

1. Асоціація об'єднаних територіальних громад. URL: <https://hromady.org/>
2. Всеукраїнська мережа фахівців і практиків з регіонального та місцевого розвитку. URL: <http://regionet.org.ua>.
3. Децентралізація. URL: <http://decentralization.gov.ua>.
4. Міністерство розвитку громад та територій України. URL: <http://www.minregion.gov.ua>.
5. Ресурсний Центр зі сталого місцевого розвитку. URL: <https://rozvytok.in.ua>.

**Робоча програма вибіркової навчальної дисципліни
«Економічні аспекти публічного управління»
для здобувачів наукового ступеню доктора філософії за спеціальністю
281 – Публічне управління та адміністрування**

Розробники:

Крушельницька Таїсія Анатоліївна

Шевченко Лілія Гранитівна

Савостенко Тетяна Олександрівна

В редакції автора

Підготовлено до виходу в світ
у Національному технічному університеті
«Дніпровська політехніка».
Свідоцтво про внесення до Державного реєстру ДК № 1842
4960050, м. Дніпро, просп. Д. Яворницького, 19