

Міністерство освіти і науки України
Національний технічний університет
«Дніпровська політехніка»

Кафедра державного управління і місцевого самоврядування



«ЗАТВЕРДЖЕНО»
завідувач кафедри

Чикаренко І.А. 

«01» липня 2022 року

РОБОЧА ПРОГРАМА НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ
«Аспірантський дослідницький семінар»

Галузь знань	28 Публічне управління та адміністрування
Спеціальність	281 Публічне управління та адміністрування
Рівень вищої освіти	третій
Ступінь	доктор філософії
Освітньо-наукова програма	«Публічне управління та адміністрування»
Спеціалізація	-
Статус	Обов'язкова фахова
Загальний обсяг	6 кредитів ECTS (180 годин)
Форма підсумкового контролю	Диференційований залік, екзамен
Термін викладання	3 семестр

Викладачі: д.і.н., проф. Бородін Є.І.,
д.держ.упр., проф. Хожило І.І.,
д.держ.упр., проф. Липовська Н.А.,
д.держ.упр., проф. Мамадова Т.В.

Пролонговано: на 20__/20__ н.р. _____ (_____) «__» __ 20__ р.
(підпис, ПІБ, дата)

на 20__/20__ н.р. _____ (_____) «__» __ 20__ р.
(підпис, ПІБ, дата)

Дніпро
НТУ «ДПУ»
2022

Робоча програма навчальної дисципліни «Аспірантський дослідницький семінар» для здобувачів наукового ступеню доктора філософії за спеціальністю 281 – Публічне управління та адміністрування / Нац. техн. ун-т. «Дніпровська політехніка», каф. державного управління і місцевого самоврядування. – Дніпро : НТУ «ДП», 2022. – 18 с.

Розробники:

- д.і.н., проф. Бородін Є.І.,
- д.держ.упр., проф. Хожило І.І.,
- д.держ.упр., проф. Липовська Н.А.,
- д.держ.упр., проф. Маматова Т.В.

Робоча програма регламентує:

- мету дисципліни;
- дисциплінарні результати навчання, сформовані на основі трансформації очікуваних результатів навчання освітньої програми;
- базові дисципліни;
- обсяг і розподіл за формами організації освітнього процесу та видами навчальних занять;
- програму дисципліни (тематичний план за видами навчальних занять);
- алгоритм оцінювання рівня досягнення дисциплінарних результатів навчання (шкали, засоби, процедури та критерії оцінювання);
- інструменти, обладнання та програмне забезпечення;
- рекомендовані джерела інформації.

Робоча програма призначена для реалізації компетентнісного підходу під час планування освітнього процесу, викладання дисципліни, підготовки аспірантів до контрольних заходів, контролю провадження освітньої діяльності, внутрішнього та зовнішнього контролю забезпечення якості вищої освіти, акредитації освітніх програм у межах спеціальності.

Погоджено рішенням науково-методичної комісії спеціальності 281 «Публічне управління та адміністрування» (протокол № 3 від 30.06.2022 р.).

ЗМІСТ

1 МЕТА НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ.....	4
2 ОЧІКУВАНІ ДИСЦИПЛІНАРНІ РЕЗУЛЬТАТИ НАВЧАННЯ.....	5
3 БАЗОВІ ДИСЦИПЛІНИ	5
4 ОБСЯГ І РОЗПОДІЛ ЗА ФОРМАМИ ОРГАНІЗАЦІЇ ОСВІТНЬОГО ПРОЦЕСУ ТА ВИДАМИ НАВЧАЛЬНИХ ЗАНЯТЬ	6
5 ПРОГРАМА ДИСЦИПЛІНИ ЗА ВИДАМИ НАВЧАЛЬНИХ ЗАНЯТЬ.....	7
6 ОЦІНЮВАННЯ РЕЗУЛЬТАТІВ НАВЧАННЯ.....	9
6.1 Шкали	9
6.2 Засоби та процедури.....	9
6.3 Критерії.....	10
7 ІНСТРУМЕНТИ, ОБЛАДНАННЯ ТА ПРОГРАМНЕ ЗАБЕЗПЕЧЕННЯ	13
8 РЕКОМЕНДОВАНІ ДЖЕРЕЛА ІНФОРМАЦІЇ.....	14

1 МЕТА НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ

В освітньо-науковій програмі «Публічне управління та адміністрування» спеціальності 281 Публічне управління та адміністрування здійснено розподіл програмних результатів навчання (ПРН) за організаційними формами освітнього процесу. Зокрема, до дисципліни ФЗ «Аспірантський дослідницький семінар» віднесено такі результати навчання:

ПР3	Застосовувати сучасні інформаційні технології та інструменти в науковій, освітній (педагогічній) і професійній діяльності
ПР4	Дотримуватися основних засад академічної доброчесності, демонструвати прихильність до норм професійної етики, міжкультурної толерантності, професійних цінностей у науковій / практичній діяльності
ПР5	Набувати універсальні навички дослідника, зокрема усної та письмової презентації результатів власного наукового дослідження українською мовою, володіти загальнонауковою термінологією та спеціальною термінологією у сфері публічного управління та адміністрування
ПР6	Управляти науковими проектами та/або складенням пропозицій щодо фінансування наукових досліджень
ПР9	Інтерпретувати наукові концепції (теорії), термінологію, історію розвитку та сучасний стан наукових знань, ідентифікувати теоретичні й практичні проблеми з публічного управління та адміністрування
ПР12	Уміти отримувати науково-прикладні результати, які сприяють розв'язанню важливої теоретичної або прикладної проблеми в галузі публічного управління та адміністрування, що мають загальнонаціональне або світове значення

Мета дисципліни «Аспірантський дослідницький семінар» – формування цілісної системи знань щодо організації та здійснення науково-пошукової та науково-дослідної діяльності, а також підготовка конкурентоспроможних фахівців, які володіють теоретичними знаннями, вміннями та іншими компетентностями, достатніми для продукування нових ідей, розв'язання комплексних проблем у сфері публічного управління та адміністрування та проведення дослідницько-інноваційної діяльності, що передбачає глибоке переосмислення наявних та створення нових цілісних знань та/або професійної практики; опанування методологію наукової та педагогічної діяльності; здатність проводити власні наукові дослідження, результати якого мають наукову новизну, теоретичне та практичне значення.

Реалізація мети вимагає трансформації програмних результатів навчання в дисциплінарні та адекватний відбір змісту навчальної дисципліни за цим критерієм.

2 ОЧІКУВАНІ ДИСЦИПЛІНАРНІ РЕЗУЛЬТАТИ НАВЧАННЯ

Шифр ПРН	Дисциплінарні результати навчання (ДРН)	
	шифр ДРН	Зміст
ПР3	<i>ПР3.1-Ф3</i>	Продемонструвати <i>розуміння</i> сутності інформаційного забезпечення наукової діяльності, здатність практично <i>застосовувати</i> сучасні методи обробки інформацій та роботи з великими базами даних, у т.ч. методи статично-математичної обробки інформації
ПР3	<i>ПР3.2-Ф3</i>	Продемонструвати <i>здатність</i> роботи з великими масивами інформації та їх систематизації
ПР4	<i>ПР4.1-Ф3</i>	Продемонструвати <i>розуміння</i> етичних засад здійснення науково-дослідної діяльності, вміння дотримуватися принципів академічної доброчесності
ПР5	<i>ПР5.1-Ф3</i>	Представляти та обговорювати власні наукові результати в усній та письмовій формах, володіти термінологією для повного розуміння іншомовних наукових текстів з публічного управління та адміністрування
	<i>ПР5.2-Ф3</i>	Продемонструвати <i>навички</i> підготовки публічної презентації результатів наукового дослідження та їх апробації, (<i>оцінювання</i>)
	<i>ПР5.3-Ф3</i>	Продемонструвати <i>знання</i> характерних особливостей провадження науково-дослідницької діяльності у сфері публічного управління та адміністрування та <i>розуміння</i> взаємозв'язку між теорією та практикою публічно управлінської діяльності
ПР6	<i>ПР6.1-Ф3</i>	Продемонструвати <i>здатність</i> розробити концепцію проєкту підготовки та захисту дисертації
ПР9	<i>ПР9.1-Ф3</i>	Продемонструвати та здатність практично <i>застосовувати</i> концепції публічного управління у предметній сфері власного дослідження, <i>вміння аргументувати</i> та <i>обґрунтувати</i> авторську позицію
	<i>ПР9.2-Ф3</i>	Продемонструвати <i>розуміння</i> сутності, актуальної наукової проблематики, вміння <i>аналізувати</i> проблемну ситуацію, здійснювати <i>аналіз</i> альтернатив
	<i>ПР9.3-Ф3</i>	Продемонструвати <i>розуміння</i> теоретичних основ та <i>здатність обґрунтування</i> доцільності розроблення теми наукового дослідження.
ПР12	<i>ПР12.1-Ф3</i>	Продемонструвати навички <i>розроблення</i> технології <i>оцінювання</i> необхідності та ефективності теоретико-прикладних результатів у сфері публічного управління та адміністрування за напрямком дослідження
	<i>ПР12.2-Ф3</i>	Усвідомити підходи до <i>оцінювання</i> суспільної корисності пропонуванних та науково обґрунтованих змін у сфері публічного управління та адміністрування, у т.ч., у розрізі галузевого управління на національному, регіональному та місцевому рівнях
	<i>ПР12.3-Ф3</i>	Продемонструвати <i>здатність розробляти та пропонувати до упровадження</i> інноваційне науково обґрунтоване управлінське рішення в галузі публічного управління та адміністрування

3 БАЗОВІ ДИСЦИПЛІНИ

Назва дисципліни	Здобуті результати навчання
Філософія науки та професійна етика	Застосовувати критичне мислення та креативне бачення еволюційних процесів наукового розвитку для визначення аналітики та узагальнень на абстрактному рівні
Методологія наукових досліджень	Оволодіти методичними й організаційними аспектами здійснення науково-дослідної діяльності; способами осмислення та критичного аналізу наукової інформації, загальними вимогами до наукових досліджень, їх планування, організації та виконання; до процесу підготовки до захисту дисертаційного дослідження
Сучасні інформаційні технології у науковій діяльності та управління проектами	використовувати сучасні інформаційні технології для візуалізації, представлення та поширення отриманих наукових результатів документувати основні етапи наукового проекту, у тому числі формувати календарний та ресурсний плани наукового проекту, визначати реєстр проектних ризиків та план управління якістю
Концептуальні засади публічного управління та адміністрування	Продемонструвати <i>розуміння</i> основ існуючих парадигм публічного управління, вміння <i>критично аналізувати</i> тенденції розвитку парадигм публічного управління та концептуальні основи взаємодії методів, принципів та функцій публічного адміністрування в публічному управлінні
	Продемонструвати <i>розуміння</i> методологічних засад, ключових ознак і проблемного поля публічного управління та адміністрування, здатність <i>застосовувати</i> концептуальні підходи у сфері публічного управління та адміністрування під час реалізації професійної діяльності
	Продемонструвати вміння генерувати інноваційні ідеї у сфері публічного управління та адміністрування, розуміти завдання публічного управління та адміністрування на сучасному етапі реформування системи державного управління в Україні

4 ОБСЯГ І РОЗПОДІЛ ЗА ФОРМАМИ ОРГАНІЗАЦІЇ ОСВІТНЬОГО ПРОЦЕСУ ТА ВИДАМИ НАВЧАЛЬНИХ ЗАНЯТЬ

Вид навчальних занять	Обсяг, години	Розподіл за формами навчання, години			
		Денна / Вечірня		Заочна	
		аудиторні заняття	самостійна робота	аудиторні заняття	самостійна робота
лекційні	92	42	50	10	100
практичні	88	38	50	8	62
лабораторні	-	-	-	-	-
семінари	-	-	-	-	-
РАЗОМ	180	80	100	18	162

5 ПРОГРАМА ДИСЦИПЛІНИ ЗА ВИДАМИ НАВЧАЛЬНИХ ЗАНЯТЬ

Шифри ДРН	Види та тематика навчальних занять	Обсяг складових, години
	ЛЕКЦІЇ	92
ПР4.1-Ф3 ПР5.1-Ф3 ПР5.2-Ф3 ПР5.3-Ф3 ПР9.3-Ф3	1. Освітньо-науковий простір України: проблеми та перспективи 1.1. Науково-пошукова та науково-дослідна діяльність; особливості здійснення науково-дослідної діяльності 1.2. Методологічні підходи та інструментарій здійснення наукової діяльності 1.3. Принципи та етапи здійснення наукової діяльності 1.4. Ключові орієнтири наукових досліджень у сфері публічного управління та адміністрування 1.5. Основні етапи здійснення наукового дослідження 1.6. Робота у складі вітчизняного/міжнародного наукового творчого колективу. Презентації аспірантів власних дослідницьких пропозицій	24
ПР3.1-Ф3 ПР3.2-Ф3	2. Інформаційні технології забезпечення наукових досліджень в умовах освітнього онлайн-середовища 2.1 Особливості захисту персональних даних дослідника на різних рівнях та етапах науково-дослідної роботи в умовах цифрового суспільства 2.2. Наукова інформація: джерела та порядок збору. Формування персональної інформаційної бази наукового дослідження. 2.3. Сучасні програми для зберігання, систематизації та статистико-математичної обробки інформації і верифікації результатів наукового дослідження	16
ПР4.1-Ф3 ПР5.3-Ф3 ПР9.1-Ф3 ПР9.2-Ф3 ПР12.1-Ф3 ПР12.2-Ф3 ПР12.3-Ф3	3. Адміністрування наукової діяльності та впровадження результатів дисертаційного дослідження 3.1. Поняття про теоретичний та прикладний зміст результатів дисертаційного дослідження 3.2. Рівні та суб'єкти впровадження результатів дисертаційного дослідження у сфері публічного управління та адміністрування 3.3. Апробація результатів наукового дослідження. Наукові публікації у фахових наукових виданнях України та у виданнях, що входять до НМБ «Scopus», WoS.	16
ПР4.1-Ф3 ПР5.2-Ф3 ПР9.3-Ф3 ПР12.1-Ф3 ПР12.2-Ф3 ПР12.3-Ф3	4. Оформлення результатів наукового дослідження та захист дисертації 4.1. Порядок оприлюднення наукових результатів роботи. 4.2. Дисертація: основні вимоги до оформлення та захисту. 4.3. Порядок організації роботи спеціалізованої Вченої ради та разових спецрад. Захист дисертації.	18

Шифри ДРН	Види та тематика навчальних занять	Обсяг складових, години
ПР4.1-Ф3 ПР5.1-Ф3 ПР6.1-Ф3	5. Підготовка та захист дисертації як проєкт	18
	5.1. Життєвий цикл проєкту підготовки та захисту дисертації	
	5.2. Основні обмеження у проєктах підготовки та захисту дисертації	
	5.3. Основні пакети робіт, структуризація та часове планування проєкту з підготовки та захисту дисертації	
	5.4. Види ресурсів необхідні для реалізації проєкту підготовки та захисту дисертації	
	5.5. Специфічні ризики проєкту підготовки та захисту дисертації	
	ПРАКТИЧНІ ЗАНЯТТЯ	88
ПР5.1-Ф1 ПР5.2-Ф1 ПР7.1-Ф1 ПР10.1-Ф1 ПР12.1-Ф1 ПР12.2-Ф1	1. Наукова дискусія щодо сучасних напрямів організації наукових досліджень в Україні та країнах ЄС у сфері публічного управління та адміністрування. Дистанційна відео-дискусія з аспірантами інших ВНЗ за профілем дисципліни (Класичний приватний університет (м. Запоріжжя), Університет митної справи та фінансів (м. Дніпро))	10
	2. Аналіз сучасних теоретичних проблем та практико-орієнтованих запитів у сфері публічноуправлінської діяльності в Україні. Наукові галузеві орієнтири в умовах євроінтеграційного руху України	10
	3. Наукова дискусія «Порівняльний експертний аналіз дослідницької пропозиції за темою дисертаційної роботи»	10
	Наукова дискусія про інформаційне забезпечення наукових досліджень: принципи, методи, програми. Збір інформації та захист персональних даних. Підходи до систематизації інформаційних джерел.	10
ПР7.1-Ф1 ПР7.2-Ф1 ПР12.2-Ф1	4. Аспірантська міні-конференція з метою апробації результатів наукового дослідження у форматі онлайн-спілкування з аспірантами інших ВНЗ за профілем дисципліни (Класичний приватний університет (м. Запоріжжя), Університет митної справи та фінансів (м. Дніпро))	18
ПР5.1-Ф1 ПР5.2-Ф1 ПР9.1-Ф1 ПР9.2-Ф1	5. Науковий тренінг «Презентація наукових здобутків за розділом дисертаційного дослідження» (1-й розділ) за участю наукових керівників, НПП, студентів та аспірантів	10
ПР5.1-Ф1	6. Управління проєктом підготовки та захисту дисертації	10
ПР5.2-Ф1 ПР7.3-Ф1 ПР12.3-Ф1	Презентація концепції проєкту підготовки та захисту дисертації	10
	РАЗОМ	180

6 ОЦІНЮВАННЯ РЕЗУЛЬТАТІВ НАВЧАННЯ

Сертифікація досягнень студентів здійснюється за допомогою прозорих процедур, що ґрунтуються на об'єктивних критеріях відповідно до Положення університету «Про оцінювання результатів навчання здобувачів вищої освіти».

Досягнутий рівень компетентностей відносно очікуваних, що ідентифікований під час контрольних заходів, відображає реальний результат навчання студента за дисципліною.

6.1 Шкали

Оцінювання навчальних досягнень студентів НТУ «ДП» здійснюється за рейтинговою (100-бальною) та інституційною шкалами. Остання необхідна (за офіційною відсутністю національної шкали) для конвертації (переведення) оцінок мобільних студентів.

Шкали оцінювання навчальних досягнень студентів НТУ «ДП»

Рейтингова	Інституційна
90...100	відмінно / Excellent
74...89	добре / Good
60...73	задовільно / Satisfactory
0...59	незадовільно / Fail

Кредити навчальної дисципліни зараховуються, якщо студент отримав підсумкову оцінку не менше 60-ти балів. Нижча оцінка вважається академічною заборгованістю, що підлягає ліквідації відповідно до Положення про організацію освітнього процесу НТУ «ДП».

6.2 Засоби та процедури

Зміст засобів діагностики спрямовано на контроль рівня сформованості знань, умінь, комунікації, автономності та відповідальності студента за вимогами НРК до 8-го кваліфікаційного рівня (для третього (освітньо-наукового) рівня вищої освіти) під час демонстрації регламентованих робочою програмою результатів навчання.

Студент на контрольних заходах має виконувати завдання, орієнтовані виключно на демонстрацію дисциплінарних результатів навчання (розділ 2).

Засоби діагностики, що надаються студентам на контрольних заходах у вигляді завдань для поточного та підсумкового контролю, формуються шляхом конкретизації вихідних даних та способу демонстрації дисциплінарних результатів навчання.

Засоби діагностики (контрольні завдання) для поточного та підсумкового контролю дисципліни затверджуються кафедрою.

Види засобів діагностики та процедур оцінювання для поточного та підсумкового контролю дисципліни подано нижче.

Засоби діагностики та процедури оцінювання

ПОТОЧНИЙ КОНТРОЛЬ			ПІДСУМКОВИЙ КОНТРОЛЬ	
навчальне заняття	засоби діагностики	процедури	засоби діагностики	процедури
лекції	контрольні завдання за кожною темою	виконання завдання під час лекцій	комплексна контрольна робота (ККР)	визначення середньозваженого результату поточних контролів;
практичні	індивідуальне завдання	виконання завдань під час самостійної роботи		виконання ККР під час заліку за бажанням студента

Під час поточного контролю лекційні заняття оцінюються шляхом визначення якості виконання контрольних конкретизованих завдань. Практичні заняття оцінюються якістю виконання контрольного або індивідуального завдання.

Якщо зміст певного виду занять підпорядковано декільком складовим, то інтегральне значення оцінки може визначатися з урахуванням вагових коефіцієнтів, що встановлюються викладачем.

За наявності рівня результатів поточних контролів з усіх видів навчальних занять не менше 60 балів, підсумковий контроль здійснюється без участі студента шляхом визначення середньозваженого значення поточних оцінок.

Незалежно від результатів поточного контролю кожен студент під час заліку має право виконувати ККР, яка містить завдання, що охоплюють ключові дисциплінарні результати навчання.

Кількість конкретизованих завдань ККР повинна відповідати відведеному часу на виконання. Кількість варіантів ККР має забезпечити індивідуалізацію завдання.

Значення оцінки за виконання ККР визначається середньою оцінкою складових (конкретизованих завдань) і є остаточним.

Інтегральне значення оцінки виконання ККР може визначатися з урахуванням вагових коефіцієнтів, що встановлюється кафедрою для кожної складової опису кваліфікаційного рівня НРК.

6.3 Критерії

Реальні результати навчання студента ідентифікуються та вимірюються відносно очікуваних під час контрольних заходів за допомогою критеріїв, що описують дії студента для демонстрації досягнення результатів навчання.

Для оцінювання виконання контрольних завдань під час поточного контролю лекційних і практичних занять в якості критерію використовується

коефіцієнт засвоєння, що автоматично адаптує показник оцінки до рейтингової шкали:

$$O_i = 100 a/m,$$

де a – число правильних відповідей або виконаних суттєвих операцій відповідно до еталону рішення; m – загальна кількість запитань або суттєвих операцій еталону.

Індивідуальні завдання та комплексні контрольні роботи оцінюються експертно за допомогою критеріїв, що характеризують співвідношення вимог до рівня компетентностей і показників оцінки за рейтинговою шкалою.

Зміст критеріїв спирається на компетентнісні характеристики, визначені НРК для освітньо-наукового рівня вищої освіти (подано нижче).

**Загальні критерії досягнення результатів навчання
для 8-го кваліфікаційного рівня за НРК
(доктор філософії)**

Опис кваліфікаційного рівня	Вимоги до знань, умінь/навичок, комунікації, відповідальності і автономії	Показник оцінки
Знання		
– Концептуальні та методологічні знання в галузі чи на межі галузей знань або професійної діяльності.	Відповідь відмінна – правильна, обґрунтована, осмислена.	95-100
	Характеризує наявність: – спеціалізованих концептуальних знань на рівні новітніх досягнень; – критичне осмислення проблем у навчанні та/або професійній діяльності та на межі предметних галузей	
	Відповідь містить не грубі помилки або описки	90-94
	Відповідь правильна, але має певні неточності	85-89
	Відповідь правильна, але має певні неточності й недостатньо обґрунтована	80-84
	Відповідь правильна, але має певні неточності, недостатньо обґрунтована та осмислена	74-79
	Відповідь фрагментарна	70-73
	Відповідь демонструє нечіткі уявлення студента про об'єкт вивчення	65-69
	Рівень знань мінімально задовільний	60-64
	Рівень знань незадовільний	<60
Уміння/навички		
– Спеціалізовані уміння/навички і методи, необхідні для розв'язання значущих проблем у сфері професійної діяльності, науки та/або інновацій, розширення та	Відповідь характеризує уміння: – виявляти проблеми; – формулювати гіпотези; – розв'язувати проблеми; – оновлювати знання; – інтегрувати знання; – провадити інноваційну діяльність; – провадити наукову діяльність	95-100
	Відповідь характеризує уміння/навички застосовувати	90-94

Опис кваліфікаційного рівня	Вимоги до знань, умінь/навичок, комунікації, відповідальності і автономії	Показник оцінки
<p>переоцінки вже існуючих знань і професійної практики;</p> <p>– започаткування, планування, реалізація та коригування послідовного процесу ґрунтовного наукового дослідження з дотриманням належної академічної доброчесності;</p> <p>– критичний аналіз, оцінка і синтез нових та комплексних ідей.</p>	знання в практичній діяльності з не грубими помилками	
	Відповідь характеризує уміння/навички застосовувати знання в практичній діяльності, але має певні неточності при реалізації однієї вимоги	85-89
	Відповідь характеризує уміння/навички застосовувати знання в практичній діяльності, але має певні неточності при реалізації двох вимог	80-84
	Відповідь характеризує уміння/навички застосовувати знання в практичній діяльності, але має певні неточності при реалізації трьох вимог	74-79
	Відповідь характеризує уміння/навички застосовувати знання в практичній діяльності, але має певні неточності при реалізації чотирьох вимог	70-73
	Відповідь характеризує уміння/навички застосовувати знання в практичній діяльності при виконанні завдань за зразком	65-69
	Відповідь характеризує уміння/навички застосовувати знання при виконанні завдань за зразком, але з неточностями	60-64
	Рівень умінь/навичок незадовільний	<60
Комунікація		
<p>– Вільне спілкування з питань, що стосуються сфери наукових та експертних знань, з колегами, широкою науковою спільнотою, суспільством у цілому;</p> <p>– використання академічної української та іноземної мови у професійній діяльності та дослідженнях.</p>	<p>Зрозумілість відповіді (доповіді).</p> <p><i>Мова:</i> правильна; чиста; ясна; точна; логічна; виразна; лаконічна.</p> <p><i>Комунікаційна стратегія:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – послідовний і несуперечливий розвиток думки; – наявність логічних власних суджень; – доречна аргументації та її відповідність відстоюваним положенням; – правильна структура відповіді (доповіді); – правильність відповідей на запитання; – доречна техніка відповідей на запитання; – здатність робити висновки та формулювати пропозиції; – використання іноземних мов у професійній діяльності 	95-100
	Достатня зрозумілість відповіді (доповіді) та доречна комунікаційна стратегія з незначними хибами	90-94
	Добра зрозумілість відповіді (доповіді) та доречна комунікаційна стратегія (сумарно не реалізовано три вимоги)	85-89
	Добра зрозумілість відповіді (доповіді) та доречна комунікаційна стратегія (сумарно не реалізовано чотири вимоги)	80-84
	Добра зрозумілість відповіді (доповіді) та доречна комунікаційна стратегія (сумарно не реалізовано п'ять вимог)	74-79
	Задовільна зрозумілість відповіді (доповіді) та доречна комунікаційна стратегія (сумарно не реалізовано сім	70-73

Опис кваліфікаційного рівня	Вимоги до знань, умінь/навичок, комунікації, відповідальності і автономії	Показник оцінки
	вимог)	
	Задовільна зрозумілість відповіді (доповіді) та комунікаційна стратегія з хибамі (сумарно не реалізовано дев'ять вимог)	65-69
	Задовільна зрозумілість відповіді (доповіді) та комунікаційна стратегія з хибамі (сумарно не реалізовано 10 вимог)	60-64
	Рівень комунікації незадовільний	<60
<i>Відповідальність і автономія</i>		
– Демонстрація значної авторитетності, інноваційності, високий ступінь самостійності, академічна та професійна доброчесність, постійна відданість розвитку нових ідей або процесів у передових контекстах професійної та наукової діяльності; – здатність до безперервного саморозвитку та самовдосконалення.	Відмінне володіння компетенціями: – використання принципів та методів організації діяльності команди; – ефективний розподіл повноважень в структурі команди; – підтримка врівноважених стосунків з членами команди (відповідальність за взаємовідносини); – стресовитривалість; – саморегуляція; – трудова активність в екстремальних ситуаціях; – високий рівень особистого ставлення до справи; – володіння всіма видами навчальної діяльності; – належний рівень фундаментальних знань; – належний рівень сформованості загальнонавчальних умінь і навичок	95-100
	Упевнене володіння компетенціями відповідальності і автономії з незначними хибамі	90-94
	Добре володіння компетенціями відповідальності і автономії (не реалізовано дві вимоги)	85-89
	Добре володіння компетенціями відповідальності і автономії (не реалізовано три вимоги)	80-84
	Добре володіння компетенціями відповідальності і автономії (не реалізовано чотири вимоги)	74-79
	Задовільне володіння компетенціями відповідальності і автономії (не реалізовано п'ять вимог)	70-73
	Задовільне володіння компетенціями відповідальності і автономії (не реалізовано шість вимог)	65-69
	Задовільне володіння компетенціями відповідальності і автономії (рівень фрагментарний)	60-64
	Рівень відповідальності і автономії незадовільний	<60

7 ІНСТРУМЕНТИ, ОБЛАДНАННЯ ТА ПРОГРАМНЕ ЗАБЕЗПЕЧЕННЯ

1. Технічні засоби навчання (комп'ютерне та мультимедійне обладнання).
2. Дистанційна платформа Moodle.
3. MS Office (застосунок Teams).

8 РЕКОМЕНДОВАНІ ДЖЕРЕЛА ІНФОРМАЦІЇ

Методичне забезпечення

1. Бородін Є.І., Липовська Н.А, Хожило І.І., Маматова Т.В. Методичні рекомендації до вивчення навчальної дисципліни «Аспірантський дослідницький семінар». Дніпро : ДРІДУ НАДУ. 2021. 20 с.
2. Методологічні засади підготовчого етапу планування дисертаційної роботи / І. І. Хожило, В. Г. Вікторов та ін. Дніпро : ДРІДУ НАДУ, 2006. 96с.
3. Методичні рекомендації по самостійній роботі здобувачів наукового ступеня доктора філософії за спеціальністю 074 «Публічне управління та адміністрування» / уклад. Бородін Є.І., Бобровська О. Ю., Липовська Н. А. Дніпро : ДРІДУ НАДУ, 2016. 18 с.

Нормативні акти

1. Ліцензійні умови провадження освітньої діяльності закладів освіти : Постанова Кабінету Міністрів України від 30 грудня 2015 р. № 1187. URL: <http://zakon5.rada.gov.ua/laws/show/1187-2015-п/page>.
2. Положення про організацію освітнього процесу Національного технічного університету «Дніпровська політехніка» (2019). http://www.nmu.org.ua/ua/content/activity/us_documents/Pologenie_pro_organiz_osvit_process_2019.pdf.
3. Положення Про порядок реалізації права на академічну мобільність Національного технічного університету «Дніпровська Політехніка» (2018). https://www.nmu.org.ua/ua/content/activity/us_documents/%D0%90cademic%20mobility.pdf.
4. Положення про систему запобігання та виявлення плагіату у Національному технічному університеті «Дніпровська політехніка» (зі змінами та доповненнями, затвердженими Вченою радою НТУ «Дніпровська політехніка» від 26.03.2019). URL : http://www.nmu.org.ua/ua/content/activity/us_documents/System_of_prevention_and_detection_of_plagiarism.pdf.
5. Положення про формування переліку та обрання навчальних дисциплін здобувачами вищої освіти Національного технічного університету «Дніпровська політехніка» (2020). URL : http://www.nmu.org.ua/ua/content/activity/us_documents/The_choice_of_academic_disciplines_by_students_2020.pdf.
6. Порядок присудження ступеня доктора філософії та скасування рішення разової спеціалізованої вченої ради закладу вищої освіти, наукової установи про присудження ступеня доктора філософії : Постанова Кабінету Міністрів України від 12 січня 2022 р. № 44. URL : <https://www.kmu.gov.ua/npas/pro-zatverdzhennya-i120122-44>.
7. Про вищу освіту : Закон України. URL: <https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/1556-18>.
8. Про затвердження Порядку підготовки здобувачів вищої освіти ступеня доктора філософії та доктора наук у закладах вищої освіти (наукових установах) : Постанова Кабінету Міністрів України від 23 березня 2016 р.

№ 261. URL: <https://www.kmu.gov.ua/npas/pro-vi-kabinetu-ministriv-ukrayini-vid-23-bereznya-2016-r-261>.

9. Про освіту : Закон України. URL : <https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/2145-19>.

10. Стратегічний план розвитку Національного технічного університету «Дніпровська політехніка» до 2026 року. Дніпро : Національний технічний університет «Дніпровська політехніка», 2019 – 44 с. URL: http://www.nmu.org.ua/ua/content/activity/programaroz/NTUDP_Strat_plan_20190418.pdf.

Базові

1. Вихрущ В. О., Козловський Ю. М. Методологія та методика наукового дослідження : підручник / Нац. ун-т «Львів. Політехніка». Львів : Вид-во Львів. політехніки, 2020. 335 с.

2. Александров І. О., Ткач К. І., Філіппова С. В. Методологія та організація наукових досліджень : підручник / Одес. нац. політехн. ун-т. Одеса : Астропринт, 2018. 197 с.

3. Кальниш Ю. Г., Усаченко Л. М. Методологія наукових досліджень : навч.-метод. посіб. для підг. магістрів за спец. 8.150101 Державна служба / Ю. Г. Кальниш. Київ : НВП «Інтерсервіс», 2013. 126 с.

4. Рач В. А., Ігнатова О. В., Борзенко-Мірошніченко А. Ю. Методологія системного підходу та наукових досліджень : підручник. Луганськ : СНУ ім. В. Даля, 2013. 252 с.

5. Освітньо-наукова програма вищої освіти для доктора філософії спеціальності 281 Публічне управління та адміністрування: навчальне видання / Н. А. Липовська, Є. І. Бородін, Т. В. Маматова, Т. М. Тарасенко. Дніпро : НТУ «Дніпровська політехніка». 2021. 26 с.

6. Основи формування європейської проектної культури : навч.-метод. посіб. / В. І. Меньяло, О. В. Тупахіна, О. І. Гура, В. Л. Сарабєєв, Н. В. Воронова / Європейський проект EUROPROC («Європейська проектна культура») ; ЗНУ. – Запоріжжя : Просвіта, 2019. 348 с.

7. Проектний менеджмент в публічному управлінні : підручник / кол. авт.; за наук. ред. Ю. П. Шарова. Київ : НАДУ, 2017. 344 с.

8. Чемерис А. Розроблення та управління проектами у публічній сфері: європейський вимір для України : практ. посіб. ; Швейцарсько-український проект «Підтримка децентралізації в Україні – DESPRO». Київ : Софія-А, 2012. 80 с.

Допоміжні

9. Бібліографія публічного управління та адміністрування : навч.-метод. посіб. / за наук. ред. д. н. держ. упр. Р. В. Войтович, П. В. Ворони. Київ, 2018. 474 с. URL : <https://ipk.edu.ua/wp-content/uploads/2019/05/Bibliohrafiia-PUAM-osn-New.pdf>.

10. Колесникова К. О. Публічне адміністрування в Україні: огляд літературних джерел. Теорія та практика державного управління. 2013. № 3. С. 1–8.

11. Кобзарев О. Фандрейзинг : навч. посіб. для посадових осіб місцевого самоврядування ; Асоціація міст України. Київ : «ВІ ЕН ЕЙ», 2015. 84 с.
12. Культура й етика в публічному адмініструванні : наук. розробка / С. М. Серьогін, О. В. Антонова, І. І. Хожило та ін. Київ : НАДУ, 2010. 40 с.
13. Малий І. Й. Генеза публічного управління і адміністрування в Україні. Інвестиції: практика та досвід. 2017. № 24. С.17–21.
14. Чикаренко І. А., Маматова Т. В., Чикаренко О. О. Розвиток проєктної культури публічних управлінців через навчання управлінню проєктами: досвід ДРІДУ НАДУ. Європейська проєктна культура в Україні: стан, проблеми, перспективи : матеріали міжнар. наук.-практ. конференції, 29-30 травня 2020 р., м. Запоріжжя. Запоріжжя, 2020. С. 199–203. URL : <https://aprei.com.ua/mizhnarodna-naukovo-praktychna-konferenciya-znu-29-30-travnya-2020-r-pres-reliz/>
15. Шпекторенко І., Бородін Є. Структура та методологія управлінської діяльності. Державне управління та місцеве самоврядування : зб. наук. пр. ДРІДУ. Вип. 3 (38). 2018. Дніпро : ДРІДУ НАДУ, 2018. С. 46–52.
16. Auriol L., Schaaper M., Felix B. Mapping careers and mobility of doctorate holders: Draft guidelines, model questionnaire and indicators. OECD Science, Technology and Industry Working Papers. 2012/07, OECD Publishing. DOI: <http://dx.doi.org/10.1787/5k4dnq2h4n5c-en>.
17. A Guide to the Project Management Body of Knowledge (PMBOK® Guide) / Project Management Institute, Inc. ; Sixth Edition, 2017. 756 p.
18. Doctoral Education in Europe Today: Approaches and Institutional Structures. Survey / Hasgall A., Saenen B., BorrellDamian L. Berlin: European University Association, 2019. 40 p. URL: <https://eua.eu/downloads/publications/online%20eua%20cde%20survey%2016.01.2019.pdf>.
19. Kennett B. Planning and Managing Scientific Research : A guide for the beginning researcher ; The Australian National University. Canberra, Australia : ANU Press, 2014. 93 p.
20. Маматова Т., Чыкarenko І., Чыкarenko О., Kravtsova Т., Kravtsov О. Information Systems in Project Management of The Public Sphere. IJCSNS International Journal of Computer Science and Network Security. 2021. Vol. 21. № 8. P. 141–148. doi: <https://doi.org/10.22937/IJCSNS.2021.21.8.19>.
21. Mustaro P. N. Rossi R. Project Management Principles Applied in Academic Research Projects. Issues in Informing Science and Information Technology. Vol. 10, 2013. P. 325–340.

Інформаційні ресурси

1. Верховна Рада України: офіційний веб-портал. URL: <http://rada.gov.ua/>
2. Головний правовий портал України. URL: <http://www.ligazakon.ua/>
3. Громадянське суспільство і влада : урядовий інформаційно-комунікаційний ресурс. URL: <http://civic.kmu.gov.ua>.
4. Європейський Суд з прав людини. URL: <http://www.echr.coe.int>

5. Кабінет Міністрів України: офіційний веб-портал. URL: <http://www.kmu.gov.ua>
6. Координаційна рада з питань розвитку громадянського суспільства при Президенті України. URL: <http://civil-rada.in.ua>.
7. Наука. Міністерство освіти і науки України. URL: <https://mon.gov.ua/ua/tag/наука>
8. Національне агентство із забезпечення якості вищої освіти. URL: <https://naqa.gov.ua/>
9. Національна бібліотека України імені В. І. Вернадського. URL: www.nbuv.gov.ua
10. Національна історична бібліотека України. URL: <https://nibu.kyiv.ua/>
11. Президент України: офіційне Інтернет-представництво. URL: <http://www.president.gov.ua/>
12. Проект сприяння академічній доброчесності в Україні (SAIUP). Американські Ради. URL: <http://www.saiup.org.ua/>.
13. Рада молодих учених. МОН України. URL: <https://mon.gov.ua/ua/ministerstvo/pro-ministerstvo/doradchi-organi/rada-molodih-uchenih>
14. Сайт журналу «Право України». URL: <http://pravoua.com.ua/>
15. Центр політико-правових реформ. URL: <http://www.pravo.org.ua/>.
16. Publicservice Europe. URL: <http://www.publicserviceeurope.com/>.
17. United Nations iLibrary. URL: <https://www.un-ilibrary.org/>.

Навчальне видання

**Робоча програма нормативної навчальної дисципліни
«Аспірантський дослідницький семінар»
для здобувачів наукового ступеню доктора філософії за спеціальністю
281 – Публічне управління та адміністрування**

Розробники:

Бородін Євгеній Іванович
Хожило Ірина Іванівна
Липовська Наталія Анатоліївна
Маматова Тетяна Валеріївна

В редакції авторів

Підготовлено до виходу в світ
у Національному технічному університеті
«Дніпровська політехніка».
Свідоцтво про внесення до Державного реєстру ДК № 1842
49005, м. Дніпро, просп. Д. Яворницького, 19