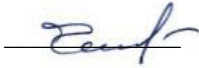


Міністерство освіти і науки України
Національний технічний університет
«Дніпровська політехніка»

Кафедра державного управління і місцевого самоврядування



«ЗАТВЕРДЖЕНО»
завідувач кафедри

Чикаренко І.А. 

«29» серпня 2025 року

РОБОЧА ПРОГРАМА НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ
«Основи управління проєктами в медичній сфері»

Галузь знань D Бізнес, адміністрування та право
Спеціальність D4 Публічне управління та адміністрування
Рівень вищої освіти другий (магістерський)
Статус вибіркова, фахова
Загальний обсяг 4 кредити ECTS (120 годин)
Форма підсумкового контролю диференційований залік
Термін викладання 3-тя чверть
Мова викладання українська

Викладачі: д.держ.упр., проф. Маматова Т.В.,
д.держ.упр., проф. Чикаренко І.А.

Пролонговано: на 20__/20__ н.р. _____ (_____) «__» 20__ р.
(підпис, ПІБ, дата)

на 20__/20__ н.р. _____ (_____) «__» 20__ р.
(підпис, ПІБ, дата)

Дніпро
НТУ «ДП»
2025

Робоча програма навчальної дисципліни «Основи управління проєктами в медичній сфері» для здобувачів другого (магістерського) рівня вищої освіти спеціальності D4 Публічне управління та адміністрування / Нац. техн. ун-т. «Дніпровська політехніка», каф. державного управління і місцевого самоврядування. Дніпро : НТУ «ДП», 2025. 17 с.

Розробники:

– Маматова Тетяна Валеріївна, професор, доктор наук з державного управління, професор кафедри державного управління і місцевого самоврядування;

– Чикаренко Ірина Аркадіївна, професор, доктор наук з державного управління, завідувач кафедри державного управління і місцевого самоврядування.

Робоча програма регламентує:

- мету дисципліни;
- дисциплінарні результати навчання, сформовані на основі трансформації очікуваних результатів навчання освітньої програми;
- базові дисципліни;
- обсяг і розподіл за формами організації освітнього процесу та видами навчальних занять;
- програму дисципліни (тематичний план за видами навчальних занять);
- алгоритм оцінювання рівня досягнення дисциплінарних результатів навчання (шкали, засоби, процедури та критерії оцінювання);
- інструменти, обладнання та програмне забезпечення;
- рекомендовані джерела інформації.

Робоча програма призначена для реалізації компетентнісного підходу під час планування освітнього процесу, викладання дисципліни, підготовки здобувачів вищої освіти до контрольних заходів, контролю провадження освітньої діяльності, внутрішнього та зовнішнього контролю забезпечення якості вищої освіти, акредитації освітніх програм у межах спеціальності.

ЗМІСТ

1 МЕТА НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ.....	4
2 ОЧІКУВАНІ ДИСЦИПЛІНАРНІ РЕЗУЛЬТАТИ НАВЧАННЯ.....	4
3 БАЗОВІ ДИСЦИПЛІНИ	5
4 ОБСЯГ І РОЗПОДІЛ ЗА ФОРМАМИ ОРГАНІЗАЦІЇ ОСВІТНЬОГО ПРОЦЕСУ ТА ВИДАМИ НАВЧАЛЬНИХ ЗАНЯТЬ	5
5 ПРОГРАМА ДИСЦИПЛІНИ ЗА ВИДАМИ НАВЧАЛЬНИХ ЗАНЯТЬ.....	5
5.1 Тематичний план та розподіл обсягу часу за видами навчальних занять	5
5.2 Командне / індивідуальне завдання	7
6 ОЦІНЮВАННЯ РЕЗУЛЬТАТІВ НАВЧАННЯ.....	8
6.1 Шкали	8
6.2 Засоби та процедури	8
6.3 Критерії	10
7 ІНСТРУМЕНТИ, ОБЛАДНАННЯ ТА ПРОГРАМНЕ ЗАБЕЗПЕЧЕННЯ	13
8 РЕКОМЕНДОВАНІ ДЖЕРЕЛА ІНФОРМАЦІЇ.....	13

1 МЕТА НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ

Мета дисципліни «Основи управління проектами в медичній сфері» – формування у здобувачів вищої освіти комплексу спеціальних знань щодо використання методології та основних технологій управління проектами в медичній сфері, розвиток проектних компетентностей здобувачів, застосування ними креативного підходу до розроблення цих проектів.

2 ОЧІКУВАНІ ДИСЦИПЛІНАРНІ РЕЗУЛЬТАТИ НАВЧАННЯ

Дисциплінарні результати навчання (ДРН)	
Шифр ДРН	Зміст
ДРН – 01	Продемонструвати <i>розуміння</i> теоретичних та методологічних основ управління проектами, тенденцій його розвитку у публічному секторі, та ролі у забезпеченні належного рівня та якості надання медичних послуг
ДРН – 02	Продемонструвати <i>знання</i> характерних особливостей проектів у сфері охорони здоров'я та <i>розуміння</i> основ розроблення суспільно-важливих проектів, зокрема, відповідно до стратегічних пріоритетів розвитку системи охорони здоров'я на місцевому та регіональному рівнях
ДРН – 03	Продемонструвати <i>розуміння</i> сутності інноваційності проектів розвитку системи охорони здоров'я на місцевому та регіональному рівнях, вміння розрізняти абсолютні та відносні інновації, <i>вміння аналізувати</i> проблемну ситуацію, здійснювати <i>аналіз</i> альтернатив і <i>розробляти</i> інноваційне проектне рішення
ДРН – 04	Продемонструвати <i>розуміння</i> сутності підходів та інструментів управління проектами в забезпеченні успішної реалізації процесів розвитку системи охорони здоров'я на місцевому та регіональному рівнях, у т.ч. сутності кластерної моделі розвитку системи охорони здоров'я, здатність практично <i>застосовувати</i> методи та інструменти управління проектами створення медичних кластерів
ДРН – 05	Продемонструвати <i>розуміння</i> сутності планування проекту та <i>усвідомити</i> підходи до <i>оцінювання</i> суспільної корисності проектів у сфері публічного управління, у т.ч., у сфері охорони здоров'я
ДРН – 06	Продемонструвати <i>здатність розроблення</i> проектів у сфері охорони здоров'я, у т.ч. підготовки проектів під гранти міжнародної технічної допомоги та для участі у вітчизняних конкурсах проектів та програм розвитку місцевого самоврядування, зокрема, ДФРР
ДРН – 07	Продемонструвати <i>здатність обґрунтування</i> доцільності реалізації проектів у сфері забезпечення якості медичних послуг. Продемонструвати навички <i>розроблення</i> концепцій проектів <i>оцінювання</i> діяльності органів публічного управління медичними закладами та проектів громадського моніторингу у сфері надання медичних послуг
ДРН – 08	Продемонструвати <i>здатність розроблення концепції</i> проекту у сфері охорони здоров'я, <i>оцінювання</i> поданої на рецензію концепції та вироблення рекомендацій для її удосконалення (<i>проектування</i>)

Дисциплінарні результати навчання (ДРН)	
Шифр ДРН	Зміст
ДРН – 09	Продемонструвати <i>навички</i> підготовки та проведення публічної презентації концепції проєкту у сфері охорони здоров'я і аргументів підтримку його фінансування (<i>оцінювання</i>) під час обговорення

3 БАЗОВІ ДИСЦИПЛІНИ

Міждисциплінарні зв'язки: вивчення курсу ґрунтуються на знаннях, отриманих із вивчених дисциплін за попереднім рівнем вищої освіти.

4 ОБСЯГ І РОЗПОДІЛ ЗА ФОРМАМИ ОРГАНІЗАЦІЇ ОСВІТНЬОГО ПРОЦЕСУ ТА ВИДАМИ НАВЧАЛЬНИХ ЗАНЯТЬ

Вид навчальних занять	Обсяг, години	Розподіл за формами навчання, години			
		Денна / Вечірня		Заочна	
		аудиторні заняття	самостійна робота	аудиторні заняття	самостійна робота
лекційні	60	18	42	4	56
практичні	60	36	24	6	54
лабораторні	-	-	-	-	-
семінари	-	-	-	-	-
РАЗОМ	120	54	66	10	110

5 ПРОГРАМА ДИСЦИПЛІНИ ЗА ВИДАМИ НАВЧАЛЬНИХ ЗАНЯТЬ

5.1 Тематичний план та розподіл обсягу часу за видами навчальних занять

Шифри ДРН	Види та тематика навчальних занять	Обсяг складових, години
	ЛЕКЦІЇ	60
ДРН – 01 ДРН – 02	1. Особливості управління проєктами публічного сектору	12
	1.1. Сучасна концепція управління проєктами. Базові поняття з управління проєктами. Класифікація проєктів.	
	1.2. Різниця між стратегічною, операційною і проєктною діяльністю, між функціональним управлінням і управлінням проєктами у сфері охорони здоров'я	
	1.3. Зв'язок проєктів розвитку системи охорони здоров'я на місцевому (регіональному) рівні із стратегіями розвитку територій	
	1.4. Особливості проєктів розвитку системи охорони здоров'я у порівнянні з бізнес-проєктами	
	1.5. Цикл управління проєктом. Процеси управління проєктами	

Шифри ДРН	Види та тематика навчальних занять	Обсяг складових, години
	1.6. Професійне середовище проєктного менеджменту	
ДРН – 03 ДРН – 04	2. Підходи та інструменти управління проєктами інноваційного розвитку системи охорони здоров'я 2.1. Сутність інноваційного розвитку та його роль у формуванні економіки знань та інформаційного суспільства 2.2. Запровадження проєктно-орієнтованих та кластерних підходів до управління сталим інноваційним розвитком системи охорони здоров'я 2.3. Обґрунтування та складові концепції проєкту розвитку системи охорони здоров'я: Ідентифікація потреби/проблеми та актуальність проєкту; Проєктні альтернативи; Мета проєкту; Основні заінтересовані сторони проєкту; Вимоги до проєкту; Проєктне рішення на основі реалізації інновації 2.4. Поняття кластеру, кластерного підходу, кластерної стратегії, кластерного проєкту у сфері охорони здоров'я. Ознаки, типи та характеристики кластерів. Реалізація кластерного підходу на національному, регіональному та муніципальному рівнях системи охорони здоров'я. Проєкти створення медичних кластерів.	12
ДРН – 05	3. Основи планування проєкту в медичній сфері 3.1. Очікувані результати проєкту, продукт та специфікація проєкту; Обмеження проєкту; Проєктний аналіз; Структуризація проєкту; Основні види діяльності за проєктом (пакети робіт); Часове та ресурсне планування проєкту; Управління ризиками в проєктах; Сталість проєкту 3.2. Підходи до оцінювання суспільної корисності та моніторингу ходу реалізації проєктів розвитку системи охорони здоров'я 3.3. Презентація концепції проєкту заінтересованим сторонам – підходи до розбудови стратегії взаємодії та залучення 3.4. «Чутливість до конфліктів» в управлінні програмами та проєктами у сфері охорони здоров'я	12
ДРН – 06	4. Основи підготовки проєктних заявок і фандрайзинг у сфері охорони здоров'я 4.1. Фандрайзинг: функції та види. Організації-донори, грантодавці, спонсори в медичній сфері 4.2. Особливості подання заявок на фінансування, що залежать від пріоритетів, специфіки тематики та роботи фондів. Стратегія й тактика спілкування з фондами-донорами 4.3. Сутність пропозиції, ідеї та опису потреб проєкту в медичній сфері 4.4. Етапи написання пропозиції проєкту в медичній сфері. Самооцінювання проєктної пропозиції	12

Шифри ДРН	Види та тематика навчальних занять	Обсяг складових, години
	4.5. Звітування донорам щодо ходу реалізації та прогресу проєкту	
	4.6. Краудфандинг проєктів у сфері охорони здоров'я	
ДРН – 07	5. Специфічні проєкти в медичній сфері	12
	5.1. Проєкти у сфері забезпечення якості надання медичних послуг	
	5.2. Проєкти самооцінювання медичних закладів за моделями ділової досконалості	
	5.3. Проєкти співробітництва територіальних громад у сфері охорони здоров'я	
	5.4. Проєкти громадського моніторингу у сфері надання медичних послуг	
	5.5. Проєкти діджиталізації у сфері охорони здоров'я	
	ПРАКТИЧНІ ЗАНЯТТЯ	60
ДРН – 08	1. Обґрунтування актуальності проєкту у сфері охорони здоров'я	12
	2. Розроблення концепції проєкту у сфері охорони здоров'я	12
	3. Оцінювання концепції проєкту у сфері охорони здоров'я та вироблення рекомендацій для її удосконалення	12
ДРН – 09	4. Підготовка публічної презентації концепції проєкту у сфері охорони здоров'я стейкхолдерам	12
	5. Презентація командного / індивідуального завдання з розроблення концепції проєкту у сфері охорони здоров'я	12
	РАЗОМ	120

5.2 Командне / індивідуальне завдання

Командне / індивідуальне завдання «Розробка концепції проєкту у сфері охорони здоров'я» полягає у розробленні та захисті здобувачами вищої освіти проєкту у сфері охорони здоров'я. Вітається робота в команді (5-7 осіб).

Форма проведення: розроблення, презентація та захист (відповіді на запитання, дискусія) командного / індивідуального завдання перед аудиторією (бажано використовувати MS PowerPoint).

Зміст завдання: на прикладі окремої території (ОТГ, району, області) чи медичного закладу, пов'язаного з життям у конкретній територіальній громаді та / або професійною діяльністю, або на прикладі окремої галузі (сфери діяльності), в якій працює здобувач (охорона здоров'я) розробити концепцію проєкту розвитку, результатом реалізації якого буде соціально-економічний ефект для певної громади / території / галузі.

Для представлення результатів виконання завдання необхідно заповнити відповідний шаблон, який розміщено у застосунку Teams MS Office та на дистанційній платформі Moodle.

Під час презентації і захисту результатів виконання індивідуальних завдань у межах практичних занять передбачено процедуру peer-assessment (оцінювання з боку інших здобувачів освіти).

6 ОЦІНЮВАННЯ РЕЗУЛЬТАТІВ НАВЧАННЯ

Сертифікація досягнень здобувачів вищої освіти здійснюється за допомогою прозорих процедур, що ґрунтуються на об'єктивних критеріях відповідно до Положення університету «Про оцінювання результатів навчання здобувачів вищої освіти».

Досягнутий рівень компетентностей відносно очікуваних, що ідентифікований під час контрольних заходів, відображає реальний результат навчання здобувача вищої освіти за дисципліною.

6.1 Шкали

Оцінювання навчальних досягнень здобувачів вищої освіти НТУ «ДП» здійснюється за рейтинговою (100-бальною) та інституційною шкалами. Остання необхідна (за офіційною відсутністю національної шкали) для конвертації (переведення) оцінок мобільних студентів.

Шкали оцінювання навчальних досягнень студентів НТУ «ДП»

Рейтингова	Інституційна
90...100	відмінно / Excellent
74...89	добре / Good
60...73	задовільно / Satisfactory
0...59	незадовільно / Fail

Кредити навчальної дисципліни зараховуються, якщо здобувач вищої освіти отримав підсумкову оцінку не менше 60-ти балів. Нижча оцінка вважається академічною заборгованістю, що підлягає ліквідації відповідно до Положення про організацію освітнього процесу НТУ «ДП».

6.2 Засоби та процедури

Зміст засобів діагностики спрямовано на контроль рівня сформованості знань, умінь, комунікації, автономності та відповідальності здобувача вищої освіти за вимогами НРК до 7-го кваліфікаційного рівня (для другого (магістерського) рівня вищої освіти) під час демонстрації регламентованих робочою програмою результатів навчання.

Здобувач вищої освіти на контрольних заходах має виконувати завдання, орієнтовані виключно на демонстрацію дисциплінарних результатів навчання (розділ 2).

Засоби діагностики, що надаються здобувачам вищої освіти на контрольних заходах у вигляді завдань для поточного та підсумкового контролю, формуються шляхом конкретизації вихідних даних та способу демонстрації дисциплінарних результатів навчання.

Засоби діагностики (контрольні завдання) для поточного та підсумкового контролю дисципліни затверджуються кафедрою.

Види засобів діагностики та процедур оцінювання для поточного та підсумкового контролю дисципліни подано нижче.

Засоби діагностики та процедури оцінювання

ПОТОЧНИЙ КОНТРОЛЬ			ПІДСУМКОВИЙ КОНТРОЛЬ	
навчальне заняття	засоби діагностики	процедури	засоби діагностики	процедури
лекції	контрольні завдання за кожною темою	виконання завдання під час лекцій	комплексна контрольна робота (ККР)	визначення середньозваженого результату поточних контролів;
практичні	командне / індивідуальне завдання	виконання завдань під час самостійної роботи		виконання ККР під час заліку за бажанням здобувача вищої освіти

Під час поточного контролю лекційні заняття оцінюються шляхом визначення якості виконання контрольних конкретизованих завдань. Практичні заняття оцінюються якістю виконання контрольного або командного / індивідуального завдання.

Якщо зміст певного виду занять підпорядковано декільком складовим, то інтегральне значення оцінки може визначатися з урахуванням вагових коефіцієнтів, що встановлюються викладачем.

За наявності рівня результатів поточних контролів з усіх видів навчальних занять не менше 60 балів, підсумковий контроль здійснюється без участі здобувача вищої освіти шляхом визначення середньозваженого значення поточних оцінок.

Незалежно від результатів поточного контролю кожен здобувач вищої освіти під час заліку має право виконувати ККР, яка містить завдання, що охоплюють ключові дисциплінарні результати навчання.

Кількість конкретизованих завдань ККР повинна відповідати відведеному часу на виконання. Кількість варіантів ККР має забезпечити індивідуалізацію завдання.

Значення оцінки за виконання ККР визначається середньою оцінкою складових (конкретизованих завдань) і є остаточним.

Інтегральне значення оцінки виконання ККР може визначатися з урахуванням вагових коефіцієнтів, що встановлюється кафедрою для кожної складової опису кваліфікаційного рівня НРК.

6.3 Критерії

Реальні результати навчання здобувача вищої освіти ідентифікуються та вимірюються відносно очікуваних під час контрольних заходів за допомогою критеріїв, що описують дії студента для демонстрації досягнення результатів навчання.

Для оцінювання виконання контрольних завдань під час поточного контролю лекційних і практичних занять в якості критерію використовується коефіцієнт засвоєння, що автоматично адаптує показник оцінки до рейтингової шкали:

$$O_i = 100 \cdot a/m,$$

де a – число правильних відповідей або виконаних суттєвих операцій відповідно до еталону рішення; m – загальна кількість запитань або суттєвих операцій еталону.

Індивідуальні завдання та комплексні контрольні роботи оцінюються експертно за допомогою критеріїв, що характеризують співвідношення вимог до рівня компетентностей і показників оцінки за рейтинговою шкалою.

Зміст критеріїв спирається на компетентнісні характеристики, визначені НРК для освітньо-наукового рівня вищої освіти (подано нижче).

Загальні критерії досягнення результатів навчання для 7-го кваліфікаційного рівня за НРК (магістр)

Опис кваліфікаційного рівня	Вимоги до знань, умінь/навичок, комунікації, відповідальності і автономії	Показник оцінки
Знання		
♦ спеціалізовані концептуальні знання, що включають сучасні наукові здобутки у сфері професійної діяльності або галузі знань і є основою для оригінального мислення та проведення досліджень, критичне осмислення проблем у галузі та на межі галузей знань	Відповідь відмінна – правильна, обґрунтована, осмислена. Характеризує наявність: – спеціалізованих концептуальних знань на рівні новітніх досягнень; – критичне осмислення проблем у навчанні та/або професійній діяльності та на межі предметних галузей	95-100
	Відповідь містить не грубі помилки або описки	90-94
	Відповідь правильна, але має певні неточності	85-89
	Відповідь правильна, але має певні неточності й недостатньо обґрунтована	80-84
	Відповідь правильна, але має певні неточності, недостатньо обґрунтована та осмислена	74-79
	Відповідь фрагментарна	70-73
	Відповідь демонструє нечіткі уявлення студента про об'єкт вивчення	65-69
	Рівень знань мінімально задовільний	60-64
	Рівень знань незадовільний	<60
Уміння/навички		
♦ спеціалізовані	Відповідь характеризує уміння: – виявляти проблеми;	95-100

Опис кваліфікаційного рівня	Вимоги до знань, умінь/навичок, комунікації, відповідальності і автономії	Показник оцінки
уміння/навички розв'язання проблем, необхідні для проведення досліджень та/або провадження інноваційної діяльності з метою розвитку нових знань та процедур; ♦ здатність інтегрувати знання та розв'язувати складні задачі у широких або мультидисциплінарних контекстах; ♦ здатність розв'язувати проблеми у нових або незнайомих середовищах за наявності неповної або обмеженої інформації з урахуванням аспектів соціальної та етичної відповідальності	– формулювати гіпотези; – розв'язувати проблеми; – оновлювати знання; – інтегрувати знання; – провадити інноваційну діяльність; – провадити наукову діяльність	
	Відповідь характеризує уміння/навички застосовувати знання в практичній діяльності з не грубими помилками	90-94
	Відповідь характеризує уміння/навички застосовувати знання в практичній діяльності, але має певні неточності при реалізації однієї вимоги	85-89
	Відповідь характеризує уміння/навички застосовувати знання в практичній діяльності, але має певні неточності при реалізації двох вимог	80-84
	Відповідь характеризує уміння/навички застосовувати знання в практичній діяльності, але має певні неточності при реалізації трьох вимог	74-79
	Відповідь характеризує уміння/навички застосовувати знання в практичній діяльності, але має певні неточності при реалізації чотирьох вимог	70-73
	Відповідь характеризує уміння/навички застосовувати знання в практичній діяльності при виконанні завдань за зразком	65-69
	Відповідь характеризує уміння/навички застосовувати знання при виконанні завдань за зразком, але з неточностями	60-64
	Рівень умінь/навичок незадовільний	<60
Комунікація		
♦ зрозуміле і недвозначне донесення власних знань, висновків та аргументації до фахівців і нефахівців, зокрема до осіб, які навчаються	Зрозумілість відповіді (доповіді). <i>Мова:</i> правильна; чиста; ясна; точна; логічна; виразна; лаконічна. <i>Комунікаційна стратегія:</i> – послідовний і несуперечливий розвиток думки; – наявність логічних власних суджень; – доречна аргументації та її відповідність відстоюваним положенням; – правильна структура відповіді (доповіді); – правильність відповідей на запитання; – доречна техніка відповідей на запитання; – здатність робити висновки та формулювати пропозиції; – використання іноземних мов у професійній діяльності	95-100
	Достатня зрозумілість відповіді (доповіді) та доречна комунікаційна стратегія з незначними хибами	90-94
	Добра зрозумілість відповіді (доповіді) та доречна комунікаційна стратегія (сумарно не реалізовано три вимоги)	85-89

Опис кваліфікаційного рівня	Вимоги до знань, умінь/навичок, комунікації, відповідальності і автономії	Показник оцінки
	Добра зрозумілість відповіді (доповіді) та доречна комунікаційна стратегія (сумарно не реалізовано чотири вимоги)	80-84
	Добра зрозумілість відповіді (доповіді) та доречна комунікаційна стратегія (сумарно не реалізовано п'ять вимог)	74-79
	Задовільна зрозумілість відповіді (доповіді) та доречна комунікаційна стратегія (сумарно не реалізовано сім вимог)	70-73
	Задовільна зрозумілість відповіді (доповіді) та комунікаційна стратегія з хибами (сумарно не реалізовано дев'ять вимог)	65-69
	Задовільна зрозумілість відповіді (доповіді) та комунікаційна стратегія з хибами (сумарно не реалізовано 10 вимог)	60-64
	Рівень комунікації незадовільний	<60
Відповідальність і автономія		
♦ управління робочими або навчальними процесами, які є складними, непередбачуваними та потребують нових стратегічних підходів; □ відповідальність за внесок до професійних знань і практики та/або оцінювання результатів діяльності команд та колективів; □ здатність продовжувати навчання з високим ступенем автономії	Відмінне володіння компетенціями: – використання принципів та методів організації діяльності команди; – ефективний розподіл повноважень в структурі команди; – підтримка врівноважених стосунків з членами команди (відповідальність за взаємовідносини); – стресовитривалість; – саморегуляція; – трудова активність в екстремальних ситуаціях; – високий рівень особистого ставлення до справи; – володіння всіма видами навчальної діяльності; – належний рівень фундаментальних знань; – належний рівень сформованості загальнонавчальних умінь і навичок	95-100
	Упевнене володіння компетенціями відповідальності і автономії з незначними хибами	90-94
	Добре володіння компетенціями відповідальності і автономії (не реалізовано дві вимоги)	85-89
	Добре володіння компетенціями відповідальності і автономії (не реалізовано три вимоги)	80-84
	Добре володіння компетенціями відповідальності і автономії (не реалізовано чотири вимоги)	74-79
	Задовільне володіння компетенціями відповідальності і автономії (не реалізовано п'ять вимог)	70-73
	Задовільне володіння компетенціями відповідальності і автономії (не реалізовано шість вимог)	65-69
	Задовільне володіння компетенціями відповідальності і автономії (рівень фрагментарний)	60-64
	Рівень відповідальності і автономії незадовільний	<60

7 ІНСТРУМЕНТИ, ОБЛАДНАННЯ ТА ПРОГРАМНЕ ЗАБЕЗПЕЧЕННЯ

1. Технічні засоби навчання (комп'ютерне та мультимедійне обладнання).
2. Дистанційна платформа Moodle.
3. MS Office (застосунок Teams).

8 РЕКОМЕНДОВАНІ ДЖЕРЕЛА ІНФОРМАЦІЇ

Основні

1. Проектний менеджмент в публічному управлінні : підручник / кол. авт. ; за наук. ред. Ю. П. Шарова. Київ : НАДУ, 2017. 344 с. URL: https://palsg.nmu.org.ua/ua/literature/2017_ProjectManagPubl_pidruchn.pdf.
2. Розробка та фінансування регіональних і місцевих програм громадського здоров'я : операційний посіб. / кол. авт. : В. Ляшко, Н. Півень, М. Брага, А. Рижкова [та ін.]. Центр громадського здоров'я МОЗ України, 2019. 62 с. URL : <https://cutt.ly/8BmDUda>.
3. Управління проектами : навч. посіб. / Т. В. Маматова, В. М. Молоканова, І. А. Чикаренко, О. О. Чикаренко. Дніпро : ДРІДУ НАДУ, 2018. 128 с. URL: https://palsg.nmu.org.ua/ua/literature/2018_ProjectManag_navch_pos.pdf.
4. Управління знаннями: електронне навчання управління проектами в Спільноті практик: Сталий розвиток : практ. посіб. / авт. кол. ; за заг. ред. І. Катерняка, Т. Маматової. Київ : DESPRO, 2021. 193 с. URL : https://palsg.nmu.org.ua/ua/literature/despro_cop_pm%20ecourse.pdf.

Нормативні документи

1. Про внесення змін до Методики розроблення, проведення моніторингу та оцінки результативності реалізації регіональних стратегій розвитку та планів заходів з їх реалізації : наказ Міністерства регіонального розвитку, будівництва та житлово-комунального господарства України від 27 груд. 2018 р. № 373. URL: <https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/z0082-19>.
2. Про затвердження Державної стратегії регіонального розвитку на 2021-2027 роки постанова Кабінету Міністрів України від 5 серп. 2020 р. № 695. URL: <https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/695-2020-%D0%BF#Text>.
3. Про затвердження Порядку розроблення регіональних стратегій розвитку і планів заходів з їх реалізації, а також проведення моніторингу та оцінки результативності реалізації зазначених регіональних стратегій і планів заходів : постанова Кабінету Міністрів від 11 лист. 2015 р. № 932. URL: <https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/932-2015-%D0%BF#Text>.
4. Методичні рекомендації щодо підготовки проектів, що фінансуватимуться за рахунок субвенції з державного бюджету місцевим бюджетам на формування інфраструктури об'єднаних територіальних громад / Міністерство регіонального розвитку, будівництва та житлово-комунального господарства України ; Департамент впровадження пріоритетних проектів регіонального розвитку. Київ :

- Міністерство регіонального розвитку, будівництва та житлово-комунального господарства України, 2018. 20 с. URL: <https://cutt.ly/SV989jI>.
5. Національна доповідь «Цілі сталого розвитку: Україна» / Міністерство економічного розвитку і торгівлі України. 2017. 174 с. URL: http://un.org.ua/images/SDGs_NationalReportUA_Web_1.pdf.
6. Цілі сталого розвитку 2030 / ООН в Україні. URL: <http://www.un.org.ua/ua/tsili-rozvytku-tysiacholittia/tsili-staloho-rozvytku>.
7. ISO/TR 21506:2018(en). Project, programme and portfolio management – Vocabulary. URL: <https://www.iso.org/obp/ui/#iso:std:iso:tr:21506:ed-1:v1:en>.

Додаткові

1. Височанський В. І., Мікуліч В. О. Методологічні рекомендації щодо підписання угоди про міжмуніципальне співробітництво щодо створення спільного підприємства ПМД. Програма «U-LEAD з Європою»: Рівне, 2019. 53 с. URL: https://decentralization.gov.ua/uploads/library/file/497/Recommendations_for_Health_InterMunicipal_Cooperation.pdf.
2. Гайдаєнко О. В. Моделі та механізми ціннісного підходу в управлінні медичними проектами. Автореф. дис ... канд. техн. наук. 05.13.22 – Управління проектами та програмами. Нац. ун-т кораблебудування ім. адмірала Макарова, МОН, Миколаїв, 2018. 23 с. URL: <https://cutt.ly/iBmAX8T>
3. Децентралізація влади в Україні: оцінювання результатів формування та розвитку самодостатніх громад : монографія / за заг. та наук. ред. С. М. Серьогіна, І. А. Чикаренко. Дніпро : ДРІДУ НАДУ, 2019. 292 с. URL: https://palsg.nmu.org.ua/ua/Sci/Monograph/decentralization_of_power-2019.pdf.
4. Децентралізація у сфері медицини. Експертне обговорення. Національний інститут стратегічних досліджень. 04.02.2021. URL: <https://niss.gov.ua/news/novini-nisd/decentralizaciya-u-sferi-medicini-ekspertne-obgovorennya>.
5. Зінченко О. А., Пономаренко Л. Р. Особливості проектного менеджменту в закладах охорони здоров'я. *Економіка та управління підприємствами*. 2018. Вип. 18. С. 123–126. URL: http://www.market-infr.od.ua/journals/2018/18_2018_ukr/22.pdf
6. Лепський В. В. Методи трансформації стратегії проектно-орієнтованого медичного закладу в систему медичних проєктів. *Управління розвитком складних систем*. 2018. № 34. С. 39–45. URL: <http://urss.knuba.edu.ua/files/zbirnyk-34/8.pdf>
7. Маматова Т. В. Довіра як ключова цінність проектного і програмного управління в публічній сфері. *Дніпровський науковий часопис публічного управління, психології, права*. 2021. № 4. С. 5–10. URL: <https://doi.org/10.51547/ppp.dp.ua/2021.4.1>.
8. Маматова Т. В., Чикаренко І. А. Соціальна мобілізація на краудсорсингових онлайн платформах під час війни і в поствоєнний період. *Публічне управління та адміністрування в умовах війни і в поствоєнний період в Україні : матеріали Всеукр. наук.-практ. конф. у трьох томах, м. Київ, ДЗВО «Університет*

менеджменту освіти» НАПН України, 15-28 квітня 2022 р.; ред. колегія : І.О. Дегтярєва, В.С. Куйбіда, П.М. Петровський та ін., уклад. Т.О. Мельник. Т. 1. Київ: ДЗВО «УМО» НАПН України, 2022. С. 161–165.

9. Маматова Т., Чикаренко І., Борисенко В. Підходи до відновлення та забезпечення резильєнтності (стійкості) сільських територій в Європейському Союзі. *Актуальні проблеми європейської інтеграції та євроатлантичного співробітництва України : матеріали XIX наук.-практ. конф., 16 червня 2022 р., м. Дніпро* / за заг. ред. Л. Л. Прокопенка. Дніпро : НТУ «Дніпровська політехніка», 2022. С. 16–18.

10. П'ять безкоштовних програм для ведення проєктів. URL: https://ms.detector.media/mediaprosvita/how_to/pyat_bezkoshtovnikh_program_dlya_ve_dennya_proektiv_chi_dopomozhut_voni_vporyadkuvati_robochiy_bezlad/.

11. Рач В. А. Управління проєктами: практичні аспекти реалізації стратегій регіонального розвитку : навч. посіб. / В. А. Рач, О. В. Россошанська, О. М. Медведєва ; за ред. В. А. Рача. Київ : К.І.С, 2010. 276 с.

12. Стратегічний вибір Дніпропетровщини: від сучасних реалій до бажаного майбутнього : монографія / Колектив авторів ; за заг. та наук. ред. І.А. Чикаренко, Т.В. Маматової. Дніпро : ДРІДУ НАДУ, 2021. 162 с. URL: https://palsg.nmu.org.ua/ua/Sci/Monograph/Strategic_choice-2021.pdf.

13. Управління стратегічним розвитком об'єднаних територіальних громад: інноваційні підходи та інструменти : монографія / С. М. Серьогін, Ю. П. Шаров, Є. І. Бородін, Н. Т. Гончарук [та ін.] ; за заг. та наук. ред. С. М. Серьогіна, Ю. П. Шарова. Дніпро : ДРІДУ НАДУ, 2016. 278 с. URL: https://palsg.nmu.org.ua/ua/Sci/Monograph/Strategic_development_2016.pdf.

14. Участь громадськості у моніторингу надання послуг органами публічної влади: нормативне регулювання та існуючі практики / авт. Т. Маматова, Ю. Шаров, М. Зварич ; за заг. ред. Ю. Щербініної ; Проект Європейського Союзу та Програми розвитку Організації Об'єднаних Націй «Поширення кращих практик недержавного моніторингу надання адміністративних послуг». Київ : ПРООН, 2013. 120 с.

15. Цілі сталого розвитку: що треба знати органам місцевого самоврядування. URL: http://www.ua.undp.org/content/dam/ukraine/docs/DG/SDG_LocalGov_v05.pdf.

16. Чемерис А. Розроблення та управління проєктами у публічній сфері: європейський вимір для України : практ. посіб. ; Швейцарсько-український проєкт «Підтримка децентралізації в Україні – DESPRO». Київ : Софія-А, 2012. 80 с. URL: https://despro.org.ua/media/articles/10_book_chemeric_17_12_do_druku.pdf

17. Чикаренко І. Підготовка проєктів під гранти : Практичний порадник у слайдах / І. Чикаренко, О. Чикаренко. Дніпро : ДРІДУ НАДУ, 2009. 93 с.

18. Шаров Ю., Маматова Т. Підхід щодо виокремлення й визначення базових складових концепції проєкту місцевого розвитку. *Розвиток та співробітництво об'єднаних територіальних громад : матер. наук.-практ. конф. за міжнар. участю [Електронне видання]* / за наук. ред. Ю. П. Шарова, 30 жовт. – 30 листоп. 2017 р.,

- м. Дніпро. Дніпро : ДРІДУ НАДУ, 2017. С. 37-39 URL: http://www.dridu.dp.ua/konf/konf_dridu/2017_11_30_mup.pdf.
19. A Guide to the Project Management Body of Knowledge (PMBOK® Guide). Project Management Institute, Inc. ; Sixth Edition, 2017. 756 p.
20. Agile Practice Guide / Project Management Institute, Inc., 2017. 168 p.
21. Applying Conflict Sensitivity at Project and Programme Level. *Applied Knowledge Services*. URL: <https://gsdrc.org/document-library/applying-conflict-sensitivity-at-project-and-programme-level/>.
22. Chykarenko I. A., Маматова Т. V., Chykarenko O. O. , Sergienko E. O. , Martseniuk O. O. Organizational and Legal Aspects of Elaboration of Amalgamated Territorial Communities Sustainable Development Strategies. *International Journal of Management*. 2020. Vol. 11. Iss. 05. P. 1084-1093. URL: https://www.iaeme.com/MasterAdmin/uploadfolder/IJM_11_05_099/IJM_11_05_099.pdf.

Інформаційні ресурси

1. Веб-сайт «Он-лайн платформа ДФРР». URL: <https://www.minregion.gov.ua/napryamki-diyalnosti/derzhavna-rehional-na-polityka/derzhavniy-fond-regionalnogo-rozvitku/veb-sayt-on-layn-platforma-dfrr/>
2. Державна установа «Центр громадського здоров'я Міністерства охорони здоров'я України» URL: <https://www.phc.org.ua/>
3. Медична реформа. *Кабінет міністрів України*. URL: <https://www.kmu.gov.ua/diyalnist/reformi/rozvitok-lyudskogo-kapitalu/reforma-sistemi-ohoroni-zdorovya>.
4. РегіоНет / RegioNet: Національна мережі фахівців та практиків з регіонального та місцевого розвитку. URL: <https://regionet.org.ua/>
5. Українська асоціація управління проектами «УКРНЕТ». URL: <http://www.upma.kiev.ua/>
6. CAF - Common Assessment Framework. URL: <https://www.eupan.eu/caf/>
7. International Organization for Standardization (ISO). URL: <http://www.iso.org>
8. International Project Management Association (IPMA). URL: <https://www.ipma.world/>
9. Observatory of Public Sector Innovation (OPSI). URL: <https://www.oecd-opsi.org/>
10. Smart Specialisation Platform. URL: <https://s3platform.jrc.ec.europa.eu>
11. Sustainable Development Knowledge Platform. URL: <https://sustainabledevelopment.un.org/>
12. The Conflict Sensitivity Consortium. URL: <http://www.conflict sensitivity.org>

Навчальне видання

**Робоча програма вибіркової навчальної дисципліни
«Основи управління проєктами в медичній сфері»
для здобувачів другого (магістерського) рівня вищої освіти
спеціальностей D4 Публічне управління та адміністрування**

Розробники:
Маматова Тетяна Валеріївна
Чикаренко Ірина Аркадіївна

Підготовлено до виходу в світ
у Національному технічному університеті
«Дніпровська політехніка».
Свідоцтво про внесення до Державного реєстру ДК № 1842
4960050, м. Дніпро, просп. Д. Яворницького, 19